

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 9 к/в

Васильева Н.В.

Приказ № 22 от "03" сентября 2018 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 9 компенсирующего вида" г. Ефремова на 2018-2019 учебный год

Образовательная область. Направление деятельности		Возрастная группа, периодичность в неделю					
		Вторая младшая 06	Средняя 05	Старшая 04	Старшая 03	Подготовительная 02	Подготовительная 01
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	2	2
Познавательное развитие. Речевое развитие	ФЦКМ /позн.-иссл. деятельность	1	1 череду ются	1 череду ются	1 череду ются	1 череду ются	1 череду ются
	Восприятие художественной литературы	1		1	1	1	1
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом		2	2	4	4	2	2
Подгрупповое занятие с учителем - дефектологом		-	-	-	-	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1 череду ются	1	1	1	1
	Лепка	1		1	1	1	
	Аппликация	череду ются	-	череду ются	череду ются	1 череду ются	1 череду ются
	Конструктивно-модельная деятельность	-		череду ются	череду ются	череду ются	череду ются
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с другими ежедневно						
Всего:		12	10	14	14	17	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»
на 2018 - 2019 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МКДОУ № 9 к/в, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса МКДОУ № 9 к/в в соответствии с ФГОС ДО, строится на принципе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, обеспечивает развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных способностей и возможностей по образовательным областям в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (со второй младшей по подготовительную, всего – 6 групп).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г., входящей в реестр примерных основных образовательных программ (ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), пилотный вариант, а также программой Н.В.Нищевой: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г., обеспечивающих обязательный объем необходимых умений, навыков детей дошкольного возраста и коррекцию отклонений в развитии (речевых и психофизических).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Всемирные декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.;
- Приказ департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» и инструктивных писем к нему.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной

образовательной деятельности в учреждении. В плане распределено количество развивающих занятий с учетом принципа дифференциации и вариативности.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (п.11, п.п.11.11.).

Учителями-логопедами (учителями-дефектологами) ведется работа по преодолению общего недоразвития речи, развитию психических процессов через специальные подгрупповые занятия, индивидуальную работу с ребенком. В дни, свободные от подгрупповых логопедических (дефектологических) занятий, специалистами проводится индивидуальная работа. В связи с тем, что наряду с дневным пребыванием детей в ДООУ есть круглосуточное пребывание воспитанников, с понедельника по пятницу, пятница удобна для консультирования родителей учителем-логопедом (дефектологом).

Региональный компонент реализуется через организацию работы по направлениям: «Физическое здоровье и развитие» и «Ознакомление детей с родным краем». Двигательная активность детей увеличена (в организованных формах оздоровительно-воспитательной работы – до 8 часов в неделю с учетом особенностей и возможностей воспитанников, времени года, режима работы учреждения). Двигательный режим включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы, игры разной подвижности, игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики, физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, индивидуальную работу по развитию движений, элементы логоритмики.

Обучение плаванию в плавательном бассейне проводится следующим образом:

в младшем дошкольном возрасте (2-ая младшая и средняя группы) - 1 занятие физкультурой на прогулке заменено 1 организованным занятием по обучению плаванию, форма организации - подгрупповая, индивидуальная, второе занятие плаванием вынесено за сетку занятий, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дни, когда нет занятий физкультурой (во 2-ой младшей группе – плавание предусмотрено со второй половины учебного года); *в старшем дошкольном возрасте* (старшая и подготовительная группы) - 1 занятие физкультурой на прогулке заменено 1 организованным занятием по обучению плаванию, форма организации - подгрупповая, индивидуальная, второе занятие плаванием вынесено за сетку занятий, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дни, когда нет занятий физкультурой.

Плавание благотворно влияет на укрепление и оздоровление детского организма, развитие эмоциональной сферы, способствует закаливанию. Общее время, отведенное на плавание – от 40 до 60 минут, включая организационные моменты. Само плавание в бассейне, по времени проведения, - в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 по возрастным группам.

Ознакомление детей с Тульским краем, родным городом, их историей, народным творчеством, обогащение представлений о климатических особенностях, неживой и живой природе края ведется фрагментарно, с учетом контингента и возможностей детей с ОВЗ на текущий учебный год и может варьироваться.

Учебный день делится на 3 образовательных блока:

1-ый образовательный блок: Образовательный блок 1-ой половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2-ой образовательный блок: Непрерывная образовательная деятельность (НОД)- организованное обучение в соответствии с расписанием НОД;

3-ий образовательный блок: Образовательный блок 2-ой половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу, в том числе осуществляемую педагогом-психологом;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием НОД, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется **в 2-х основных моделях** организации образовательного процесса:

1) совместной деятельности взрослого и детей;

2) самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой к дневному и ночному сну в группе круглосуточного пребывания).

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (коммуникативной, изобразительной, игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирование, восприятие художественной литературы, трудовой), их интеграцию и специальных коррекционно-развивающих занятий. Доминантными являются подгрупповые занятия с учителем-логопедом и - дефектологом с целью коррекции имеющихся отклонений у детей с ОВЗ. Выбор различных форм и методов осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возможностей, уровня освоения Программы и решения конкретных педагогических и коррекционных задач.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы, по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей для всех возрастных групп – 3-4 часа в день.

В середине учебного года, с 1 по 10 января планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится индивидуальная работа, игровая и продуктивная деятельность, музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Мониторинг освоения адаптированной ООП детьми групп компенсирующей направленности проводится 2 раза: в сентябре и мае текущего учебного года. Продолжительность диагностики и логопедического обследования варьируется в зависимости от контингента детей на текущий учебный год и, в основном, определяется следующими временными рамками: вторая младшая, средняя группы – 1-4 недели, старшие и подготовительные группы – 1-3 недели.

Коррекционно-развивающая работа организуется и в июне - при переходе учреждения на летний режим работы.

В рамках инклюзивного образования ведется тьюторское сопровождение детей-инвалидов по индивидуальным образовательным программам развития.

Учебный план обеспечивает реализацию общих и коррекционных задач адаптированной ООП ДОУ в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Вторая младшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану второй младшей группы.

Максимальный объем образовательной нагрузки в данной группе соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей и составляет **30 минут**. Занятия проводятся в **первой половине дня**. Общее количество занятий в неделю – 12, продолжительностью **не более 15 минут** каждое, с 10-минутными перерывами. (Два дня учебной недели предусматривают 3 занятия длительностью 10 минут каждое).

Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации требований программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов.

Организация образовательной деятельности, в том числе, занятий с учителем-логопедом, - подгрупповая. Два раза в неделю продолжительность организованной деятельности (в течение каждого занятия) сокращена, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей с ОВЗ.

Учитель-логопед проводит 2 занятия в неделю: 1 занятие по формированию фонетико-фонематического произношения, 1 занятие по формированию лексико-грамматических представлений, а также индивидуальные занятия в течение недели.

Пятница удобна для консультирования родителей по вопросам речевого развития детей.

Реализация лексических тем ведется по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Предусмотрены 3 занятия физической культурой и 2 занятия по музыкальному развитию. Со второй половины года 1-е занятие физической культурой на прогулке заменено плаванием, 2-е обучение плаванию вынесено за сетку расписания и проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитателем проводится 2 занятия по познавательному развитию (формирование целостной картины мира (ФЦКМ)/ познавательно-исследовательская деятельность и формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)), 1 занятие - по рисованию. 1 занятие - по лепке чередуется с занятием по аппликации, 1 занятие - по восприятию художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность вынесена за сетку расписания и проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся во второй половине дня, в свободной деятельности.

В течение первых 3-4-х недель сентября и последних 2-3 недель мая текущего учебного года проводится логопедическое обследование каждого ребенка учителем-логопедом, диагностика - воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей и динамики развития. Результаты обследования вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/ итоговых результатов освоения программы.

План непрерывной образовательной деятельности второй младшей группы

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)/ познавательно-исследовательская деятельность	1 чередуются
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		12

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану средней группы.

Максимальный объем образовательной нагрузки в данной группе соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей и составляет **40 минут**. Занятия проводятся **в первой половине дня**. Общее количество занятий в неделю – 10, продолжительностью **не более 20 минут** каждое, с 10- минутными перерывами.

Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации требований программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов.

Организация образовательной деятельности, в том числе, занятий с учителем-логопедом, - подгрупповая.

Учитель-логопед проводит 2 занятия в неделю, а также организует индивидуальные занятия в течение недели.

Пятница удобна для консультирования родителей по вопросам речевого развития детей.

Логопедическая работа проводится по лексическим темам (по периодам): 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Предусмотрены 3 занятия физической культурой и 2 занятия по музыкальному развитию. Одно занятие физической культурой на прогулке заменено плаванием, 2-е обучение

плаванию вынесено за сетку расписания и проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

Предусмотрены занятия по познавательному развитию: 1 занятие - формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), 1 занятие - формирование целостной картины мира (ФЦКМ/познавательно-исследовательская деятельность в чередовании с занятием по восприятию художественной литературы. Занятия по рисованию, лепке и аппликации (в течение месяца) чередуются следующим образом: рисование/лепка/рисование/аппликация, - и сопряжены с лексической темой. Занятие по конструктивно-модельной деятельности вынесено за рамки расписания и проводится в совместной деятельности с воспитателем вне занятий.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом - психологом проводятся во второй половине дня, в свободной деятельности.

В течение первых 3-4-х недель сентября и последних 2-3 недель мая текущего учебного года проводится логопедическое обследование каждого ребенка учителем-логопедом, диагностика воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей и динамики развития. Результаты обследования вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/ итоговых результатов освоения программы.

План непрерывной образовательной деятельности средней группы

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)/Познавательно-исследовательская деятельность / Восприятие художественной литературы	1 чередуются
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка/Аппликация	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		10

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы.

Максимальный объем образовательной нагрузки в данной группе соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей и составляет **45 минут в первой половине дня и не более 25-30 минут во второй половине дня**. Общее количество занятий в неделю – 14, продолжительностью **не более 25 минут** каждое, с 10- минутными перерывами.

Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых воспитателем и специалистами с целью реализации требований программы и осуществления индивидуального и дифференцированного подходов.

Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг), в пятницу - индивидуальные занятия и предусматривает реализацию лексических тем по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. Пятница также удобна для консультирования родителей по вопросам речевого развития детей. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Воспитатель проводит 2 занятия - по познавательному развитию (1 - ФЦКМ/ познавательно-исследовательская деятельность и 1 - ФЭМП), 1 занятие - восприятие художественной литературы, 1 занятие - по рисованию; 1 занятие - лепкой чередуется с занятиями по аппликации и конструктивно-модельной деятельности (лепка/аппликация/ конструктивно-модельная деятельность).

Проводятся 2 занятия музыкой. Предусмотрены 3 занятия физической культурой: 1 занятие - физическая культура в зале, 2-е - занятие физической культурой проводится на прогулке, 3-е занятие – обучение плаванию в плавательном бассейне (само плавание – 25 минут). В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится второе обучение плаванию в течение недели и вынесено за сетку расписания.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом - психологом организуются во второй половине дня, в свободной деятельности. Они направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В течение первых 3-х недель сентября и последних 2-3-х недель мая текущего учебного года проводится логопедическое и диагностическое обследование каждого ребенка учителем-логопедом, воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей и динамики развития. Результаты обследования вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

План непрерывной образовательной деятельности старшей группы «а»

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)/ Познавательно-исследовательская деятельность	1 чередуются
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Восприятие художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация/Конструктивно-модельная деятельность	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		14

План непрерывной образовательной деятельности старшей группы «б»

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)/ Познавательно-исследовательская деятельность	1 чередуются
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Восприятие художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация/Конструктивно-модельная деятельность	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		14

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной к школе группы.

Общий допустимый объем учебной нагрузки в данной группе соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастным особенностям детей и составляет **1,5 часа в первой половине дня и не более 25-30 минут во второй половине дня**. Общее количество занятий в неделю – 17, продолжительностью **не более 30 минут** каждое, с 10-минутными перерывами.

Сохраняя предельно допустимый объем учебной нагрузки, в соответствии со спецификой учреждения, определено оптимальное количество логопедических занятий и занятий, проводимых учителем-дефектологом, воспитателем, специалистами с целью реализации требований программы.

Учитель-дефектолог проводит: 3 подгрупповых занятия в течение недели на развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте; 3 занятия по познавательному развитию: 2 занятия - ФЭМП, 1 занятие ФЦКМ/познавательно-исследовательская деятельность.

Учитель-логопед организует 2 логопедических занятия в течение недели на развитие лексико-грамматических представлений и связной речи. Индивидуальные занятия учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся в утренний отрезок времени и в первой половине дня, во время свободной деятельности. Реализация лексических тем проводится по периодам: 1-ый период: сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-ой период: декабрь, январь, февраль; 3-ий период: март, апрель, май. (В июне учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.)

Воспитатель проводит 1 занятие по восприятию художественной литературы, 1 занятие - по рисованию, 1 занятие - лепкой, 1 занятие - по аппликации в чередовании с конструктивно-модельной деятельностью (аппликация/конструктивно-модельная деятельность).

Проводятся 2 занятия музыкой. Предусмотрены 3 занятия физической культурой: 1 занятие - физическая культура в зале, 2-е занятие - физической культурой проводится на прогулке, 3-е занятие – обучение плаванию в плавательном бассейне (само плавание – 30 минут). В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится второе обучение плаванию в течение недели и вынесено за сетку расписания.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом ведутся во второй половине дня, в свободной деятельности. Они направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В течение первых 2-3-х недель сентября и последних 2-х недель мая текущего учебного года проводится логопедическое и мониторинговое обследование каждого ребенка учителем-логопедом, воспитателем, специалистами с целью выявления уровневых возможностей и динамики развития. Результаты обследования вносятся в индивидуальные речевые карты и диагностические листы промежуточных/итоговых результатов освоения программы.

План непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы «а»

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	2
	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)/Познавательно-исследовательская деятельность	1 чередуются
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	3
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Восприятие художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация/Конструктивно-модельная деятельность	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		17

План непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы «б»

Базовая образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	2
	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)/Познавательно-исследовательская деятельность	1 чередуются
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	3
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
	Восприятие художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация/конструктивно-модельная деятельность	1 чередуются
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	<i>Интегрируется с другими ежедневно</i>	
Всего:		17

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ 01**

Педагоги:
Учитель-логопед: Маркова А.В.
Учитель-дефектолог: Петрухина О.А.
Воспитатели: Жаворонкова И.И., Банникова И.Н.

Дни недели	Время	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.50-11.20	1. Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2. Подгрупповое занятие с уч.-дефектологом 3. Музыка
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 <i><u>на прогулке</u></i> 15.45-16.15	1. ФЭМП 2. ФЦКМ/Поз.-иссл. деят-сть 3. Физическая культура (30 мин) 4. Аппликация/констр.-модельн. деят-сть
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.55-11.25 16.00-16.30	1. Подгрупповое занятие с дефектологом 2. ФЭМП 3. Музыка 4. Физическая культура (обучение плаванию; общее время с 15.50 до 16.40)
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1. Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2. Подгрупповое занятие с дефектологом 3. Рисование
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1. Восприятие худ. литературы 2. Лепка 3. Физическая культура (зал)
	Всего в неделю:	17

Оздоровительная работа:

Утренняя гимнастика: 8.30-8.40

Плавание: четверг - 11.35-12.15 (оздоровление), среда – занятие (вторая половина дня).

Общее время НОД: первой половины дня – 1,5 часа, по 30 минут каждое занятие, с 10-минутными перерывами, второй половины дня – 25- 30 минут.

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ 02**

Педагоги:
Учитель-логопед: Козлова Е.М..
Учитель-дефектолог: Говорова А.Ю.
Воспитатели: Проселкова И.Н., Эргеева Г.Д.

Дни недели	Время	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Рисование 3.ФЦКМ/Поз.-иссл.деят-сть 4.Физическая культура (обучение плаванию; общее время с 15.50 до 16.40)
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1.Подгрупповое занятие с дефектологом 2.ФЭМП 3.Музыка
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 <u>на прогулке</u> 15.45-16.15	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Восприятие худ. литературы 3.Физическая культура (30 мин) 4.Лепка
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1.Подгрупповое занятие с дефектологом 2.ФЭМП 3.Музыка
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1.Физическая культура (зал) 2.Подгрупповое занятие с дефектологом 3.Аппликация/констр.-модельн. деят-сть
	Всего в неделю:	17

Оздоровительная работа:

Утренняя гимнастика: 8.40-8.50

Плавание: понедельник - занятие (вторая половина дня), вторник - 10.50-11.30 (оздоровление).

Общее время НОД: первой половины дня – 1,5 часа, по 30 минут каждое занятие, с 10-минутными перерывами, второй половины дня – 25- 30 минут.

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТАРШАЯ ГРУППА 03**

Педагоги:
Учитель-логопед: Черникова Г.В.
Воспитатели: Бенке Л.А., Петрухина О.А.

Дни недели	Время	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
Понедельник	9.00-9.25 10.25-10.45 15.45-16.10	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Музыка 3.ФЦКМ/Поз.-иссл.деят-сть
Вторник	9.00-9.25 9.35-9.55 16.10-16.35	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.ФЭМП 3.Физическая культура (обучение плаванию; общее время с 16.00 до 16.40)
Среда	9.05-9.25 10.25-10.50 15.45-16.10	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Музыка 3.Рисование
Четверг	9.10-9.30 9.40-10.05 15.45-16.10	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Физическая культура (зал) 3.Лепка/аппликация/констр.-модельн. деят-сть
Пятница	9.00-9.25 <u>на прогулке</u>	1.Восприятие худ. литературы 2.Физическая культура (20 мин)
	Всего в неделю:	14

Оздоровительная работа:

Утренняя гимнастика: 8.20-8.30

Плавание: понедельник - 10.55-11.40 (оздоровление), вторник - занятие (вторая половина дня).

Общее время НОД: первой половины дня – 45 минут, одно занятие – 25 минут, второе занятие – 20 минут, с 10-ти минутными перерывами, во второй половине дня – не более 25 минут

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
СТАРШАЯ ГРУППА 04**

Педагоги:
Учитель-логопед: Хромых Е.Д.
Воспитатели: Артамонова С.О., Кузьмина Е.П.

Дни недели	Время	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
Понедельник	9.05-9.25 9.55-10.20 15.45-16.10	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Музыка 3.ФЦКМ/Поз.-иссл.деят-сть
Вторник	9.05-9.25 9.40-10.05 15.45-16.10	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Физическая культура (зал) 3.Рисование
Среда	9.05-9.25 9.55-10.20 15.45-16.10	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.Музыка 3.Лепка/апликация/констр.-модельн. деят-сть
Четверг	9.00-9.25 9.35-9.55 16.10-16.35	1.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2.ФЭМП 3.Физическая культура (обучение плаванию; общее время с 16.00 до 16.40)
Пятница	9.00-9.20 <i>на прогулке</i>	1.Восприятие худ. литературы 2.Физическая культура (20 мин)
	Всего в неделю:	14

Оздоровительная работа:

Утренняя гимнастика: 8.15-8.20

Плавание: среда 10.30-11.20 (оздоровление), четверг – занятие (вторая половина дня).

Общее время НОД: первой половины дня – 45 минут, одно занятие – 25 минут, второе занятие – 20 минут, с 10-ти минутными перерывами, во второй половине дня – не более 25 минут.

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА 05**

Педагоги:
Учитель-логопед: Тихонова Г.А
Воспитатели: Печикина Л.М., Кондрашечкина Л.С.

Дни недели	Время	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
Понедельник	9.00-9.20	1. ФЦКМ/Поз.-иссл. деят-сть/восприятие худ. лит-ры 2. Физическая культура (зал)
	9.30-9.50	
Вторник	9.00-9.20	1. Музыка 2. ФЭМП
	9.30-9.50	
Среда	9.00-9.20	1. Подгрупповое занятие с уч.-логопедом 2. Физическая культура (зал)
	9.30-9.50	
Четверг	9.00-9.20	1. Музыка 2. Подгрупповое занятие с уч.-логопедом
	9.30-9.50	
Пятница	9.00-9.20	1. Рисование/лепка/аппликация 2. Физическая культура (обучение плаванию; общее время с 10.25 до 11.05)
	10.35-10.55	
	Всего в неделю:	10

Оздоровительная работа:

Утренняя гимнастика: 8.10-8.15

Плавание: четверг 10.00-10.40 (оздоровление), пятница – занятие (общее время с 10.25-11.05)

Примечание: Занятие по конструктивно-модельной деятельности вынесено за сетку расписания, в совместную деятельность детей с воспитателем.

Общее время НОД – 40 минут, по 20 минут каждое занятие, с 10-минутными перерывами, занятия проводятся только в первой половине дня.

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА 06**

Педагоги:
Учитель-логопед: Говорова А.Ю.
Воспитатели: Сапронова О.А., Савенкова М.Н.

Дни недели	Время	НОД (непрерывная образовательная деятельность)
Понедельник	9.00-9.15 9.25-9.40	1.Физическая культура (зал) 2.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом
Вторник	9.00-9.10 9.25-9.35 9.45-9.55	1. ФЭМП 2.Музыка 3.ФЦКМ/Поз.-иссл.деят-сть
Среда	9.00-9.15 9.25-9.40	1.Физическая культура (зал) 2.Подгрупповое занятие с уч.-логопедом
Четверг	9.05-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55	1.Восприятие худ. литературы 2.Музыка 3.Рисование
Пятница	9.05-9.20 9.50-10.05	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура (обучение плаванию; общее время с 9.40 до 10.20)
	Всего в неделю:	12

Оздоровительная работа:

Утренняя гимнастика: 8.05-8.10

Плавание: вторник 10.05-10.45 (оздоровление), со 2-й половины учебного года – пятница – занятие (общее время с 9.40 до 10.20).

Примечание: Занятие по конструктивно-модельной деятельности вынесено за сетку расписания, в совместную деятельность детей с воспитателем.

Общее время НОД – 30 минут, только первая половина дня: три дня в неделю (пн, ср, пт) по 15 минут каждое занятие, два дня в неделю (вт, чт) по 10 минут каждое занятие, перерыв – не менее 10 минут.

В данной документации прошито,
пронумеровано

и скреплено печатью

17 (семнадцать) листов

МКДОУ «Детский сад №9
компенсирующего вида»

Н.В.Васильева



