

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 25 от 01 сентября 2016 г.
Н.В. Васильева



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

г. Ефремов, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, краткая характеристика контингента воспитанников ДОУ.
- 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в условиях ДОУ компенсирующего вида.
- 1.1.5. Программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого и психофизического развития.

1.2. Планируемые результаты (промежуточные и целевые ориентиры).

2. Содержательный раздел.

2.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

- 2.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов.
- 2.1.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей.
- 2.1.3. Содержание образовательной деятельности.
- 2.1.4. Виды деятельности социально-коммуникативного развития.

2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

- 2.2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов.
- 2.2.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области познавательного развития детей.
- 2.2.3. Содержание образовательной деятельности.
- 2.2.4. Виды деятельности познавательного развития.

2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

- 2.3.1. Цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов.
- 2.3.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области речевого развития детей.

- 2.3.3. Содержание образовательной деятельности.
- 2.3.4. Виды деятельности речевого развития.
- 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
 - 2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов.
 - 2.4.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей.
 - 2.4.3. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.4.4. Виды деятельности художественно-эстетического развития.
- 2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.
 - 2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных запросов.
 - 2.5.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области физического развития детей.
 - 2.5.3. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.5.4. Виды деятельности физического развития.
- 2.6. Содержание коррекционной работы.
 - 2.6.1. Программы и технологии, используемые в ДОУ в соответствии с направлением коррекции.
 - 2.6.2. Организация деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.
 - Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:
 - а) ПМПК- обследование, выявление особых образовательных потребностей, определение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК;
 - б) осуществление в детском саду индивидуально-ориентированной ПМП-помощи детям с ОВЗ и тьюторского сопровождения детей-инвалидов;
 - в) планирование коррекционных мероприятий;
 - г) взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ по разработке и реализации коррекционных мероприятий.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.
 - 3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
 - 3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ.
 - 3.1.3. Организованная образовательная деятельность в возрастных группах.
 - 3.1.4. Совместная деятельность взрослых и детей в течение дня – циклограмма.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.5. Психолого-педагогические условия.

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.

3.7. Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Краткая презентация Программы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 9 компенсирующего вида разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа №583 от 21.04.2003 г. Департамента образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»;
- Устава МКДОУ № 9 к/в, утверждённого постановлением главы администрации муниципального образования город Ефремов от 05.02.2015 № 212.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант), программой Н.В.Нищевой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб, 2015г.

Цели и задачи МКДОУ № 9 к/в по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей с ОВЗ и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка с ОВЗ в получении качественного дошкольного образования.
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
3. Всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.
4. Осуществление коррекции речевого и психофизического развития ребенка с ОВЗ.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности, основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе и дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством.
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом и речевом развитии детей.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), реализация стратегии выравнивания в группах компенсирующей направленности.
5. Создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями, интересами и потребностями.
6. Объединение обучения, развития, воспитания и коррекции в целостный коррекционно-образовательный процесс на основе создания единого коррекционно-развивающего пространства.
7. Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности, развитие имеющихся возможностей, социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности каждого ребенка с ОВЗ.
8. Обеспечение вариативности содержания программ, его адаптация к группам компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, использование организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, возможностей, особенностей детей с ОВЗ.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития, воспитания, коррекции имеющихся отклонений, охраны, сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 компенсирующего вида» г.Ефремова определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 лет (в исключительных случаях от 2 лет 9 месяцев) до 7 лет (в исключительных случаях до 8 лет).

Содержание основной образовательной программы соответствует основным **принципам** дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- уважение личности ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательного процесса;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры и других видах деятельности, обеспечивающих развитие ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, потребностей и состояния здоровья;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех **пяти** взаимодополняющих **образовательных областях**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Большое внимание уделяется коррекционно-развивающему направлению как приоритетному в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В Программу включен раздел коррекционной работы, обеспечивающий осуществление логопедического воздействия, психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-развивающего пространства.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, краткая характеристика контингента воспитанников ДОУ.

Образовательная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. В МКДОУ № 9 к/в функционируют: 6 возрастных групп компенсирующей направленности (дети с речевыми нарушениями разного уровня и сопутствующими отклонениями в развитии), с возрастным цензом от 3 до 7 лет (случаи исключительности указаны в Уставе), со второй младшей по подготовительную группы. Количественный состав детей по возрастным группам определен СанПиН 2.4.1.3049-13 и обусловлен спецификой учреждения (по диагнозам, до 15 человек в каждой группе). Как правило, мальчиков больше, чем девочек. Списочный состав на 01.09.2016 г. – 115 детей.

Информация о детях (возрастной состав, гендерный подход), присутствующих на 01 сентября 2016 года.

Возрастной состав	Количество детей	Половой состав	
		Мальчики	Девочки
Вторая младшая группа (3 – 4года)	22 человек	10 человек	12 человек
Средняя группа (4-5 лет)	25 человека	14 человек	11 человек
Старшая группа (5-6 лет)	15 человек	7 человек	8 человек
Старшая группа (5-6 лет)	18 человек	9 человек	9 человек
Подготовительная группа (6-7 лет)	18 человек	13 человек	5 человек
Подготовительная группа (6-7 лет)	17 человек	11 человек	6 человек
Общее количество	115 человек	64 человека	51 человек

Оценка физического развития детей с учетом возраста на 01 сентября 2016 года.

2016 – 2017 уч. год	Возраст детей	Всего детей, человек	Группы здоровья, человек (%)			
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Вторая младшая группа (3 – 4года)	22	8	11	3	-
	Средняя группа (4-5 лет)	25	1	17	2	5
	Старшая группа (5-6 лет)	15	1	9	3	2
	Старшая группа (5-6 лет)	18	-	12	6	-
	Подготовительная группа (6-7 лет)	18	1	7	9	1
	Подготовительная группа (6-7 лет)	17	1	15	1	-
	Всего	115	12 10,4%	71 61,8%	24 20,8%	8 7,0%

По состоянию на 01.09. 2016 года в детском саду – 115 детей.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, пребывающих в МКДОУ, в основном имеет *вторую группу* по состоянию здоровья – 71 человек (61,8%). Процент детей с третьей группой здоровья – 20,8%. Кроме того, детский сад посещают дети-инвалиды (четвертая группа здоровья) – 8 человек (7,0%).

Контингент воспитанников ДОУ – неоднородный. Диапазон различий таков: от фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи (разных уровней) до сложных дефектов. Особенности воспитанников ДОУ – несоответствие возраста и уровневых возможностей. Дети-инвалиды, посещающие учреждение, имеют различные реабилитационные программы, в зависимости от диагноза, получают психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение

Педагогический коллектив ведет комплексную планомерную работу по сохранению, укреплению здоровья детей с ОВЗ в условиях МКДОУ № 9 к/в, используя направления здоровьесбережения, закаливания, оздоровления; осуществляет дифференцированную и индивидуально ориентированную компенсаторную помощь детям с нарушениями речи, учитывая особенности их здоровья, психофизического развития и возможностей.

Возрастные особенности психического развития детей четвёртого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе 8 целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются элементы конкурентности, соревновательности. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием в изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако

воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в условиях ДОО компенсирующего вида.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятия художественной литературы), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей при квалифицированной коррекции недостатков, имеющих в речевом, психофизическом развитии детей, взаимодействии с семьями детей с ОВЗ по реализации основной образовательной программы.

В ДОО решение программных задач осуществляется в двух организационных моделях, включающих:

- ✓ совместную деятельность взрослого и детей (отличается наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формой организации, что дает возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в ходе образовательной деятельности; предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации работы с детьми);
- ✓ самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды, позволяющая каждому ребенку взаимодействовать со сверстниками, действовать индивидуально, выбрать деятельность по интересам).

Важнейшим условием реализации программы становится создание такой образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, что обеспечивает дальнейшую успешную социализацию ребенка. Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, образовательные ситуации должны быть увлекательными, психологические условия – комфортными.

В условиях ДООУ комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ. Она проходит через все время пребывания ребенка в группе. Кроме того, ведется работа по интеграции детей-инвалидов в образовательное пространство специалистами и тьютером (по индивидуальным образовательным маршрутам).

Особенностями осуществления образовательного процесса также являются:

- национально-культурные;
- демографические;
- климатические и др.

МКДООУ посещают дети других национальностей (10 человек), что составляет 8,7% от общего списочного состава. В связи с этим уделяется внимание воспитанию у дошкольников толерантности.

Основной состав воспитанников по национальности – русские. С целью возрождения национальных ценностей, самобытных традиций и обычаев русского народа, развитие личности ребенка проходит через устное народное творчество, знакомство с его малыми жанрами, фольклором.

Во исполнении приказа департамента Тульской области № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» увеличен объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок; спортивные праздники, досуги, подвижные игры проводятся на свежем воздухе.

Ознакомление детей с Тульским краем, родным городом, их историей, народным творчеством, обогащение представлений о климатических особенностях, неживой и живой природе края ведется фрагментарно, с учетом контингента и возможностей детей с ОВЗ на текущий учебный год и может варьироваться.

1.1.5. Программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого и психофизического развития.

Цель программы: коррекция речевых нарушений разных уровней (и сопутствующих психофизических нарушений) у детей 3-7 лет, а также комплексная подготовка воспитанников 6-7 лет к обучению в школе.

Задачи программы:

- Конкретизация нарушений речи воспитанников в условиях групп (учителем-логопедом).
- Коррекция недостатков звукопроизношения.
- Развитие фонетико-фонематического слуха.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).
- Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
- Распространение опыта логопедической и коррекционно-развивающей работы среди педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Адресат программы – воспитанники 3 – 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи разных уровней и фонетико-фонематическое нарушение речи. Как правило, в ДООУ поступают

дети с тяжелыми нарушениями речи, часто осложненными сопутствующими отклонениями общего психического и интеллектуального развития у детей, первичным дефектом является недоразвитие речи. Кроме того, ДОУ посещают дети с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и дети-инвалиды.

Большинство воспитанников испытывают стойкие трудности при усвоении дошкольной образовательной программы, что препятствует полноценному формированию предпосылок учебной деятельности и оптимизации коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Образовательная деятельность детей органически связана с воспитанием у них психических процессов, формированием эмоционально-волевой сферы в старшем дошкольном возрасте.

Ведущая роль в педагогическом процессе отведена учителю-логопеду и учителю-дефектологу. Коррекционно-развивающая работа этих специалистов обеспечивает системный подход к коррекции речевых нарушений у детей и индивидуализацию образовательного маршрута. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, они добиваются стабильной результативности.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится по электронной очереди на основании заключения ЕТПМПК.

Характеристика уровней речевого развития воспитанников.

Выделены четыре уровня, характеризующие речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. В импрессивной речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных

вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Наш детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

В основном, продолжительность логопедического воздействия на ребенка в МКДОУ составляет 3-4 года (в зависимости от уровня речевого развития и возможностей в момент поступления) и осуществляется по направлениям:

- ✓ формирование (развитие) психологической базы речи (все виды зрительного, слухового, тактильного восприятия и памяти);
- ✓ развитие речи (импрессивной – понимание речи, экспрессивной – самостоятельная речь):
 - * формирование и/или развитие лексико-грамматической стороны речи;
 - * формирование и/или развитие фонетико-фонематической стороны речи;
 - * формирование и/или развитие связной речи.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, то есть их интеграция. Наиболее важным в условиях ДОУ компенсирующего вида является освоение образовательной области «Речевое развитие», которая тесно связана с решением основных психолого-педагогических задач во всех образовательных областях. Интегративные связи позволяют наиболее эффективно осуществлять одновременное решение задач разных образовательных областей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты. Промежуточные результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы уточняют и конкретизируют понимание результатов с позиции их достижения в образовательной деятельности. Они подразделяются на промежуточные и итоговые.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период.

Итоговые результаты описывают характеристики развития ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

Степень реального развития ребенка с ОВЗ к моменту перехода на следующий уровень существенно варьируется в силу различий состояния здоровья, возрастных возможностей, индивидуальных особенностей развития. Поэтому промежуточные планируемые результаты освоения Программы в условиях групп компенсирующей направленности проявляются не в полной мере от требований Стандарта к каждому возрасту, служат ориентирами при разработке стратегии коррекционно-развивающей работы.

Промежуточные результаты освоения Программы во второй младшей группе	
Социально – коммуникативное развитие	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Конструирование. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Физическое развитие	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Промежуточные результаты освоения Программы в средней группе	
Социально – коммуникативное развитие	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

	Различает и называет спец. Виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сахарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно – эстетическое развитие	Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Конструирование. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
Промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе	
Социально – коммуникативное развитие	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет спец. Виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет 21печии21тировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно – эстетическое развитие	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Конструирование. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утр.гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в

	высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).
Промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе	
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет спец виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники,

	четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения раз23пец видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Художественно – эстетическое развитие	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изобра23печии. Выполняет декоративные композиции способами налпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Конструирование. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером

	музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
Физическое развитие	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

Организованная образовательная деятельность.

Для организации непосредственно образовательной деятельности ежедневно в ДОУ отведено:

В первой половине дня:

- в младшей группе не более 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, проходит в ДОУ во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну, организации видовой деятельности второй половины дня. Время, отведенное на данную деятельность, составляет время, представленное в режиме дня.

Время, отведённое на взаимодействие с семьями детей, по реализации Программы составляет около 1 часа в день в каждой группе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант), программой Н.В.Нищевой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб, 2015г.

2.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей решает следующую **цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и направлено на решение поставленных **задач**:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.1.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей.

Перечень программ	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант) Парциальные программы: Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Л.В. Куцакова/ Мозаика-Синтез, 2010 Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста. Правила дорожного движения Т.И. Данилова, СПб, изд-во «Детство-Пресс», 2009 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие С.Л. Князева, М.Д. Маханева/СПб: Детство-Пресс, 2008
Перечень технологий и пособий	1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008. 2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. 3. Бойченко Н.А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. – Киев: Радянська школа, 1982. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 5. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. 6. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988. 7. Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: Скрипторий, 2008. 9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. 10. Игры с правилами в детском саду. – М.: Просвещение, 1970. 11. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 2000. 12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д, 2000. 13. Михайлова М.А. Народные праздники, игры, развлечения. – Ярославль: Академия развития, 2005. 14. Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 15. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. 16. Пикулева Н. Слово на ладошке. О вежливости – с вами вместе. – М.: Новая школа, 1994. 17. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 18. Рыжова Н. и др. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008. 19. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 20. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. – Волгоград: Учитель, 2008. 21. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993. 22. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979. 23. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей-Книголюб, 2002. 24. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1974. 25. Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 26. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 27. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. 28. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1978. 29. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989. 30. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1975. 31. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2002. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> 1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. – Детство-

	Пресс, 2010 – все возрастные группы.
2.	Роль семьи в воспитании ребенка. Информация для родителей и детей. – Ранок, 2009.
3.	Уроки доброты: комплект наглядных пособий. – Харьков: Ранок, 2007.
4.	Хорошие манеры (плакат). – Праздник, 2009.
5.	Я и другие: комплект наглядных пособий. – Харьков: Ранок, 2008.
6.	Правила дорожного движения. – Открытая планета, 2008.
7.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. – Праздник, 2009.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности (методы, средства, формы и способы реализации Программы)

Основные направления реализации социально-коммуникативного развития.

1. Развитие общения, социализация.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формы организации социально-коммуникативной деятельности.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»				
Младший дошкольный возраст	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, непосредственная образовательная деятельность, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Старший дошкольный возраст	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Образовательная деятельность, дежурство; тематические досуги.	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-игра, театрализованные постановки, решение задач, непосредственная образовательная	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

		деятельность		
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»				
Младший дошкольный возраст	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
Старший дошкольный возраст	Коллективный труд Непосредственная образовательная деятельность. Тематические досуги	викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
«Формирование патриотических чувств»				
Старший дошкольный возраст	Игра Непосредственная образовательная деятельность Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»				
Старший дошкольный возраст	Объяснение Напоминание Непосредственная образовательная деятельность Наблюдение	познавательные викторины, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Ребенок в семье и сообществе.

Возраст	В режимных моментах	В совместной деятельности педагога и детей	В самостоятельной деятельности детей	Совместная деятельность с семьей
Семья - воспитание любви к самому близкому человеку в семье - маме, - подведение к пониманию, что такое семья, - воспитание потребности в оказании посильной помощи маме. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.				
Младший дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Экскурсии, Рассказ Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Организованная образовательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий
Семья - первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях, - воспитание заботливого отношения к членам семьи, - воспитание стремления быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности - обращать внимание на сложившиеся отношения в семье. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком рассматривать фото родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Дети должны знать, где работают родители, как важен их труд. Дети должны иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи,				

хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников				
Средний дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия Организованная образовательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения, Привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, Использование родителями собственного примера
Семья - воспитание любви ко всем членам семьи, - воспитание заботливого отношения к членам семьи (особое внимание престарелым членам семьи), - формировать интерес к своей родословной, корни семьи, традиции, - привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.				
Старший дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Наблюдение Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Организованная образовательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Развивающие игры,	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родителями собственного примера
Детский сад - Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением. - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. - Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. - Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада. - Стимулировать желание поддерживать порядок в группе. - Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. - Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке. - Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар. - Понимать значение сигналов светофора.				
Младший дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающие игры Экскурсии Организованная	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающие игры	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий

	Ситуативный разговор Рассказ	образовательная деятельность		Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родителями собственного примера
Детский сад - Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. - Закреплять знания правил дорожного движения. - Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.). - Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения.				
Средний дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Организованная образовательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родителями собственного примера
Детский сад - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, знать адрес детского сада. - Учить детей соблюдать технику безопасности, научить самостоятельно набирать номера спецслужб. - Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. - Продолжать знакомить с достопримечательностями микрорайона, окружением. - Совершенствовать знания правил дорожного движения, о дорожных знаках и их назначении. - Познакомить с адресом детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли. - Расширять представления о школе. - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями района, в которых живут дети.				
Старший дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий Индивидуальные беседы Консультации для

				родителей Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родителями собственного примера
Родной город, родная Страна - Воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город, обращать внимание на праздничное оформление. - Знакомство с природой родного края. - Знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства. - Учить детей называть город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. - В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. - Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.				
Младший дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Организованная образовательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родителями собственного примера
Родной город, родная Страна - воспитание любви к родному городу, к краю, - знакомить детей с природой России, - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, - знакомить с достопримечательностями родного города, - приобщение детей к русской культуре (сказки, народные песни, потешки), - знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства. Родная страна. Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы, леса. Рассказать детям, что Москва – главный город, столица Родины. Познакомить детей с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна. Наша армия. Рассказать о трудной и почетной обязанности: защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.				
Средний дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки

	Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии, Рассказ, Беседа Организованная образовательная деятельность	Развивающие игры	Просмотр фотографий Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родителями собственного примера
Родной город, родная Страна - расширять представление о Москве-главном городе, столице России, - расширять представления о родном крае, - закреплять знания о флаге, гербе, и гимне, - воспитывать уважение к людям разной национальности, - подвести детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты – Земля. - Углублять знания детей о Российской армии, - Воспитывать уважение к защитникам Отечества Родная страна. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, о полетах в космос. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Иметь представления о Президенте и Правительстве РФ. Приобщать детей к истокам народной культуры. Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Познакомить с макетом Земли – глобусом. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Родины и памяти павших бойцов, возлагать цветы к обелискам.				
Старший дошкольный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание, Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание, Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии, Рассказ, Беседа Организованная образовательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий
Труд людей - знакомство детей с трудом сотрудников детского сада, - вызвать чувство уважения к людям труда. Труд взрослых. Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека.				
Младший дошкольный	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление Организованная образовательная деятельность	Игры. Выполнение поручений	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, выполнение отдельных поручений
Труд людей - расширять знания о профессиях, - формировать интерес к различным профессиям, - воспитание уважительного отношения к труду взрослого. Труд взрослых. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к				

результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.				
Средний дошкольный	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
Труд людей -формирование знаний о труде взрослых, о значении их труда для общества, многообразие профессий, -формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности. Труд взрослых. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.				
Старший дошкольный	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда				
Младший дошкольный возраст	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием педагогов, экскурсии	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Наблюдения, беседы, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, экскурсии
Старший дошкольный возраст	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть НОД во 2 п.дня 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть НОД во 2 п.дня 2ч.45мин.)			

2.1.4. Виды деятельности социально-коммуникативного развития.

Социально – коммуникативное развитие может проходить:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – в игровой деятельности, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Сюжетные игры, игры с правилами, совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей решает следующую **цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие и направлено на решение поставленных **задач**:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

2.2.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области познавательного развития детей.

Перечень программ	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант) Парциальные программы: Колесникова Е.В..Программа «Математические ступеньки» – М.: ТЦ Сфера, 2004.
Перечень технологий и пособий	1. Антонова О.В. Веселые прогулки. – Новосибирск: СУИ, 2008. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2007. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2007. 4. Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2001. 5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006. 6. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985. 8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1978. 9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

	детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 11. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. 12. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, 2003. 13. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 14. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 15. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 16. Корнилова В.М. Экологическое окно. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 17. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 18. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. 19. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999. 20. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2007 – все возрастные группы. 21. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987. 22. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2007. 23. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983. 24. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2009. 25. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2007. 26. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> 1. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 2. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 3. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 4. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 5. Нищева Н.В. Наш детский сад. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
--	--

2.2.3. Содержание образовательной деятельности (методы, средства, формы и способы реализации Программы).

Методы работы по познавательному развитию.

Содержание	Возраст	Методы работы
I. Сенсорное развитие Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Обогащать чувственный опыт детей, совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.	Дети 3-го и 4-го года жизни	обучение, объяснение, показ, закрепление
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, вкус, обоняние) Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.	дети 5-го года жизни	развитие, закрепление, напоминание, рассматривание, сравнение
Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Продолжать знакомить с цветами спектра. Формировать умение обследовать предметы разной формы.	дети 6-го года жизни	беседы, обучение, рассматривание, обследование, классификация
Совершенствовать координацию руки и глаза. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.	дети 7-го года жизни	совершенствование

II. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Учить способам обследования предметов. Учить наблюдению. Учить проведению элементарной исследовательской деятельности. Учить проводить простые опыты, эксперименты. Продолжать развивать познавательный интерес в ходе проектной деятельности.	дети 4-го года жизни дети 5-го – 7-го года жизни	обучение, объяснение, показ, рассматривание беседы, рассматривание, показ, рассматривание иллюстраций, чтение, работа в мини-лабораториях
III. Формирование элементарных математических представлений Учить различать понятия: много, один, по одному, ни одного. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Познакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить считать до 5, сравнивать две группы предметов. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета; сравнивать предметы по величине. Закреплять умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать умение считать на ощупь. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Развивать умение сравнивать два предмета по величине. Развивать глазомер. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Познакомить с числами второго десятка. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать первоначальные измерительные умения. Дать представление о многоугольнике. Закреплять умение группировать фигуры по цвету, форме, размерам. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, тетрадь, доска). Развивать «чувство времени».	дети 4-го года жизни дети 5-го года жизни дети 6-го года жизни дети 7-го года жизни	обучение, объяснение, напоминание, закрепление, пояснение, наглядный показ, развитие речи, сравнение по групповому признаку пояснение, наглядный показ, счет, обследование, развитие речи пояснение, развитие речи, наглядный показ, счет, сравнение по групповому признаку, решение, обследование, моделирование, измерение
IV. Формирование целостной картины мира. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – одежда). Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, воспитатель, продавец) Расширять представления о растениях и животных; знакомить с обитателями уголка природы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания об общественном транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Расширять представления детей о природе. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях. Продолжать знакомить с овощами, фруктами, ягодами, грибами. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.	Дети 4-го года жизни дети 5-го года жизни	создание условий, обучение, объяснение, показ, закрепление, сравнение, чтение, заучивание наизусть, рассматривание картин, иллюстраций объяснение, показ, закрепление, сравнение, чтение, заучивание наизусть, рассматривание картин, иллюстраций, экскурсии

2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счёта и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счёта и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления ФЭМП в ДОУ:

- Количество и счёт
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по ФЭМП:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятие «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

6. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
7. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
8. Сенсорные праздники (младший дошкольный возраст).
9. Свободные беседы о математике (средний - старший дошкольный возраст).
10. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст).
11. Занятие с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа).
12. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Дидактические игры:

1. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт.
2. Учить выполнять, постепенно усложняющиеся правила.
3. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.
4. Развивать в дидактических играх память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.
5. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
6. Побуждать детей к самостоятельности в игре, воспитывать творческую самостоятельность.

7. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: ассоциативно-образного и логического мышления, познавательной активности, произвольного поведения (в старшем дошкольном возрасте).

Методы ознакомления дошкольников с природным окружением.

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения: • кратковременные; • длительные; • определение состояния предмета по отдельным признакам; • восстановление картины целого по отдельным признакам. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	Игра: • дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; • подвижные игры; • творческие игры Труд в природе: • индивидуальные поручения; • коллективный труд. Элементарные опыты.	• Рассказ • Беседа • Чтение

Ознакомление дошкольников с социокультурными ценностями.

Задачи:

1. Сформировать у ребёнка представление об окружающем социальном мире.
2. Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Методы по ознакомлению дошкольников с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений.
• Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству. • Группировка и классификация. • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей. • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	• Воображаемая ситуация. • Придумывание сказок. • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны. • Юмор и шутка. • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	• Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. • Перспективное планирование. • Перспектива, направленная на последующую деятельность. • Беседа.	• Повторение. • Наблюдение. • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций. • Беседа.

2.2.4. Виды деятельности познавательного развития.

Познавательное развитие может проходить:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – в познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также в форме наблюдения, экскурсий, решения проблемных ситуаций,

экспериментирования, коллекционирования, моделирования, реализации проектов, игр с правилами, дидактических игр.

2.3. Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.3.1. Цели и задачи образовательной деятельности по речевому развитию.

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей решает следующую **цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и направлено на решение поставленных **задач**:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Расширение активного и пассивного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Развитие речевого творчества.
7. Формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

2.3.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области речевого развития детей.

Перечень программ	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант)
Перечень технологий и пособий	1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: ТЦ Сфера, 2006-2007 /книги 1-3/. 2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1978. 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1989. 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987. 6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 7. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 8. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж, 2009. 10. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. - СПб.: Союз, 1999. 11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983. 13. Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 14. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

	15. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. 17. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. – Волгоград: Учитель, 2009. 18. Гурьева Н.А. Пых. Учимся по сказке. – СПб.: Паритет, 2006. 19. Недогонов Д.В. 7 иллюстрированных словарей русского языка для детей в одной книге. – М.: Астрель, 2010. 20. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1996. 21. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М.: Просвещение, 1992. 22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 24. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. – М.: ТЦ Сфера, 2003. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> 1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство-Пресс, 2007 (2 выпуска). 2. Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 (серия «Рассказы по картинкам»).
--	--

2.3.3. *Содержание образовательной деятельности по речевой деятельности (методы, средства, формы и способы реализации Программы)*

Основные направления работы по развитию речи детей.

Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и их произношение.
Формирование грамматического строя речи	• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование.
Развитие связной речи	• Диалогическая (разговорная речь) • Монологическая речь (рассказывание)
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звук в слове.
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	Ознакомление с художественными произведениями.

Методы развития речи.

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающие беседы.

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи на занятиях.

4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Занятия по другим разделам программы.

Организация речевого общения детей.		Организация развития детей	
Организация разнообразных форм взаимодействия.			
<u>Позиция педагога</u> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребёнок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i> .		<u>Психологическая перестройка</u> позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально-организованной самостоятельной деятельности	
		<u>Фиксация успеха</u> достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения занятий, способствует возникновению познавательного интереса.	

Формы организации деятельности по речевому развитию.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний 2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективно-го монолога»	3-4 года, 4-5 лет	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарной фразовой речи. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций
3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	5-7 лет	1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения.	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3. Сюжетно-	1. Игры парами. 2. Пример коммуникативных кодов взрослого. 3. Чтение,

		беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	ролевая игра. 4. Игра – импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры 6. Игры с правилами 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздник 7. Экскурсии 8. Совместные семейные проекты
2. Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи	3-4 года, 4-5 лет	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Формирование лексической стороны речи	5-7 лет	1. Речевые дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи	3-4 года, 4-5 лет	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи	5-7 лет	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии

Формирование произносительной стороны речи	3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация 2. Театрализованная деятельность	1.Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование произносительной стороны речи	5-7 лет	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра-импровизация по мотивам сказок 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
Формирование связной речи (монологической формы)	3-4 года, 4-5 лет	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине, иллюстрациям, -обучению пересказу литературного произведения 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми
Формирование связной речи (монологической формы)	5-7 лет	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным	1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная	1.Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию

		миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирова- ние	деятельность	2. Информа- ционная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	3-4 года, 4-5 лет	1.Образцы речи взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Восприятие художественной литературы и фольклора 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1.Информаци- онная поддержка родителей
	5-7 лет	1.Образцы речи взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная речевая деятельность 2. Совместная изобразительная и игровая деятельность детей. 3.Сюжетно- ролевые игры	1.Информаци- онная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, коллажей, сценариев досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения.

Формы организации деятельности по восприятию художественной литературы.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей	3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет	Утренняя гимнастика Физкульт-минутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги	Рассматривание иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры

3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. 4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры	6-7 лет		заучивание		
1.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 2.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы 3.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.	3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет 6-7 лет	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение
1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству 5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 6. Участвовать в драматизации знакомых произведений	3-4 года, 4-5 лет 3-7 лет 5-7 лет	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него	4-7 лет	Игра Организованные формы работы	Знакомство с правилами поведения на	Игра Рассматривание иллюстраций	Беседы Игры Объяснения

жизненных обстоятельствах. 2. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. 3. Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)	5-7 лет	с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность	улице, дома, в природе и т.д. Досуги Праздники Обучение Чтение Игры Рассказывание Заучивание д/и		Личный пример
1. Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии)	4-7 лет	Прогулка Трудовые поручения Наблюдения Труд в природе Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Беседы Чтение худ. литературы о труде, профессиях Экскурсии Досуги Напоминания Упражнения Литературные викторины	Рассматривание Наблюдение Рассказ	Наблюдения за трудом взрослых Личный пример Ситуативное обучение Поручения
1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета 2. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. 3. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях 4. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений 5. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного	3-4 года, 4-5 лет 5-7 лет 5-7 лет	Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Посещение театров, музеев, выставок Упражнения Объяснения Творческие задания Рассказы

жанра					
1.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве 2.Развивать умение естественно, выразительно пересказывать произведения 3.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения 4.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. 5.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.	3-4 года, 4-5 лет 4-7 лет 5-7 лет	Тренинги Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельна детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Развитие диалогической речи Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Театр	Беседы Игры Творческие игры экскурсии
1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора 3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве 4.Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. 5.Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного	3-7 лет 3-4 года, 4-5 лет 5-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

произведения в слове, рисунке 6.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность					
1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2.Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности	3-7 лет	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок

2.3.4. Виды деятельности речевого развития.

Речевое развитие может проходить в следующих видах детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, такие как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, а также беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сочинение сказок, сюжетные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание.

2.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей решает следующую **цель**: создание условий для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества и направлено на решение поставленных **задач**:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.4.2. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей.

Перечень программ	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант) Парциальные программы: <u>Цветные ладошки</u>. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова/Карапуз-Дидактика, 2009 Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» И Каплуновой, И. Новосельцевой/издательство «Композитор» «Санкт – Петербург, 1999
Перечень технологий и пособий	1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. 3. Галанов А.С. и др. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992. 5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980. 6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985. 7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 11. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 12. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 13. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005. 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 15. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006. 16. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, 1997. 17. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 18. Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 19. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). Под ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 20. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 21. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка. – М.: Гном и Д, 2001. 22. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. 23. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. 24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Владос, 2001-2003 /все возрастные группы/. 25. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 26. Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики рук у детей с музыкальным сопровождением. – М.: Гном и Д, 2001. 27. Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями» - Щербакова Н.А., № 1-6 (2004), № 1-6 (2005), № 1-6 (2006). 28. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – для всех возрастных групп. 29. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

	30. Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2002. 31. Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи. Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ. – М.: Гном и Д, 2001.
--	--

2.4.3. *Содержание образовательной деятельности (методы, средства, формы и способы реализации Программы)*

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. • Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.	• Дать детям представление о том, что все люди трудятся. • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. • Формировать интерес к окружающим предметам. • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. • Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим людям.	• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребёнка. • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. • Дать элементарные представления об архитектуре. • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками. • Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребёнка к народной культуре.	• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отношению увиденного, услышанного, прочувствованного. • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. • Развивать воображение, творческие способности. • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём) • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.	• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях. • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. • Формировать знания о Родине, Москве. • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.	• Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства. • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре. • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. • Содействовать эмоциональному общению.	• Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. • Развивать эстетические чувства. • Учить создавать художественный образ. • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. • Развивать художественное творчество детей. • Учить передавать животных, человека в движении. • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы организации деятельности по изобразительной деятельности.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
I. Изобразительная деятельность					
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	3-7 лет	-	Обучение Опыты Дидактическая игра	Самостоятельная изобразительная деятельность Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные	3-4 года, 4-5 лет	-	Занимательные показы Индивидуальная работа	Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Открытые занятия Конкурсы

изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.			Обучение		
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	3-4 года, 4-5 лет	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная изобразительная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	3-4 года, 4-5 лет	-	Коллективная работа	-	Участие в коллективной работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	3-7 лет	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная изобразительная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	3-7 лет	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная изобразительная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
7. Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество	5-7 лет	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная изобразительная деятельность Игра	Выставка работ Консультации
9. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.	5-7 лет	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная изобразительная деятельность	Мастер-класс Выставка работ
10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.	5-7 лет	-	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная изобразительная деятельность Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
11. Приобщать детей к	6-7 лет	—	Обучение	-	Консультация

рукоделию			Индивидуальная работа		Мастер-класс
II. Дети в центре изобразительного искусства и творчества					
1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов	5-7 лет	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	Сюжетно-ролевая игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.	5-7 лет	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства	5-7 лет	-	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Изобразительная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения	5-7 лет	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Тематический досуг	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление	5-7 лет	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Изобразительная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение

Основные цели музыкального развития: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения, логоритмика;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития.

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение
- **Слуховой:** слушание музыки.
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы организации деятельности по музыкальному развитию.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Слушание	Младший дошкольный возраст	• Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - другие занятия - театрализованная деятельность - слушание музыкальных произведений в группе - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) - детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. • Экспериментирование со звуком	• Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

	Старший дошкольный возраст	- Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	- Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов - Просмотр видеофильмов
Пение	Младший дошкольный возраст	- Использование пения: - на музыкальных занятиях;	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в	Создание условий для самостоятельной музыкальной	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение

		- во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), • Музыкально-дидактические игры	родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Старший дошкольный возраст	• Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные	

				иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. • Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. • Музыкально-дидактические игры • Инсценирование песен, хороводов • Музыкальное музицирование с песенной импровизацией • Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности • Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности • Создание совместных песенников
--	--	--	--	---	--

Музыкально-ритмические движения	Младший дошкольный возраст	• Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. • Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров
	Старший дошкольный возраст	• Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

		развлечениях	рождения	репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов, • Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений • Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах	Младший дошкольный возраст	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления,

				ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Музыкально-дидактические игры	шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
	Старший дошкольный возраст	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль,	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

				оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	• Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр
Творчество	Младший дошкольный возраст	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования • Музыкально-дидактические игры	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
	Старший дошкольный возраст	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Создание для	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

				детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании • Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов • Составление композиций танца • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др. • Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор»	театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров
--	--	--	--	---	---

2.4.4. Виды деятельности художественно-эстетического развития.

Художественно – эстетическое развитие может проходить в следующих видах детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализации проектов.
- Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально дидактические игры.

2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

2.5.2.

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в МКДОУ № 9 к/в решает следующие **цели:**

- создание условий для физического развития;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

И направлено на решение поставленных **задач:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития.

Дидактические: систематичность и последовательность, развивающее и воспитывающее развитие, доступность, учет индивидуальных и возрастных особенностей, поддержка активности ребенка, наглядность.

Специальные: непрерывность, последовательность, наращивания тренирующих воздействий, цикличность, комплексность.

Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2.5.3. Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности в области физического развития детей.

Перечень программ	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант). Парциальные программы: Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С-Пб.;2003. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.П. Богиной, М., Просвещение, 1985 г.
Перечень технологий и пособий	1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. 4. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:

	Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. 11. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
--	---

2.5.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию (методы, средства, формы и способы реализации Программы)

Методы физического развития.

Наглядный	Словесный	Практический
- наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития.

Двигательная активность (занятия физкультурой)	Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
- Утренняя гимнастика; - Двигательная деятельность на прогулке; - Занятия физической культурой в спортивном зале и на свежем воздухе; - Подвижные игры; - Динамические паузы на занятиях; - Гимнастика после дневного сна; - Физкультурные досуги, забавы, игры; - Игры, хороводы, игровые упражнения; - Привлечение специалиста (инструктора по физической культуре и плаванию)	- Утренний приём на воздухе в тёплое время года; - Облегчённая форма одежды; - Ходьба босиком в спальне до и после сна; - Одностороннее проветривание во время сна (+17; +19) в тёплое время года; - Солнечные и воздушные ванны; - Полоскание рта после сна; - Бассейн.	- Гибкий режим; - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - Введение фруктов в меню; - Соблюдение питьевого режима; - Гигиена приёма пищи; - Индивидуальный подход во время приёма пищи; - С-витаминизация 3-го блюда; - Психогимнастика; - Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Формы и способы реализации Программы:

Виды	Формы организации	Особенности организации	Возраст
Диагностика			
Определение уровня физического развития и подготовленности детей	- контрольно-проверочные задания; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения.	2 раза в год (в октябре и апреле). Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.	4 – 7 лет
Физкультурная деятельность			
Утренняя гимнастика	- традиционная; - игрового характера;	Ежедневно на открытом воздухе (по сезону) или в зале;	3 – 7 лет

	• ритмическая.	длительность 4 – 12 мин.	
<i>Двигательная разминка</i>	• игровые упражнения; • танцевальные движения; • подвижные игры.	Ежедневно во время перерыва между занятиями; длительность 7 – 10 мин.	3 – 7 лет
<i>Физкультминутка</i>	• общеразвивающие упражнения (ОРУ); • подвижная игра; • дидактическая игра с различными движениями; • танцевальные движения; • игровые упражнения	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия; длительность 2 – 3 мин	3 – 7 лет
<i>Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке.</i>	• подвижные игры разной степени интенсивности; • игры-эстафеты; • игры с правилами; • упражнения в основных видах движений; • спортивные упражнения; • спортивные игры.	Ежегодно во время утренней и вечерней прогулки, в группе; длительность 10 – 30 мин. Фронтально, подгруппами.	3 – 7 лет
<i>Индивидуальная работа по развитию движений.</i>	• физические упражнения в основных видах движений; • спортивные упражнения.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 12-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.	3 – 7 лет
<i>Прогулки – минипоходы</i>	• пешие (в зависимости от сезонных и погодных условий определяются цель и задачи.	1 раз в год во время, отведённое для физкультурного занятия или занятия по экологии, организованных воспитателем игр и упражнений на утренней прогулке; длительность – 120 мин.	6 – 7 лет
<i>Физкультминутка</i>	• общеразвивающие упражнения (ОРУ); • подвижная игра; • дидактическая игра с различными движениями; • танцевальные движения; • игровые упражнения.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия; длительность 2 – 3 мин	3 – 7 лет
<i>Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке.</i>	• подвижные игры разной степени интенсивности; • игры-эстафеты; • игры с правилами; • упражнения в основных видах движений; • спортивные упражнения; • спортивные игры.	Ежегодно во время утренней и вечерней прогулке, в группе; длительность 10 – 30 мин. Фронтально, подгруппами.	3 – 7 лет
<i>Индивидуальная работа по развитию движений.</i>	• физические упражнения в основных видах движений; • спортивные упражнения.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 12-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.	3 – 7 лет
<i>Прогулки – минипоходы</i>	• пешие (в зависимости от сезонных и погодных условий определяются цель и задачи.	1 раз в год во время, отведённое для физкультурного занятия или занятия по экологии, организованных воспитателем игр и упражнений на утренней	6 – 7 лет

		прогулке; длительность – 120 мин.	
<i>Гимнастика после дневного сна.</i>	• музыкально-ритмические движения; • танцевальные движения; • ОРУ; • имитационные упражнения; • пробежки по массажным дорожкам; • корригирующие упражнения	Ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами; длительность 8 – 10 мин.	3 – 7 лет
<i>Переходы из одного помещения в другое</i>	• спокойный шаг; • быстрая ходьба; • осложнённая ходьба по лестнице.	Ежедневно по мере необходимости, под руководством воспитателя.	3 – 7 лет
<i>Плавание</i>	• традиционное; • игровое; • контрольно-проверочное.	1 раз в неделю, подгруппами в первой половине дня; длительность 15 – 30 мин, индивидуально. Проводятся инструктором по плаванию.	3 – 7 лет
Организованная образовательная деятельность			
<i>Физическая культура</i>	• традиционное; • игровое; • сюжетно-игровое; • тематическое; • комплексное; • контрольно-проверочное; • прогулка-поход.	2 раза в неделю; длительность 10 – 30 мин. Проводятся: I младшая группа – воспитатели групп; дошкольные группы – инструктор по физическому воспитанию с активным участием воспитателя группы	3 – 7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность			
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	• движения с различными игрушками, пособиями; • сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи; • подвижные игры разной степени интенсивности; • занятия на велотренажёре.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребёнка.	3 – 7 лет
Физкультурно-массовые мероприятия			
<i>Физкультурный досуг</i>	• движения с различными игрушками, пособиями; • сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи; • подвижные игры разной степени интенсивности; • занятия на велотренажёре.	1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице (в том числе со сверстниками других групп); длительность 20-40 мин.	3 – 7 лет
<i>Спортивные праздники</i>	• физкультурно-спортивные праздники.	2 – 3 раза в год, длительность 30 – 40 мин.	4 – 7 лет
<i>День здоровья</i>	• комплексные занятия; • прогулки – минипоходы; • игры-эстафеты по возрастным параллелям;	1 раз в полгода; по возможности отмена всех других видов занятий.	3 – 7 лет
Обучение плаванию			
<i>Обучение плаванию в плавательном бассейне</i>	• игровая подгруппами и индивидуально	2 раза в неделю	3 – 7 лет
ДОУ и семья – для развития физических качеств			
<i>Просвещение родителей</i>	• консультации для родителей по физическому воспитанию; • родительские собрания; • памятки и наглядная информация.	Определяются воспитателями и инструктором по физическому воспитанию.	3 – 7 лет
<i>Участие родителей</i>	• подготовка и помощь в проведении	По взаимному желанию	3 – 7 лет

	физкультурных досугов, праздников. Дня здоровья, прогулок – минипоходов.	родителей, инструктора по физкультуре, воспитателей, детей.	
--	--	---	--

Виды детской деятельности.

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность ребенка начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Одежда, не стесняющая движения (спортивная форма). Музыкальное сопровождение. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели возрастных групп, инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра.
Движение во время самостоятельной деятельности детей	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в группах, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Воспитатели возрастных групп, инструктор по физическому воспитанию.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры. Наличие соответствующих для игры атрибутов.	Воспитатели возрастных групп, инструктор по физическому воспитанию.
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переходом от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателями комплекса гимнастики после сна. Наличие в спальне места для выполнения гимнастики.	Воспитатели возрастных групп, инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра.
Плавание	Формирование умения безбоязненно двигаться в водной среде, развитие двигательных навыков в условиях плавательного бассейна, обучение техникам плавания старших дошкольников	Необходимая одежда, не стесняющая движений в процессе плавания, спортивный инвентарь для плавания, дорожки здоровья, гидромассажные ванны	Воспитатели возрастных групп, инструктор по физическому воспитанию и плаванию, медицинская сестра.

Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Вивальди, Рахманинов, Мориа), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и т.д.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале, на улице. Средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.	Проводить занятия в соответствии с основной комплексной общеобразовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Занятия в бассейне	2 раза в неделю по 20 мин. С младшего возраста.	Занятия проводит инструктор по плаванию в соответствии с образовательной программой по которой работает ДОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме и из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
3. Технологии музыкального воздействия		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Логоритмика	Во второй половине дня.	Цель – развитие речи и движений под музыку.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

План оздоровительных мероприятий в МКДОУ № 9 к/в.

Срок исполнения	Мероприятия	Возраст детей
Сентябрь	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи).	Все возрастные группы. Детям с 3 до 7 лет.
Октябрь	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 3. Оксолиновая мазь в наружные носовые ходы перед выходом на прогулку.	Все возрастные группы.
Ноябрь	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 3. Сироп шиповника. 4. Природные фитонциды – чеснок.	Все возрастные группы.
Декабрь	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 3. Природные фитонциды – лук.	Все возрастные группы. Детям до 3 лет
Январь	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 3. Оксолиновая мазь в наружные носовые ходы перед выходом на прогулку. 4. Природные фитонциды – чеснок. 5. Сироп солодки разведенный: 1 ч.ложка × 1 раз в день – 20 дней.	Все возрастные группы. Детям с 3 до 7 лет.
Февраль	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 3. Природные фитонциды – лук. 4. Настойка элеутерококка: 5 капель × утро-день – 10 дней.	Все возрастные группы. Детям с 3 до 7 лет.
Март	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи).	Все возрастные группы.
Апрель	1. Бактерицидное облучение групп по 30 минут. 2. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 3. Лимонный напиток (С-витаминизация). 4. Сироп солодки разведенный: 1 ч.ложка × 1 раз в день – 20 дней.	Все возрастные группы. Детям с 3 до 7 лет.
Май	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи).	Все возрастные группы.
Июнь	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 2. Хождение босиком.	Все возрастные группы.
Июль	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 2. Хождение босиком.	Все возрастные группы.
Август	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры (ежедневно, после приема пищи). 2. Хождение босиком.	Все возрастные группы.

2.5.5. Виды деятельности физического развития.

Физическое развитие может проходить в следующих видах детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также подвижные игры разной степени подвижности, подвижные игры с правилами, игровые задания и упражнения, соревнования.

Развитие игровой деятельности по возрастным группам проводится с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014, стр.215-223

2.6. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в условиях ДОО компенсирующего вида направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им помощи в освоении Программы, а также на психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализацию образования детей-инвалидов.

Система коррекционной работы выстроена в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа №583 от 21.04.2003 г Департамент образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»;
- Устава МКДОУ № 9 к/в.

Ведущая цель воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – обеспечение условий для коррекции речевого, психофизического развития, коммуникативных, сенсомоторных качеств ребенка с ОВЗ, дальнейшей социальной адаптации и формирования основ базовой культуры личности.

Общая цель коррекционной работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи по выполнению поставленных целей определяют:

- комплексное компенсаторное воздействие на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов;
- необходимость взаимодействия дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии;
- работу по укреплению здоровья воспитанников;
- интегрированные связи между разными сферами деятельности ребенка.

Наиболее актуальными в работе являются следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- ✓ принцип индивидуальности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип педагогической конфиденциальности;
- ✓ принцип многоуровневой дифференциации (организация групп по уровню развития);
- ✓ принцип занимательности и новизны;
- ✓ принцип интеграции.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Для тьюторского сопровождения важными являются принципы:

- принцип индивидуализации образования (следует отличать от индивидуального подхода) означает индивидуальное содержание образования, реализацию индивидуальной образовательной программы;
- принцип открытости выступает как одна из качественных характеристик современного образования, расширение образовательного пространства, предоставление как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Коррекционно-образовательный процесс проходит в несколько этапов: подготовительный, творческий, интегрированный, аналитический. Подготовительный этап включает в себя обследование детей с целью определения уровня речевого развития и развития в различных сферах детской деятельности. Во время творческого этапа осуществляется постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы. Интегрированный этап – практическое применение логопедической и коррекционно-развивающей работы во взаимодействии, направленной на достижение положительного результата. Определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга происходит на аналитическом этапе.

Построение коррекционно-образовательного процесса по этапам дает большие возможности по определению, выполнению общих задач коррекционно-образовательного процесса, позволяет свести к минимуму диагностические ошибки, оптимизировать процесс индивидуального обучения.

2.6.1. Программы и технологии, используемые в ДОУ в соответствии с направлением коррекции.

В соответствии с основным приоритетным направлением работы в ДОУ используются следующие программы:

- Нищева Н.В.: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб, 2015г.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет). – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2009 (применяется специалистами в случае необходимости, при корректировке материалов).

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2007(применяется специалистами в случае необходимости, при корректировке материалов);

парциальные специальные:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2009;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. – М.: Просвещение, 2009;

Принимая за основу вышеперечисленные программы, коллектив ДОУ строит воспитательно-образовательный процесс, используя следующие технологии:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2003;
- Борякова Н.Ю. и др. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – 1994;
- Буденая Т.В. Логопедическая гимнастики: методическое пособие. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2003;
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – 2003;
- Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. – М.: 2004;
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТ, 2006;
- Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М., 1993;
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – 2002;
- Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – 1994;
- Жукова Н.С. Формирование устной речи. – 1994;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003;
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей;
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – 2006;
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР;
- Краузе Е. Логопедия. – С.-Пб.: Корона Принт, 2008;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С.-Пб.: Литера;
- Куделинская Л.Н., Седова Е.В. Программа практики по логопедии: учебно-методическое пособие. – Тула: ТГПУ, 2006;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005;
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С.-Пб.: КАРО, 2004;
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях;
- Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2002;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006;

- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006;
- Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – 2006;
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006;
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2008;
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР;
- Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002;
- Павлова Л.Н. Развитие речи и мышления. – 2008;
- Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003;
- Соколова Ю. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2003;
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Сфера, 2004;
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 1999;
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – 1998;
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Гном и Д, 2001;
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: Гном и Д, 2001;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 1999;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада. – М.: 1993;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста;
- Фомичева Н.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж: МОДЭК, 1997;
- Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – С.-Пб.: Дельта, М.: Аквариум, 1999;
- Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – С.Пб.: 1999;
- Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.
 - С 2015 года в ДОУ введено поэтапное внедрение УМК Нищевой Н.В.

В комплект входят следующие книги:

- Веселая мимическая гимнастика
- А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.
- Волшебное дерево (развитие временных представлений)
- День России. День Конституции. День народного единства.
- Дидактический материал к подгрупповым занятиям в младшей группе
- Живая природа. В мире растений.
- Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.
- Играйка №1, № 3, №11, № 12
- Играйка-грамотейка № 6
- Играйка-различайка № 9
- Играйка – собирайка № 4
- Играйка – считайка № 10
- Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп

- Картинный материал к речевой карте 3-4 года
 - Картинный материал к речевой карте 4-7 года
 - Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах
 - Картинки на автоматизацию звуков
 - Картинки на автоматизацию свистящих
 - Картотека предметных картинок. №1,3, 10,11,13,15,16,17, 18,
 - Картотека предметных картинок. №27.
 - Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).
 - Картотека предметных картинок. Выпуск 38.
 - Картотека предметных картинок. Выпуск 4,5,6,7
 - Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
 - Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы.
 - Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
 - Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов.
 - Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
 - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
 - Детям о профессиях
 - Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD
 - Мама всякие нужны. Обучение дошкольников рассказыванию.
 - Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию.
 - Наш детский сад №2. Обучение дошкольников рассказыванию.
 - Новые разноцветные сказки + CD.
 - Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.
 - Москва - столица России.
 - На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке.
 - Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах
 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.
 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.
 - Подвижные и дидактические игры на прогулке.
 - Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры
 - Праздники в детском саду. Серия плакатов. Выпуск 1, 2
 - Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).
 - Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
- Организованная образовательная деятельность
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет
 - Родителям о речи ребенка.
 - Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы.
 - Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2.
 - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
 - Развивающие сказки.

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
 - Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD
- Год выпуска 2013, 2014

Для тьюторского сопровождения применяются следующие методические пособия и разработки:

- Программа «Общение воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду под ред. Э.И.Леонгард;
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слобослышащих детей дошкольного возраста», 1991;
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха, М:Владос, 2001;
- Головчиц Л.А., Л.В.Дмитриева Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей, М:Град-пресс, 2003;
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стреблева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта, 2001, М: Просвещение;
- О.В.Закревская «Развивайся, малыш!» система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, М: Издательство Гном, 2008;
- Либби Кумин Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна, 1995;
- Е.М. Мастюкова Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии, 2003;
- Е.А.Стреблева Психолого-педагогическая диагностика для детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие, М: Просвещение, 2007;
- С.С. Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-фефектолога, М: Владос, 2007;
- Е.Янушко Игры с аутичным ребенком, М: 2004.

2.6.2. Организация деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

а) ПМПК обследование, выявление особых образовательных потребностей, определение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации функционирует в течение года районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В состав ПМПК входят председатель – специалист комитета по образованию, заместитель председателя комиссии, секретарь, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психиатр, медицинская сестра, олигофрено-педагог. Для прохождения ПМПК необходимы направления логопеда, психоневролога детской поликлиники, дефектолога, педагогов ДОУ. Обследование ребенка осуществляется специалистами ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОУ.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья. Основными задачами ПМПК являются: выявление и ранняя диагностика отклонений; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи. На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Оно содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия, и являются основополагающим условием при зачислении в группы МКДООУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» (в заявлении по электронной очереди – обязательное условие «Потребность по здоровью»).

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится проводимой в стенах ДООУ диагностике, позволяющей выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, определить условия воспитания и обучения ребенка, спланировать коррекционные мероприятия, адаптировать и разработать самостоятельно программу логопедического воздействия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы. Изучение ребенка с ОВЗ включает в себя медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обслуживание воспитанников проводит медицинская сестра по договору о совместной деятельности с ГУЗ «ЕРБ», врач-педиатр – по требованию и врачи-специалисты – в конце учебного года (выпускников). Комплексное психолого-педагогическое обследование проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Они знакомятся с результатами медицинского обследования по документации, что помогает им сориентироваться в структуре нарушения и создать необходимые условия для его коррекции. Психолого-педагогическое обследование направлено на изучение и выявление особенностей речевого развития, познавательной сферы и психических процессов, коммуникативной, изобразительной, игровой, музыкальной деятельности и физического развития.

Учитель-логопед проводит диагностику высших психических функций, звукопроизношения, состояния слоговой структуры слова, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит диагностику высших психических функций, временных и пространственных представлений, фонематического и зрительного восприятия, звукового анализа и синтеза, знания букв, подготовки руки к письму, элементарных навыков чтения, сформированности элементарных математических представлений.

Педагог-психолог проводит диагностику интеллектуальной сферы, зрительно-моторной координации, развития речи, психологической готовности к обучению в школе, уровня сформированности учебной мотивации.

Музыкальный руководитель проводит диагностику музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей интеграции навыков, полученных на занятиях физкультурой, в социальную деятельность.

Инструктор по физическому воспитанию проводит диагностику элементарных умений и навыков, выполнения простейших упражнений, заданий, техник на воде.

Воспитатель проводит диагностику видов детской деятельности.

По итогам выявленных возможностей и особых образовательных потребностей (в начале и конце учебного года) педагоги и специалисты составляют свои заключения в виде обзорных аналитических справок. На основании сделанных выводов они планируют коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными возможностями и потребностями каждого ребенка с учетом индивидуального подхода на текущий учебный год.

б) осуществление в детском саду индивидуально-ориентированной ПМП-помощи детям с ОВЗ и тьюторского сопровождения детей-инвалидов.

В условиях логопедических групп педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В системе развивающего образования важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в учебной работе.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителями-логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

1. Развитие высших психических функций, являющихся базой для развития речи.
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).
3. Развитие фонематического слуха.
4. Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование лексико-грамматических представлений:
 - обогащение словаря;
 - усвоение различных грамматических категорий;
 - формирование связной речи.
6. Реализация индивидуального подхода.
7. Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Основными формами коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Они проводятся с воспитанниками в соответствии с учебным

планом ДОУ. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Содержание занятий отражается в индивидуальных тетрадях. Тетради оформляются красочно. Записи в них учитель-логопед делает 1 раз в неделю. В тетради пишутся задания для родителей: упражнения для развития голоса, дыхания, фонематического слуха, грамматического строя речи, обогащения словаря. Индивидуальные задания на автоматизацию звуков включают в себя отработку произнесения звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, скороговорках. Материал предлагается с постепенным усложнением. В индивидуальной тетради детям так же даются задания для развития памяти, мышления. Они способствуют коррекции познавательных процессов и сенсомоторных навыков детей.

Все виды заданий прорабатываются вначале учителем – логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а затем тетрадь ребенок забирает домой и повторяет изученный материал с родителями.

Привлечение родителей к работе по индивидуальной тетради позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании занятий.
2. Систематизировать и закрепить материал по изучаемой теме.
3. Повысить интерес ребенка к занятиям.
4. Увеличить время и частоту речевых упражнений дома, добиться более устойчивого и быстрого результата в постановке и автоматизации звуков.

По мере формирования произносительных навыков, исправления речевого дефекта дети с ОВЗ могут объединяться по дифференцированному принципу в подвижные микрогруппы (2-3 ребенка) по характеру речевого нарушения.

Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет учитель-дефектолог образовательного учреждения. Целью его сопровождения является своевременная помощь детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, подготовка к школьному обучению, максимальная коррекция отклонений в развитии.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- изучение познавательного развития ребенка с помощью обследования в начале и конце учебного года, которое позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми;
- развитие высших психических функций, коррекция недостатков познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса;
- развитие временных и пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие фонематического восприятия;
- подготовка руки к письму;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование элементарных математических представлений;
- определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по реальным достижениям и уровню его развития;
- реализация индивидуально-личностного подхода в коррекционных занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных);
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения, воспитания и коррекции по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Дефектологическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учитель-дефектолог отражает в аналитических отчетах, справках. По результатам обследования составляет план коррекционной работы, комплектует подгруппы.

Основными формами коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Они проводятся с воспитанниками в соответствии с учебным планом ДОУ. В них включены в занимательной форме задания для развития речи (развитие фонематического слуха, формирование операций фонематического восприятия, овладение элементарными навыками чтения, закрепление навыков различных видов рассказывания, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти с целью предупреждения дисграфии), памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, мелкой моторики. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся по мере необходимости (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка и степени усвоения программного материала). Учитель-дефектолог использует в работе «Букварь» Н.С.Жуковой, рабочие тетради по ФЭМП и индивидуальные тетради с заданиями по подготовке руки к письму, предупреждению дисграфии и др.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала детьми с ОВЗ, положительной динамикой в развитии интеллектуальной сферы ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;
- определение готовности к обучению в школе;
- диагностика индивидуальная (по запросу);
- помощь ребенку с ОВЗ в социализации;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная и групповая) работа;
- помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;
- адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинесиологию, учит детей с ОВЗ управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевую сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно-ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик для разных групп, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий.

Тьюторское сопровождение осуществляет тьютор. Введение в штатное расписание ДОУ ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса и создании необходимых условий получения качественного образования для детей с инвалидностью. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие мотивов и интересов воспитанников, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Деятельность тьютора направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), понимание и принятие ценностей инклюзии, знания в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. Тьютор сопровождает ребенка-инвалида на всех этапах развития и реализации индивидуальной программы. Организация образовательного движения ребенка строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с его интересами и устремлениями в будущем.

В ДОУ прибывают дети с расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, сложной структурой дефекта, слабослышащие дети. Тьютор организует работу индивидуализированного обучения, содействует максимальному развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями, координирует работу всех специалистов группы, помогает выстраивать отношения ребенка с другими детьми, особое место уделяет работе с родителями.

Музыкальный руководитель использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ОВЗ. Оно помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу – подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени. Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т.д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ОВЗ, коррекции чувств, помогает преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

Воспитатель группы компенсирующей направленности осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, подгрупповую), создает необходимую развивающую предметно-пространственную среду, с учетом специфики ДОУ организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Допустимо объединение детей в микрогруппы (2-3 ребенка). Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно, применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр, с помощью которых дети соблюдают последовательность игровых и речевых действий, учатся общаться, отвечать на вопросы. Воспитатель в игровой форме проводит с детьми артикуляционную гимнастику, фиксируя внимание ребенка на положение и движения органов артикуляционного аппарата, звучании и артикуляции звука, поставленного учителем-логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, оречествляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей. Воспитатель ведет тетрадь взаимосвязи в работе с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), в которой фиксируются виды заданий, их разъяснения и учет выполнения детьми.

Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического воспитания и спецификой ДОУ (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОУ.

Инструктор по плаванию проводит работу по обучению детей плаванию в бассейне, выполняет цели и задачи по развитию физических качеств. Организует профилактическую работу по корректровке равномерного развития мышечной системы, опорно-двигательного аппарата. Систематическая работа инструктора по плаванию способствует гармоничному физическому развитию воспитанников с ОВЗ через повышение пластичности нервной системы, увеличение силы и подвижности нервных процессов, укрепление дыхательной системы.

Медицинская сестра осуществляет медицинское обслуживание детей (в соответствии с Договором совместной деятельности между МКДОУ №9 к/в и ГУЗ «Ефремовская районная

больница»), С-витаминизацию, профилактику заболеваний, консультирует и информирует родителей.

Правильное построение психолого-педагогического сопровождения внутри коррекционно-развивающего пространства позволяет решить проблемы коррекции (компенсации) различных специфических речевых нарушений и сопутствующих отклонений у детей с ОВЗ, раскрытия потенциальных возможностей ребенка в процессе его развития, дальнейшей социализации в обществе.

в) планирование коррекционных мероприятий.

• ***Обоснование выбора необходимых программ и технологий.***

Программы и технологии, методические пособия, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО самостоятельно отбираются дошкольным учреждением и адаптируются к работе с детьми с ОВЗ. Право самостоятельного выбора закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Применяемые программы и технологии, особенно, по логопедическому сопровождению имеют длительное внедрение в коррекционный процесс. Это отработанная, отлаженная система, дающая стойкий положительный результат в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Поэтому ее целесообразно применять в условиях ДОУ компенсирующего вида и в дальнейшем, наряду с новыми программами и технологиями в области логопедии и коррекции.

г) взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинской сестры по разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Коллективность, сплоченность, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Взаимосвязь специалистов в логопедических группах ДОУ имеет очень важное значение и является залогом успешности всей коррекционно-развивающей работы. Все специалисты работают в единой сплоченной команде, координации действий которой помогают практикумы, педагогические советы, коллективные консультации, взаимопосещения. Специалистами обсуждаются актуальные вопросы профилактики коррекции речи детей, обеспечивается интегрированное взаимодействие, преемственность между специалистами, что стимулирует логопедизацию коррекционно-развивающего процесса и проникновение логопедии в повседневную жизнь.

Особенно значимым является ежедневное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. В логопедической группе оно осуществляется при участии специалистов в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания логопеда воспитателю, включающие в себя такие составляющие, как логопедические рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни логопедических пятиминуток, подвижных игр, специальных упражнений, а также список литературы, рекомендуемой для чтения детям. Рекомендации по индивидуальной работе учитель-логопед предлагает ежедневно, остальные задания даются воспитателям один раз в неделю.

Коррекционное воздействие участников образовательного процесса, такое, как «логопед – воспитатель – родители», будет усилено осуществлением взаимосвязи между ними посредством активного применения игр и специальных упражнений, которые использует логопед в подгрупповых занятиях, воспитатель в организованных видах деятельности и свободное время, родители во время домашних занятий. Для логопедизации работы воспитателя служат логопедические пятиминутки, которые содержат игры, упражнения и задания для закрепления материала, отработанного с логопедом. Они способствуют развитию всех компонентов речевой системы, импрессивной и экспрессивной речи, а также неречевых психических функций у детей. Индивидуальная работа воспитателя предполагает занятия микрогруппами. По методическим рекомендациям логопеда коллега использует методы и приемы по проведению индивидуальных занятий. Список рекомендуемой учителем-логопедом литературы помогает воспитателю выбирать соответствующие возрасту и уровню развития детей произведения для слушания и договаривания воспитанниками.

Взаимосвязь инструктора по физической культуре с учителем-логопедом группы заключается в практическом применении на физкультурных занятиях и в индивидуальной работе рекомендаций логопеда по постановке правильного речевого дыхания, выполнению элементов звукоподражательных, имитационных упражнений, упражнений для развития общей и мелкой моторики, а также коррекции психоэмоциональной нагрузки. Инструктор по физкультуре организует совместно с воспитателями физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков, а также рекомендует, как развить навыки у отстающих детей. Кроме того, инструктор выступает на родительских собраниях, пропагандирует здоровый образ жизни, выпускает «Листки здоровья» и предлагает разноплановую информацию по укреплению детского организма, здоровья, о значимости физического развития в дошкольном детстве.

Взаимодействуя с медицинской сестрой, инструктор по физической культуре подбирает индивидуальные средства физвоспитания в соответствии с рекомендациями, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, а также контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов, консультируется с педагогом-психологом по вопросам личностных характеристик воспитанников, особенностей работы с гипер- и гипоактивными детьми.

Совместно с музыкальным руководителем проводит утреннюю гимнастику, комплексные занятия, подготовку досугов и праздников.

При взаимосвязи музыкального руководителя и учителя-логопеда, первый помогает исправить речевые дефекты детей, используя музыку и движения. Лексические темы, с которыми знакомят детей в группе, музыкальный руководитель закрепляет на своих занятиях. Здесь он придерживается той же тематики при подборе музыкального и литературного материала (песни, хороводы, стихи, загадки, игры). Речевая основа (база), созданная на логопедических и коррекционных занятиях, позволяет музыкальному руководителю развивать у детей технику речи, ее интонационную окрашенность, ритмическую составляющую, совершенствовать речь в целом. Глубоко погружаясь в лексическую тему, рассматривая ее со всех сторон, музыкальный руководитель в ходе игр и упражнений задействует все анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный), совершенствует психологическое состояние. Музыкальный руководитель рекомендует воспитателю закреплять умения и навыки, полученные на занятиях музыкой, например, закрепление музыкально-ритмических движений, разучивание текстов к играм, стихотворений к утренникам с акцентом на интонационную выразительность речи, элементарное музицирование в группе, отработка правильных окончаний в текстах песен). Самыми эффективными являются логоритмические занятия, содержание которых планируется совместно с учителем-логопедом и воспитателем. Эти занятия являются неотъемлемой составляющей общей коррекционной работы над вербальной и невербальной стороной речи. Совместно с логопедом и воспитателем

музыкальный руководитель обсуждает отдельные задачи, игровые моменты, используемые как на музыкальном, так и на логопедическом и коррекционном занятиях.

Особое значение в условиях ДОО компенсирующего вида имеет подготовка праздников и развлечений. Исходя из уровня развития детей конкретных групп, специалисты детского сада коллегиально определяют, какое количество детей необходимо пригласить на праздник, справятся ли дети с речевым материалом, какая помощь нужна будет в ходе проведения мероприятий.

Введение в штатное расписание учреждения тьютора позволило скоординировать коррекционно-развивающую работу по-новому. Так как функции тьютора отличаются высоким уровнем толерантности, умениями на практике применять специальные технологии тьюторского сопровождения, то в течение всего учебного дня выстраиваются отношения с детьми-инвалидами, другими детьми, командой специалистов. Взаимодействие с учителем-логопедом, дефектологом, психологом помогает психолого-педагогическим наблюдениям, их исследованию тьютором. При взаимодействии с родителями тьютор определяет индивидуальное сопровождение и содержание психолого-педагогической работы с ребенком-инвалидом, корректно указывает на риск гиперопеки или недостаточную помощь со стороны семьи. Своим примером тьютор показывает всем участникам образовательного процесса, как следует относиться к ребенку с проблемами здоровья, какую помощь ему можно оказать и как правильно это сделать. Детям-инвалидам недостаточно только физического сопровождения, специфика их нарушений требует, чтобы было постоянное педагогическое сопровождение, в том числе и тьютором, который обладает методикой специальной коррекционной педагогики, наряду с другими специалистами.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ во всех возрастных группах составляет с 7.00 до 17.30.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- ~ время приема пищи;
- ~ укладывание на сон;
- ~ общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в теплое время года) и/или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). В группе круглосуточного пребывания ночной сон с 20.45 до 7.00.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов, поощрение;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона: летнего и зимнего.

Режим дня во второй младшей группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.00	Здравствуйте! Минутки игры, чтение песенок, потешек, индивидуальная коррекционная работа.	Прием детей. Игровая деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми.
8.00 – 8.10	Минутки бодрости	Подготовка. Ежедневная утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики.
8.10 – 8.25	Моем с мылом чисто-чисто...	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.25 – 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак (обучение культуре еды).
8.45 – 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 – 10.15	Минутки познания	Подготовка к НОД, НОД (с перерывами, всего – 30 минут)
10.15 – 12.00	Минутки игры. Подготовка к прогулке,	Игровая деятельность детей. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная

	прогулка.	активность детей (игры, труд), наблюдения.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки.	Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.
12.20 – 12.50	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, обед (обучение культуре еды).
12.50 – 15.00	Тихо-тихо сон идет...	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), сон с использованием музыкотерапии.
15.00 – 15.25	Минутки бодрости	Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры.
15.25 – 15.50	Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник, обучение культуре еды.
15.50 – 16.20	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	По заданию учителя-логопеда и других специалистов.
16.20 – 16.50	Время книжек и игры.	Чтение художественной литературы, игровая, самостоятельная деятельность детей.
16.50 – 17.30	До свидания!	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня в средней группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.15	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная коррекционная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми.
8.15 – 8.25	На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Подготовка. Ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительными элементами.
8.25 – 8.50	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (воспитание культуры еды).
8.50 – 9.00	Развиваем пальчики.	Развитие мелкой моторики рук.
9.00 – 9.55	Я познаю мир.	Организованная образовательная деятельность (НОД с перерывами, всего – 40 минут, в первой половине дня).
9.55 – 12.10	Играем вместе. Подготовка к прогулке, прогулка.	Игровая деятельность детей. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (плавание, подвижные игры, игра), труд, наблюдения.
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки.	Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.
12.30 – 13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, обед, воспитание культуры еды.
13.00 – 15.00	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), сон.
15.00 – 15.25	Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!	Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры.
15.25 – 15.50	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник, обучение культуре еды.
15.50 – 16.20	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Дифференцированный подход.	По заданию учителя-логопеда и других специалистов.
16.20 – 16.40	Время книжек и игры.	Чтение художественной литературы. Игровая, самостоятельная деятельность детей.
16.40 – 17.30	Час свежего воздуха До свидания!	Подготовка к прогулке, уход детей домой.

Режим дня в старшей группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми.

	коррекционная работа.	
8.20 – 8.30	На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Подготовка. Ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительными элементами.
8.30 – 8.55	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (воспитание культуры еды).
8.55 – 9.00	Развиваем пальчики.	Развитие мелкой моторики рук.
9.00 – 10.20	Я познаю мир.	Организованная образовательная деятельность (НОД с перерывами, всего – 45 минут, в первой половине дня).
10.20 – 12.25	Играем вместе. Подготовка к прогулке, прогулка.	Игровая деятельность детей. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (плавание, подвижные игры, игра), труд, наблюдения.
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки.	Игры детей, обучение навыкам самообслуживания.
12.40 – 13.10	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, обед, воспитание культуры еды.
13.10 – 15.00	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), сон.
15.00 – 15.25	Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!	Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры.
15.25 – 15.45	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, полдник, обучение культуре еды.
15.45 – 16.40	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Дифференцированный подход. Организованная образовательная деятельность	По заданию специалистов, НОД (по расписанию: восприятие художественной литературы, ФЦКМ, физическая культура, лепка, аппликация, конструирование – в чередовании, 20-25 минут).
16.10 – 16.40	Время книжек и игры.	Чтение художественной литературы. Игровая, самостоятельная деятельность детей.
16.40 – 17.30	Час свежего воздуха До свидания!	Подготовка к прогулке, уход детей домой.

16.20 – 16.40	Время книжек и игры.	Чтение художественной литературы. Игровая, самостоятельная деятельность детей.
16.40 – 17.30	Час свежего воздуха До свидания!	Подготовка к прогулке, уход детей домой.

Режим дня в подготовительной к школе группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.30	Добро пожаловать! Меня ждет воспитатель.	Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми.
8.30 – 8.50	На зарядку становись!	Подготовка. Ежедневная утренняя гимнастика.
8.50 – 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 10.50	Я познаю мир.	Подготовка к НОД, проведение НОД (всего - 1,5 часа, с перерывами, в первой половине дня).
10.50 – 12.35	Оздоровительная работа. Наши беседы. Мы играем, мы гуляем.	Осуществление физкультурно-оздоровительной работы. Чтение художественной литературы, беседы по теме недели. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки.	Самообслуживание, самостоятельная игровая деятельность детей.
12.45 – 13.15	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды).
13.15 – 15.00	В этот час нам нужна тишина.	Подготовка ко сну, сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы.
15.00 – 15.25	Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие воздушные процедуры.
15.25 – 15.45	Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культуры еды.

15.45 – 16.50	НОД. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Дифференцированный подход	НОД по расписанию (25-30 минут, во второй половине дня). Коррекционная работа по заданию специалистов.
16.50 – 16.35	Ну, а вечером опять будем дружно мы играть.	Игровая по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.
16.35 – 17.30	До понедельника!	Работа с родителями. Прогулка, уход детей домой.

Режим дня во второй младшей группе в теплый период.

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность, пальчиковые игры.
8.25 – 8.35	Ежедневная утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 9.30	Игры, подготовка к прогулке.
9.30 – 11.20	Выход на прогулку, организованные виды деятельности на участке (беседы, индивидуальная работа учителя-логопеда (10-15 минут), различные игры, наблюдения и др.), воздушные, солнечные процедуры.
11.20 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.50 – 12.20	Обед. Воспитание культуры еды.
12.20 – 15.20	Подготовка ко сну, сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы.
15.20 – 15.30	Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, после сна), воздушные процедуры.
15.25 – 15.50	Полдник, воспитание культуры еды.
15.50 – 16.40	Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы.
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня в средней группе в теплый период.

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуально-коррекционная работа.
8.25 – 8.35	Ежедневная утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 9.30	Игры по интересам.
9.30 – 9.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.40 – 11.40	Организованные виды деятельности на участке (беседы, индивидуальная работа учителя-логопеда (15-20 минут), различные игры, наблюдения и др.), воздушные, солнечные процедуры.
11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей.
12.10 – 12.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30 – 12.50	Обед, воспитание культуры еды.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), сон.
15.20 – 15.35	Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, после сна), воздушные, закаливающие процедуры.
15.35 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культуры еды.
15.55 – 16.45	Игровая деятельность детей.
16.45 – 16.55	Индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми (сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики).
16.55 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, работа с родителями, уход детей домой.

Режим дня для детей старшего дошкольного возраста в теплый период(старшая и подготовительная группы).

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00 – 8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства.
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	Завтрак (воспитание культуры еды).
9.00 – 9.25	Пальчиковая гимнастика, игры по интересам.
9.25 – 9.35	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.35 – 12.10	Организованные виды деятельности на участке (беседы, индивидуальная работа учителя-логопеда (25 минут), различные игры, наблюдения, труд и др.), воздушные, солнечные процедуры.
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая деятельность детей.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед, воспитание культуры еды.
13.05 – 15.20	Подготовка ко сну, сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.20 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие воздушные процедуры.
15.30 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культуры еды.
15.55 – 16.45	Игровая деятельность детей.
16.45 – 16.55	Индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми (сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики).
16.55 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, работа с родителями, уход детей домой.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является лексические темы учителя-логопеда и примерный календарь основных праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, с учетом возможностей и особенностей, и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, До свиданья, детский сад! и др.);
- окружающей природе (Праздник Осени, День птиц и др.);
- миру искусства и литературы (День русского языка, Праздник книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День 8 Марта и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России и др.);
- здоровому образу жизни (День здоровья, спортивные досуги и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год включает в себя применения средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы, а также в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно

распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику определяются педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Примерное комплексно-тематическое планирование в возрастных группах.

Примерное тематическое планирование во второй младшей группе

Мониторинг:		1-ая-3 я неделя		сентября	Обследование
I период					
Детский сад.	Сен- тябрь	3-ая неделя	1	Детский сад	
		4-ая неделя	2	Наши имена.	
Детский сад.	Октябрь	1-ая неделя	3	Игрушки.	
Осень		2-ая неделя	4	Осень.	
		3-я неделя	5	Овощи.	
		4-ая неделя	6	Фрукты.	
Образ Я.	Ноябрь	1-ая неделя	7	Части тела и лица.	
		2-ая неделя	8	Туалетные принадлежности.	
		3-я неделя	9	Одежда.	
		4-ая неделя	10	Обувь.	
II период					
Мой дом.	Декабрь	1-ая неделя	11	Мебель.	
Зима.		2-ая неделя	12	Посуда.	
		3-я неделя	13	Зима.	
		4-ая неделя	14	Новогодний праздник. Ёлка.	
	Январь	1 января-10 января – каникулы.			
2-ая неделя		15	Зимние развлечения.		
3-я неделя		16	Домашние животные.		
4-ая неделя		17	Домашние животные и их дети.		
Мир вокруг меня.	Февраль	1-ая неделя	18	Дикие животные.	
		2-ая неделя	19	Дикие животные и их дети.	
		3-я неделя	20	Наши папы. День защитника Отечества.	
		4-ая неделя	21	Семья.	
Моя семья.		III период			
Мир вокруг меня.	Март	1-ая неделя	22	8 Марта-мамин праздник. Женские профессии	
		2-ая неделя	23	Домашние птицы.	
		3-я неделя	24	Домашние птицы.	
Весна.		Р е	4-ая неделя	25	Дикие птицы.
	1-ая неделя		26	Дикие птицы.	

		2-ая неделя	27	Весна.
Мой город.		3-я неделя	28	Мой город. Мой дом.
		4-ая неделя	29	Транспорт. Профессии.
Лето.	Май	1-ая неделя	31	Лето. Цветы.
		2-ая неделя	32	Лето. Насекомые.
		Мониторинг - 3,4 недели мая		
Всего 32 тематические недели				

Примерное тематическое планирование в средней группе

Мониторинг:		1-ая-3ая неделя сентября		Обследование
I период				
Осень	1.	3-я неделя сентября	Осень	
	2.	4-ая неделя	Деревья	
	3.	1-ая неделя октября	Овощи. Фрукты	
	4.	2-ая неделя	Игрушки	
Я в мире	5.	3- я неделя	Игрушки	
	6.	4-ая неделя	Человек. Гигиена тела	
	7.	1-ая неделя ноября	Одежда	
	8.	2-я неделя	Мебель	
	9.	3- я неделя	Посуда	
	10.	4-ая неделя	Продукты питания	
II период				
Зима	11.	1-ая неделя декабря	Зима.	
	12.	2-я неделя	Зимующие птицы	
	13.	3- я неделя	Дикие животные зимой	
	14.	4-ая неделя	Зимние развлечения. Новогодний праздник	
Я в городе	1-10 января -Каникулы			
	15.	2-я неделя января	Город	
	16.	3- я неделя	Транспорт	
	17.	4-ая неделя	Профессии на транспорте	
Семья Праздники	18.	1-ая неделя февраля	Профессии	
	19.	2-я неделя	Комнатные растения	
	20.	3- я неделя	День Защитника Отечества	
	21.	4-ая неделя	Семья	
	22.	1-ая неделя марта	8 Марта	
III период				
Весна	23.	2-я неделя	Домашние животные	
	24.	3- я неделя	Домашние животные и детеныши	
	25.	4-ая неделя	Домашние птицы	
	26.	1-ая неделя апреля	Домашние птицы и детеныши	
	27.	2-я неделя	Весна	
	28.	3- я неделя	Первоцветы	
	29.	4-ая неделя	Дикие животные весной	
	30.	1-ая неделя мая	Перелетные птицы	
Лето	31.	2-я неделя	Лето. Луг. Лес.	
	32.	3- я неделя	Насекомые.	
	Мониторинг:3-я-4-ая неделя мая			
Всего 32 тематические недели				

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Мониторинг:		1-ая-2ая неделя	сентября	Обследование
I период				
Осень	1.	3-я неделя сентября	Лес. Грибы. Ягоды.	
	2.	4-ая неделя	Сад. Фрукты.	
	3.	1-ая неделя октября	Огород. Овощи.	
	4.	2-ая неделя	Осень.	
	5.	3- я неделя	Деревья. Кустарники.	
	6.	4-ая неделя	Обувь. Одежда.	
Я в мире	7.	1-ая неделя ноября	Посуда.	
	8.	2-ая неделя	Продукты питания.	
	9.	3- я неделя	Мебель.	
	10.	4-ая неделя	Бытовая техника.	
II период				
Зима	11.	1-ая неделя декабря	Зима.	
	12.	2-ая неделя	Зимующие и перелетные птицы.	
	13.	3- я неделя	Дикие животные зимой.	
	14.	4-ая неделя	Зимние забавы. Новый год	
Я в городе	1-10 января – Каникулы.			
	15.	3- я неделя января	Наш город.	
	17.	4-ая неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	
	18.	1-ая неделя февраля	Профессии.	
	19.	2-ая неделя	Ателье. Швея.	
	20.	3- я неделя	Наша Родина – Россия.	
Семья Праздники	21.	4-ая неделя	День Защитника Отечества.	
	22.	1-ая неделя марта	8 Марта -мамин день.	
	23.	2-ая неделя	Комнатные растения.	
	24.	3- я неделя	Семья.	
	25.	4-ая неделя	Домашние обитатели.	
	III период			
Весна	26.	1-ая неделя апреля	Весна. Труд людей весной.	
	27.	2-ая неделя	Космос.	
	28.	3- я неделя	Домашние птицы и птенцы.	
	29.	4-ая неделя	Домашние животные и детеныши.	
	30.	1-ая неделя мая	Дикие животные весной.	
	31.	2-ая неделя	День Победы.	
Лето	32.	3- я неделя	Лето.	
	Мониторинг: 3-я- 4-ая неделя		мая	Обследование
Всего 32 тематические недели				

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе

	Тема		
№ недели	Лексика	Лексико-грамматические представления	Связная речь
I период (сентябрь – ноябрь)			
1 -2	Обследование		
3	Осень	Развитие высших психических функций	Формирование навыков связной описательной речи

			(«Осень»)
4	Осенняя ярмарка. Овощи. Фрукты.	Падежные конструкции. Именительный падеж существительных множественного числа	Формирование навыков связной описательной речи («Яблоко», Т-1)
5	Осень в лесу	Составление 4-х словных предложений с введением одного определения	Формирование навыков связной описательной речи («Яблоко», Т-2)
1	Откуда хлеб пришел?	Относительные прилагательные	Пересказ сказки «Мужик и медведь» с опорой на предметные картинки
2	Наш город	Родственные слова	Формирование навыков связной повествовательной речи («Живая шляпа», Т-1)
3	Наша Родина - Россия	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	Пересказ текста с опорой на предметные картинки («Наше Отечество», по К. Ушинскому)
4	Столица Родины - Москва	Предлоги В, НА, ПОД	Формирование навыков связной повествовательной речи («Живая шляпа», Т- 2)
1	День народного единства	_____	Развитие диалогической речи. Беседа по картине «А у тебя клякса»
2	Народная игрушка, промыслы	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных множественного числа	Формирование навыков связной описательной речи («Матрешка»)
3	Перелетные птицы	Приставочные глаголы	Формирование навыков связной описательной речи («Журавль»)
4	Домашние птицы и животные	Составление предложений с включением нескольких определений	Формирование навыков связной повествовательной речи («Как петух напал на медвежонка», Т- 1)
II период (декабрь-февраль)			
1	Зима. Сезонные изменения. Одежда, обувь	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Формирование навыков связной повествовательной речи («Хитрая лиса», Т – 1)
2	Зимующие птицы	Падежные конструкции. Творительный падеж сущ-х множественного числа	Формирование навыков связной описательной речи («Синица»)
3	Дикие животные зимой	Падежные конструкции. Предложный падеж сущ-х множественного числа	Формирование навыков связной повествовательной речи («Как Митя помог лосям», Т – 1)
4	Зимние забавы	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа по сюжетной картинке с опорой в виде плана на ее фрагменты («Зимние забавы»)
5	Новый год	Предлоги В, ИЗ	Формирование навыков связной повествовательной

			речи. Составление рассказа по серии картин «Подарок для Дюймовочки»
1	Новогодние каникулы		
2	Библиотека. Книги	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	Закрепление правил смысловой связи предложений в рассказе («Хитрая лиса», Т – 2)
3	Почта. Профессии	Предлоги К, ОТ	Закрепление правил смысловой связи предложений в рассказе («Как Митя помог лосям», Т – 2)
4	Стройка. Профессии на стройке	Согласование числительного и существительного в дательном падеже	Закрепление правил связной повествовательной речи («Хитрая лиса», Т – 3)
1	Транспорт. Профессии на транспорте	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Формирование навыков связной повествовательной речи («Как Незнайка катался на автомобиле», Т – 1)
2	Правила дорожного движения	Приставочные глаголы	Формирование навыков связной повествовательной речи («Как Незнайка катался на автомобиле», Т – 2)
3	День Защитника Отечества	Обучение самостоятельной постановке вопросов	
4	Семья	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Просто бабушка»
III период (март-май)			
1	Мамин праздник. Женские профессии	Слова, близкие по значению (синонимы)	Формирование навыков связной повествовательной речи («Хозяйка и мыши», Т – 1)
2	Животные Севера	Согласование числительного и существительного в предложном падеже	Закрепление правил смысловой связи предложений в рассказе («Хозяйка и мыши», Т – 2)
3	Животные жарких стран	Падежные конструкции. Родительный падеж сущ-х множественного числа	Формирование навыков повествовательной речи («Как слон спас хозяина», Т – 1)
4	Обитатели рек, морей, водоёмов	Предлог С/СО	Формирование навыков связной повествовательной речи («Как рыбак спас бельчонка», Т – 1)
5	Весна. Сезонные изменения. Одежда, обувь	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Грачи прилетели»
1	День космонавтики	Сложносочиненное предложение с союзом А	Формирование навыков связной повествовательной речи («Полет на Марс», Т – 1)
2	Труд людей весной	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Закрепление правил смысловой связи

			предложений в рассказе («Полет на Марс», Т – 4)
3	Первоцветы	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Обучение самостоятельной постановке вопроса (как мы узнали содержание сказки? Сказка «Шишки»)
4	Весна в саду, на лугу, в лесу	Предлог НАД	Составление рассказа с опорой на картинно-графический план и название («Как птицы спасли сад»)
1	День Победы	Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку, картинки-символы и вопросы логопеда «Мой дедушка»
2 - 3	Обследование		
4	До свидания, детский сад!	Закрепление пройденных обобщений	
Всего 34 тематические недели			

Примечание: количество тематических недель на текущий учебный год может варьироваться в зависимости от дней месяца. Общее количество учебных недель по возрастным группам, включая мониторинговое обследование и тематические недели, - 38.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.

3.1.3. Организованная образовательная деятельность в возрастных группах.

Учебный день делится на три блока:

- Образовательный блок 1-ой половины дня включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
- Непосредственно образовательная деятельность - организованное обучение в соответствии с расписанием НОД;
- Образовательный блок 2-ой половины дня включает в себя:
 - индивидуальную коррекционную работу, в том числе осуществляемую педагогом-психологом;
 - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием НОД, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
 - самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух **основных моделях** организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой к дневному и ночному сну в группе круглосуточного пребывания).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (коммуникативной, изобразительной, игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирование, восприятие художественной литературы, трудовой), их интеграцию и специальных коррекционно-развивающих занятий. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Доминантными являются подгрупповые занятия с учителем-логопедом и дефектологом с целью коррекции имеющихся отклонений у детей с ОВЗ. Выбор различных форм и методов осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их возможностей, уровня освоения Программы и решения конкретных педагогических и коррекционных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды группы по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей для всех возрастных групп – 3- 4 часа в день.

Мониторинг освоения Программы детьми групп компенсирующей направленности проводится 2 раза: в сентябре и мае текущего учебного года.

Его продолжительность: Вторая младшая – от 1 до 4-х недель, средняя, старшая группы – 1-3 недели, подготовительная группа – 1-2 недели (может варьироваться в возрастных группах в зависимости от контингента детей на учебный год).

Мониторинговая деятельность адаптирована к условиям групп компенсирующей направленности, с учетом возможностей детей с ОВЗ, творческой группой учреждения разработан и используется пакет диагностики с диагностическим инструментарием применительно к исследованию в условиях ДОО компенсирующего вида.

Региональный компонент реализуется через организацию работы по направлениям: «Физическое здоровье и развитие» и «Ознакомление детей с родным краем». Двигательная активность детей увеличена (в организованных формах оздоровительно-воспитательной работы – до 8 часов в неделю с учетом особенностей и возможностей воспитанников, времени года, режима работы учреждения). Двигательный режим включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы, игры разной подвижности, игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики, физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, индивидуальную работу по развитию движений, элементы логоритмики. Ведется работа по обучению плаванию в плавательном бассейне – 2 раза в неделю (одно занятие плаванием включено в сетку расписания, второе – вынесено, проводится в рамках физкультурно-оздоровительной работы; во 2-ой младшей группе плавание предусмотрено со второй половины учебного года). Занятие плаванием дополняет физические упражнения, подвижные игры на прогулке, обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Общее время, отведенное на плавание – от 40 до 60 минут, включая само плавание в бассейне (в соответствии с возрастом детей) и организационные моменты.

Ознакомление детей с Тульским краем, родным городом, их историей, народным творчеством, обогащение представлений о климатических особенностях, неживой и живой природе края ведется фрагментарно, с учетом контингента и возможностей детей с ОВЗ на текущий учебный год и может варьироваться.

В дни каникул (январь) и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, в зимнее время проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, а в летнее – экскурсии, целевые прогулки, мини-походы, спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги.

Таким образом, обеспечивается реализация общих и коррекционных задач Программы ДОО.

Организованная образовательная деятельность по возрастным группам (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и пояснительной запиской к нему, на текущий учебный год (учебный план размещен на сайте учреждения: <http://dou-9-efremov.ukoz.ru/>), с учетом рабочих программ по возрастам.

3.1.4. Совместная деятельность взрослых и детей в течение дня – циклограмма.

Младший дошкольный возраст.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	Настольно-печатные игры по темам окружающего мира	Дидактические игры по ФЭМП	Настольно-печатные игры по развитию речи	Дидактические игры по темам развития речи и ознакомлению с окружающим	Дидактические игры по темам окружающего мира (природа)
		Беседы об окружающем мире, на темы безопасности, чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций по теме	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к произведениям	Беседы на нравственно-этические темы, рассматривание альбомов, иллюстраций	Беседы в книжном уголке, Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Беседы в уголке природы. Чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций
		Индивидуальная работа по коррекции, повторение стихотворений, потешек	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: артикуляционная гимнастика, словарная работа, речевые упражнения	Индивидуальная работа по развитию речи: связная речь	Индивидуальная работа по развитию речи
	Физическое развитие. Трудовое воспитание.	Выполнение элементов работы дежурных по столовой, беседы	Трудовые поручения	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения	Трудовые поручения в уголке природы
		Работа по самообслуживанию				
		Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики				
		Воспитание культурно – гигиенических навыков				
В Прогулка	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдения за неживой природой: изменения погоды, приметы, пословицы, поговорки.	Прогулки: беседы (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	Наблюдения за живой природой (насекомые, птицы и т.д.)	Наблюдения за неживой природой, опыты	Коллективный труд Наблюдение за живой природой (травы, кустарники, деревья)
		Дидактическая игра по развитию речи	Дидактические игры по ознакомлению с природой, с окружающим миром	Дидактическая игра по ПДД (элементы)	Дидактическая игра по ФЭМП	Дидактические словесные игры
		Подвижная игра				
	Физическое развитие.	Индивидуальная (подгрупповая) работа – метание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – равновесие.	Индивидуальная (подгрупповая) работа – лазание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – прыжки	Индивидуальная работа – обучение элементам спортивных игр
	Социально-коммуникативное развитие.	Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Беседы на формирование нравственных норм	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Беседы на темы безопасности. Самостоятельная деятельность
	Трудовое воспитание	Трудовые поручения			Коллективный труд	Трудовые поручения.
		Коррекционная работа				

	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Восприятие художественной литературы				
		Беседы на темы безопасности, здоровья	Беседы по теме недели	Беседы по приобщению детей к изобразительному искусству	Беседы на темы недели	Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность
		Познавательно-исследовательская деятельность (элементы)	Строительные игры с крупным строительным материалом	Познавательно-исследовательская деятельность (элементы)	Строительные игры с конструкторами	Строительные игры с крупным строительным материалом
	Трудовое воспитание	Сюжетно-ролевые игры				
		Трудовые поручения в зоне развивающих игр	Трудовые поручения в книжном уголке	Трудовые поручения в уголке строительных игр	Трудовые поручения в игровом уголке	Коллективный труд
		Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (аппликация)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)
Художественное – эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие			Вечер досуга (игры – забавы, развлечения, просмотр видео по программе, игры-драматизации)		Слушание музыкальных произведений	

Старший дошкольный возраст.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Настольно-печатные игры по темам окружающего мира	Дидактические игры по ФЭМП	Настольно-печатные игры по развитию речи	Дидактические игры по темам развития речи и обучения грамоте	Дидактические игры экологической направленности
		Беседы об окружающем мире, на темы безопасности	Чтение литературы по теме недели, рассматривание иллюстраций	Беседы на нравственно-этические темы	Беседы в книжном уголке	Беседы в уголке природы
		Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи: обучение рассказыванию	Индивидуальная работа по развитию речи
	Физическое развитие. Трудовое воспитание	Работа дежурных по столовой: правила сервировки стола, личный пример, ситуативный разговор	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Работа дежурных в уголке природы: правила, уход
		Пальчиковая и артикуляционная гимнастика				
		Воспитание культурно – гигиенических навыков				
Прогулка	Познавательное развитие	Наблюдения за неживой природой: изменения погоды,	Наблюдения за живой природой (насекомые, птицы)	Целевые прогулки: 1 и 3 неделя – предметное и	Наблюдения за неживой природой, элементарные	Коллективный труд; наблюдение за

Вечер		приметы, пословицы, поговорки. Опыты Дидактическая игра по развитию речи	и др.) Дидактическая игра по ознакомлению с природой, с окружающим миром	социальное окружение, 2 и 4 – ознакомление с природой. Дидактическая игра по безопасности	опыты Дидактическая игра на сравнение	живой природой (травы, кустарники, деревья) Дидактическая игра по ФЭМП
	Физическое развитие	Подвижная игра				
		Индивидуальная (подгрупповая) работа –прыжки	Индивидуальная (подгрупповая) работа –лазание	Индивидуальная (подгрупповая) работа – метание	Индивидуальная (подгрупповая) работа –обучение элементам спортивных игр	Индивидуальная (подгрупповая) работа – равновесие.
	Социально-коммуникативное развитие	Беседы на социально-нравственные темы Самостоятельная деятельность	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность Беседы на формирование нравственных норм	Творческие игры Самостоятельная деятельность	Беседы на темы ОБЖ Самостоятельная деятельность
	Трудовое воспитание	Трудовые поручение	Коллективный труд	Трудовые поручение	Коллективный труд	Трудовые поручения.
		Коррекционная работа				
	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Восприятие художественной литературы				
		Беседы на темы безопасности, здоровья	Беседы по теме недели	Беседы по приобщению детей к изобразительному искусству	Беседы по теме недели	Беседы на социально-нравственные темы
		Строительные игры из крупного строительного материала	Познавательно-исследовательская деятельность	Строительные игры с конструкторами	Познавательно-исследовательская деятельность	Самостоятельная деятельность
		Сюжетно-ролевые игры				
	Труд	Трудовые поручения в зоне развивающих игр	Трудовые поручения в уголке природы	Трудовые поручения в книжном уголке	Трудовые поручения в игровом уголке	Коллективный труд
	Художественно-эстетическое развитие.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (аппликация)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка)	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рисование)	Творческие коллективные работы
			Слушание музыкальных произведений	Вечер досуга (игры – забавы, развлечения, игры-драматизации, физкультурные досуги)		

Совместная деятельность взрослых и детей может варьироваться от желаний детей, ситуативной беседы, детской мотивации; в таком случае педагог перестраивается на другое взаимодействие в рамках совместной деятельности, поддерживая детскую инициативу.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы прежде всего направлено на создание необходимых условий для создания пространственной предметно-развивающей среды,

которая должна отвечать принципам насыщенности, содержательности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, педагогической целесообразности, обеспечивать самовыражение воспитанников, эмоциональное благополучие, индивидуальную комфортность.

Обеспеченность помещениями и площадями

Вид помещений, площади	Количество, площадь (кв.м.)	
	2015-2016 учебный год	
Общая площадь ДОУ	1409,4	
Групповые комнаты	2-я младшая - 1	47,5
	средняя - 1	65,2
		64,9
	старшая - 2	62,6
	подготовительная к школе - 2	52,1
		66,6
Логопедические кабинеты	6	63,4
Пищеблок	1	67,1
Медицинские кабинеты	2	20,8
Музыкальный зал: совмещенный с физкультурным залом	1	75,8
Бассейн	1	117,8
Методический кабинет	1	8,1
Участки для прогулок	6	4649,7

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития

Направления	Наличие помещений	Имеющееся оборудование	Материалы, пособия	Иное
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты – развивающие центры, уголки патриотического воспитания, безопасности	Конструкторы, спортивный инвентарь, мягкие объемные модули, ширмы, макеты, мини-стенды, дорожные знаки	Настольные и дидактические игры, игрушки, костюмы, атрибуты, предметы-символы	Выставки, фотовыставки, коллажи
Познавательное развитие	Групповые комнаты – центры познавательно-исследовательской деятельности, сенсорные уголки	Мини-лаборатории, полочки для экспериментирования, центры песка и воды, доски, фланелеграфы, настенные модули для сенсомоторного развития, интерактивный стол	Книги, журналы, диски, наглядные пособия	Использование ЭОР для ознакомления с миром природы, развития математических представлений
Речевое развитие	Групповые комнаты – уголки книги, драматизации	Доски, фланелеграфы, атрибуты	Книги, наглядные пособия, иллюстрации, игрушки	Игрушки-обучалки, использование ЭОР для ознакомления с детской художественной литературой
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), музыкальные уголки и центры детского творчества по группам	Аудио- и видеоаппаратура, музыкальные инструменты (фортепьяно, электронное пианино, детские), театральные костюмы (25), маски, куклы, мольберты, ширмы, декорации,	Наглядные пособия, дидактические игры, краски, альбомы, пластилин и т.п.	Использование ЭОР для обеспечения музыкальной и изобразительной деятельности

		интерактивное оборудование		
Физическое развитие	Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), уголки в группах, плавательный бассейн	Спортивный инвентарь (для занятий в зале и бассейне), шведская стенка, гимнастические скамьи, массажные дорожки, мягкие модули, батуты, маты, поролоновые, «сухой бассейн», баскетбольная стойка, ворота для мини-футбола, стойки для прыжков вверх, спортивный комплекс «Юниор», массажеры, сенсорная дорожка, тренажёр «Беговая дорожка», тренажёр «Бегущий по волнам», тренажёр «Гребля», массажная дорожка, тренажёр «Ребристая доска».	Наглядные дидактические пособия, сигнальные схемы, сенсорные мячи, атрибуты, материалы по техникам плавания, лабиринты, обручи, дуги для подлезания, полоса препятствий, мячи фитбол, массажные кольца, мячи, балансировочные платформы	Картотеки подвижных игр и игр на воде, гидромассажер, ванны для массажа стоп
Приоритетное: коррекция речевых и психофизических нарушений	Логопедические кабинеты, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)	Специальное оборудование логопедического кабинета (доска, зеркала, зонды, фланелеграф, ширмы и др.), магнитные доски, оргтехника, тренажеры, сухой бассейн	Наглядные дидактические пособия, УМК Нищевой Н.В. (6 комплектов), настольные игры, конструкторы, дидактический материал для коррекции речи	Материалы к комплексно-тематическому планированию, пособия по логоритмике, картотеки комплексов массажей, картотеки логопедической деятельности, наборы для организации нетрадиционных форм работы (вертушки, «Суджок» и др.)

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает: осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организацию совместной деятельности воспитанников с педагогом и самостоятельной деятельности, построение образовательной деятельности с использованием адекватных форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности. Использование ИКТ технологий (6 возрастных групп обеспечены ноутбуками) позволяет активизировать образовательную деятельность, включить инновационно-профессиональные подходы.

Виды помещений в ДООУ имеют необходимое оснащение. Кабинет заведующего: телефон, ноутбук, принтер, сканер, сейф с архивом и личными делами сотрудников, холодильник. Медицинские кабинеты: ростомер, холодильник, напольные весы, кварцевая лампа, кушетка, картотека, медицинская документация, детский танометр. Пищеблок: газовая плита, жарочный шкаф, электромясорубка, холодильники, весы. Прачечная: стиральная машина, ванна, электроутюг. Методический кабинет: компьютер, ноутбуки, сканер, принтер, видеокамера, библиотека методической и детской литературы, периодические издания по годам, в том числе «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Логопед в детском саду», «Музыкальный руководитель» и др., картотеки, документация, регламентирующая деятельность ДООУ, коллекция дисков, аудио-кассет,

архивная документация. Логопедические кабинеты и музыкальный зал оснащены в соответствии с паспортом. Лестничные марши, коридор: стенды, фотогалерея.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Общий количественный состав педагогических работников: 29 человек. Из них – 2 руководителя (заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе), 27 педагогов (учителя-логопеды – 6, учитель-дефектолог – 1, воспитатели - 15, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 1, тьютор – 1).

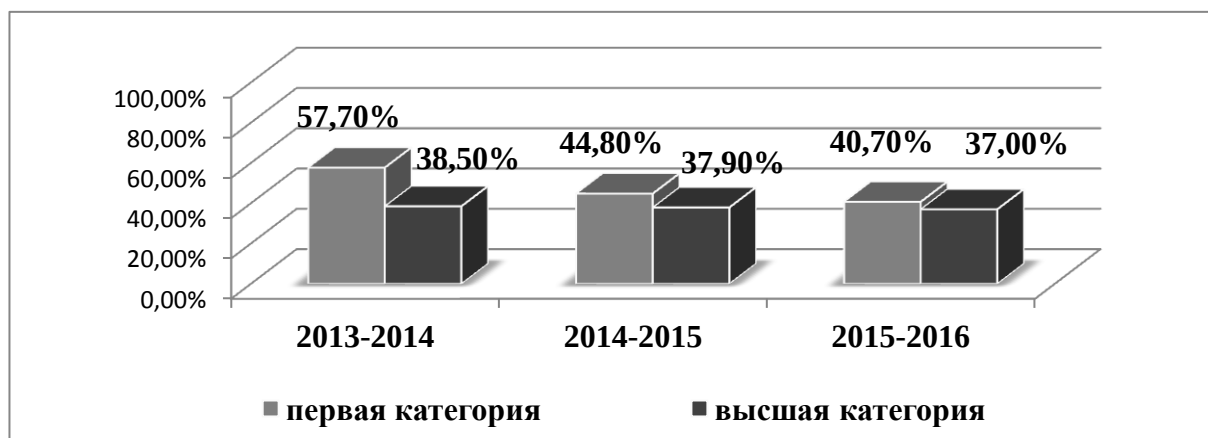
Возрастной ценз: руководитель – 65 года, заместитель – 51 лет, инструктор по физической культуре средний возраст – 42 года, музыкальный руководитель – 47 лет, педагог-психолог – 45 лет, учитель-логопед - средний возраст – 52 года, учитель-дефектолог – 30 лет, средний возраст воспитателей – 44 года. Педагогический стаж: от 0 до 5 лет- 4 человека, от 5 до 10 лет – 3 человека; от 10 до 20 лет – 5 человек; от 20 до 30 лет – 8 человек; свыше 30 лет – 7 человек.

Образовательный ценз: с высшим образованием – всего 21 человек (72,4%), со специальным высшим дефектологическим – 6 человек (20,6%). Воспитателей – с высшим образованием 10 человек (34,5%), со средним специальным образованием – 6 человек (20,7%). Прошли курсы профессиональной переподготовки 4 человека (13,8%), из них: по ДПП «Теория и методика дошкольного образования» – 2 человека, воспитатели и по ДПП «Управление и менеджмент в образовании» – 2 человека, руководители.

Категорийность: из 27 педагогов по основной должности имеют категорию – 21 человек (77,8%), из них с высшей категорией – 10 человек (6 воспитателей, 3 логопеда, 1 музыкальный руководитель), с первой категорией – 11 человек (2 логопеда, 1 дефектолог, 6 воспитателей, 1 инструктор по плаванию, 1 педагог-психолог), не имеют категории – 6 человек (3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютор).

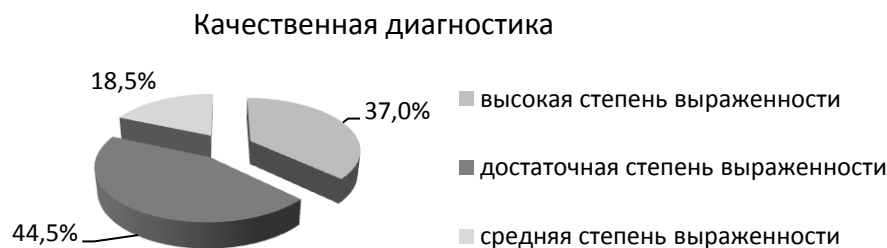
Процентное соотношение по категориям: из 27 педагогов - с высшей квалификационной категорией – 10 педагогов (37%), с первой квалификационной категорией – 11 человек (40,7%), не имеют категории – 6 человек (22,3%).

Ступенчатая диаграмма «Категорийность педагогов ДОУ»



77,7% педагогов имеют категории.

По результатам изучения педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств, организационно-методических умений, личностных особенностей) определены следующие показатели в круговой диаграмме:



3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

Законодательная база: Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012, Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Вступила в силу с 02.09.1990 г.), Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования ФГОС ДО), Профессиональный стандарт педагога, от 18.10.2013 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26). Локальные акты ДОУ. Материалы по аттестации педагогов и руководящих работников.

Организация методической работы в ДОУ:

Методическая литература по управлению педагогическим процессом в ДОУ, осуществлению работы с педагогическими кадрами, с 2015 года использование электронной программы «Образование»

Развитие ребенка в образовательном пространстве:

Психолого-педагогическая литература, Программы, технологии, рекомендации, УМК Н.В. Нищевой по всем возрастным группам (6 комплектов).

Информация периодических изданий:

Журналы по дошкольному воспитанию, коррекционной педагогике, логопедии, управлению, медицинскому обслуживанию: «Дошкольная педагогика»; «Дошкольное воспитание»; «Справочник старшего воспитателя»; «Справочник руководителя ДОУ»; «Музыкальный руководитель»; «Справочник педагога-психолога»; «Логопед» + приложение ; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

3.2. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации Программы направлены на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы, возможности, особенности каждого ребенка, его развитие;
- использование в образовательной деятельности форм, методов, приемов, адекватных возрастным возможностям, учитывающим особенности и индивидуальность детей с ОВЗ;
- поддержка взрослыми положительных, доброжелательных отношений в детском коллективе, самостоятельности, инициативы в видах деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, инициативы, вовлечение родителей в совместную деятельность (проекты, выставки, мероприятия, экскурсии и др.)

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

Пребывание ребенка в детском саду должно быть радостным, комфортным, наполненным общением со сверстниками, заботой и искренностью взрослых.

Предметно – пространственная развивающая среда групп так организована, что каждый их воспитанников имеет возможность заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, объединяться в микрогруппы по интересам, легко найти все необходимое для самореализации.

Предметно – пространственная развивающая среда предусматривает сбалансирование чередование специально - организованной и нерегламентированной деятельности детей и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, организация подвижных игр, соревнований);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии;
- возможность самовыражения детей.

Для построения такой среды в группах воспитатели ДООУ применяют принципы:

Доступности, открытости, гибкости зонирования, динамичности и стабильности.

Основные функции развивающей среды:

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррегирующая (в соответствии с приоритетным направлением учреждения), организационная, коммуникативная, стимулирующая, эмоционально насыщенная, безбарьерная.

Пространство групп разделено на зоны и имеет уголки и центры развития детей:

- центр сенсомоторный «Сказочный теремок»
- центр «Литературный уголок»
- центр природы «Зеленая горка»
- центр «Уголок искусства, творческая мастерская»
- центр ролевых игр
- центр «Строитель»
- центр развития движений «Маленькие спортсмены»
- центр «Музыкальный уголок»
- центр воды и песка
- центр экспериментирования «Лаборатория почемучек»
- центр «Театральная студия»
- центр развивающих игр и головоломок.

Кроме того, в каждой возрастной группе имеется оргтехника (ноутбуки, многофункциональные устройства), для ИКТ-сопровождения педагогической деятельности - интерактивное оборудование (в музыкальном зале), интерактивный стол в одной из групп.

3.4. Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

а) безбарьерная среда жизнедеятельности;

Дошкольное учреждение - это место, где ребенок с ОВЗ получает эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками и со взрослыми во всех сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания в логопедической группе безбарьерной среды, позволяющей включать детей в различные виды деятельности (познавательную, творческую, игровую и другие).

Окружающая ребенка среда должна быть безопасной, способствовать укреплению его здоровья, созданию комфортных условий для образования ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода. Первоочередная задача образовательной среды ДОУ компенсирующего вида – обеспечение ребенку с ОВЗ психологического здоровья, развитие его индивидуально-личностных качеств, формирование знаний, умений и навыков как средства полноценного личностного развития. Благоприятный психологический микроклимат в группе – одно из специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Данная атмосфера складывается из отношений каждого педагога к детям, взаимоотношений педагогов группы, самого ребенка со сверстниками.

Для детей оптимально комфортным является доброжелательный и эмоционально положительный тон воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов учреждения. Такой стиль поведения педагогов сводит к минимуму порицание детей, но доброжелательность педагогов не стоит путать со вседозволенностью. В общении с воспитанниками очень важно добиться правильного сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка. Немаловажны и личностные качества педагогов. Так как дошкольники с ОВЗ всегда ориентированы на взрослого, находящегося рядом, и подражают ему в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках. В условиях ДОУ компенсирующего вида образцом подражания особенно становится речь педагогов. Она должна быть грамотной, четкой, логически правильной.

Дошкольники отличаются друг от друга по темпам роста, мышления, развития, речевых и социальных навыков. Дети с ОВЗ ранимы, обидчивы, эмоционально неустойчивы. Педагогам необходимо правильно оценить состояние ребенка, его поступки, их причины, а также уметь сопереживать ребенку, добиваться его взаимопонимания и гибко сочетать щадящее отношение с требовательностью. Бережный, вдумчивый, индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно, проблемному, будет способствовать преодолению речевых нарушений.

б) использование специальных образовательных программ;

Основной формой освоения программного материала детьми с ОВЗ являются занятия, проведение которых соответствует требованиям СанПиН, учебному плану, составляемому на основе программ. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ и освоение программы отражено в тематическом планировании специалистов. На его основе составляются перспективные планы коррекционной работы. Система комплексного ПМП-сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса ДОУ представляет собой логопедическое и дефектологическое воздействие, психологическое воздействие, музыкальное развитие, коррекционно-воспитательное взаимодействие. Все они предполагают ПМПК-обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, планирование коррекционных мероприятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог самостоятельно выбирают образовательные программы, опираясь на рекомендации, данные научными работниками НИИ Дефектологии и логопедии, ИПК и ППРО ТО.

в) использование специальных методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов, ТСО;

В коррекционной работе используют следующие основные методы логопедического воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;

- игровые;
- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Это натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, экран для просмотра видеоматериалов, экран или ширма, выполняющая маскирующую функцию, логопедический инструментарий (постановочные и массажные зонды, приспособления для миогимнастики).

Традиционным местом размещения наглядности является настенная доска. Наборное полотно представляет собой основу с прозрачными карманами или крепежными полосками для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставляемой для демонстрации. Многофункциональным демонстрационным приспособлением является фланелеграф. Соответственно размерам фланелеграфа изготовлены плоские картонные фигурки персонажей, легко удерживаемые на фланелеграфе и снимаемые с него, что помогает разыгрывать ход повествования на глазах у детей. В учебной зоне группы располагается нетрадиционное демонстрационное приспособление – коврограф, напоминающий фланелеграф и использующийся по тому же принципу. При необходимости продемонстрировать небольшие объемные предметы используется экран с липучками.

Пособия для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности: пальчиковые бассейны, емкости для криотерапии, емкости для контрастотерапии, набор разноцветных прищепок, набор предметов для работы с текстом, набор наждачной бумаги, приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами, волчки, бирюльки, бильбоке, пуговицы, бусы, шнурки, шнуровки, листы бумаги для бумажной пластики, мозаика, паззлы, тактильная книжка, счетные палочки, конструкторы, «Волшебный кубик», набор строительных материалов, альбомы и тетради для штриховки, раскрашивания и обведения фигур по контуру, наборы для детского рукоделия, бутылочки и баночки с крышками, пирамидки.

Пособия для развития дыхания: конфетти, кораблики, бумажные бабочки, птички, самолетики, шарики для пинг-понга, ватные шарики, прозрачные пластмассовые стаканчики с трубочками для коктейлей, «Мыльные пузырьки», стеклянные флаконы различного размера, губная гармошка, бумажные цветы, султанчики, воздушные шары, надувные игрушки, вертушки.

Дидактические пособия и игры, основанные на методике моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений.

Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, потешки, считалки, дразнилки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Пособия и оборудование для развития общей двигательной активности: «Дорожки здоровья», «сухой» бассейн, мягкие модули, спортивный комплекс «Юниор», ребристые

доски, массажеры для стоп, «Диски здоровья», мячи-фитболы, тренажер для развития координации движений, атрибуты для игр разной подвижности.

г) *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.*

Коррекция речевого нарушения у детей с ОВЗ, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе обуславливают необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены для нормально развивающихся сверстников. В связи с этим предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий двух видов:

- коррекционно-развивающие;
- общеобразовательные.

Учитель-логопед проводит следующие виды групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- занятия по формированию звуковой стороны речи (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- занятия по развитию речи (подгрупповые);
- занятия по обучению грамоте (подгрупповые).

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по

коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в малых подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия по игротерапии, развитию внимания, памяти, мышления, личности и формированию навыков общения.

Музыкальный руководитель проводит групповые и индивидуальные логоритмические (музыкально-ритмические) занятия.

Воспитатель проводит общеобразовательные занятия и индивидуальную коррекционно-развивающую работу по заданию специалистов. Воспитатель проводит следующие виды общеобразовательных занятий:

- ознакомление с окружающим и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Индивидуальная коррекционная работа проводится в первой половине дня до завтрака и во второй половине дня после дневного сна по заданиям специалистов.

Инклюзивное образование

Для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий. В планировании работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. На основе результатов педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно корректируется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Осуществляется планомерная информационно-просветительская деятельность среди педагогов и родителей, предусматривается подключение родителей коррекционно-развивающей деятельности, к участию в интегрированных занятиях, а так же присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Двуязычные дети

Двуязычные дети поступают в группу компенсирующей направленности на общих основаниях.

Для каждого ребенка поступившего в группу, после проведения психолого - педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексно-психолого-педагогическое сопровождение и организуется сотрудничество с семьей двуязычного ребенка.

Акцент на социализацию воспитанника.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, подтвержденных заключением ПМПК, проектируется индивидуальная коррекционная работа, направленная на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, элементарных игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ, особенно для отдельных категорий со спецификой развития, целесообразно вводить не только пропедевтические разделы, дающие возможность в простой форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, но и включать оригинальные методики, приемы, инновационные технологии, использовать невербальные средства коммуникации (пиктограммы, картинки-символы и др.).

Кроме того, важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является интегративное обучение, а также постоянное повышение педагогической и родительской компетентности в области коррекционной педагогики.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда, как ведущего специалиста учреждения, с семьей воспитанника

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ОВЗ – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в союзники в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Ошибочно мнение, что ребенок вырастет, и проблемы в его развитии уйдут.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей.

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке логопедом оформляется информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами МКДОУ разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических

знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

Взаимодействие с родителями других специалистов ДОО (учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) регламентируется содержанием работы в рамках партнерского взаимодействия как участников образовательного процесса и определяется моделью взаимодействия специалистов с семьей.

4. Краткая презентация Программы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 компенсирующего вида» функционирует с декабря 1964 года.

Сокращенное название: МКДОУ № 9 к/в;

Тип: казенное дошкольное учреждение;

Вид: детский сад компенсирующего вида;

Основной государственный регистрационный номер: 1027102874260

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7113009367

Адрес электронной почты: zaveduyschaia@mail.ru

Адрес сайта ДОО: <http://dou-9-efremov.ucoz.ru/>

В ДОО функционируют 6 групп компенсирующей направленности с режимом работы с 7.00 до 17.30, имеется группа круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций. Все содержание Программы (с включением программы и содержания коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата.

