

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ № 9 к/в
Пушкарева Л.Д.
Приказ № 16 от 01.08.2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутреннего аудита соответствия Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 компенсирующего вида» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 компенсирующего вида» (далее – ДОУ) со сроком освоения 4 года, разработана на основе:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный № 72149);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа.2020 регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические Рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.)

Иные нормативные акты:

- Законодательные и нормативные акты и органов управления образованием (регионального, муниципального уровней):
 - Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года),
 - Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО «О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании»,
 - Приказ КО АМО город Ефремов от 15.06.2023 № 240;
- Устав Муниципального казенного дошкольного учреждения «Детский сад № 9 компенсирующего вида», утвержден постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 05.02.2015 № 212;
- Программа развития ДОУ;

□ другие локальные акты ДООУ.

При составлении Программы также учитывались:

□ Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Тульской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования: методическое пособие, И.В.Чумакова, С.А. Гайдукова. - Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2023.

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к

воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), психолого-педагогический консилиум, представителей родительского комитета.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Структура Программы представлена разделами: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В Целевой раздел включены: пояснительная записка (цели, задачи, специфические принципы и подходы, характеристики детей с ТНР), планируемые результаты освоения Программы (по возрастам и на этапе выпуска), развивающие оценивания качества образовательной деятельности, часть формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты при реализации парциальных программ, технологий; особенности системы мониторинга динамики развития; оценивание качества образовательной деятельности родителями).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, содержание образовательной деятельности коррекции нарушений развития обучающихся, Рабочая программа воспитания, часть, формируемая участниками образовательных отношений (приоритетное направление ДОУ, специфика национальных, социокультурных условий, модель взаимодействия интегративных связей, описание системы сопровождения и специальных условий в группах компенсирующей направленности, формы работы учителя-логопеда как ведущего специалиста учреждения).

В Организационном разделе включено описание обеспечения образования обучающихся с ТНР, описание психолого-педагогических условий, особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, создание кадровых, финансовы, материально-технических условий реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, часть, формируемая участниками образовательных отношений (планирование образовательной деятельности с циклограммой, описание традиционных событий, праздников, мероприятий, организация оздоровительной работы в условиях ДОУ, инновационная деятельность, взаимодействие с социумом, перспективы по совершенствованию и развитию содержания Программы).

В Дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает значимые для разработки и реализации характеристики, специфику условий осуществления образовательного процесса, дополняет содержание и описание коррекционно-развивающей работы в условиях групп компенсирующей направленности.

В ходе внутреннего аудита на соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО, отмечено: структура Программы ДОУ соответствует ФАОП ДО не менее 60% от общего объема и не более 40% в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимо внести коррективы, дополнить:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (включить описание психофизиологических и психологических особенностей детей с ТНР по возрастам) – в Целевом разделе;
- планируемые результаты при использовании парциальных программ и технологий;
- адаптивные материалы диагностических карт индивидуального развития ребенка;
- описание каждой образовательной области дополнительно со спецификой (из общих сведений выполнить и скорректировать изолировано);
- Организационный раздел Адаптированным примерным Перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений при реализации Программы;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (включить приобретения, актуальные для коррекционной деятельности, логопедического сопровождения, инклюзии).

Вывод:

Таким образом, соответствие Программы ДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО, выполнено.

При разработке:

- Программы ДОУ в соответствии с обязательным минимумом ФАОП ДО необходимо учесть данные аудита (анализа), устранить недостатки/недочеты;
- инвариантной и вариативной частей - следить за выполнением регламента процентных соотношений; в вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывать мнение, пожелания родителей (законных представителей).

При анализе обеспеченности образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации ФАОП ДО выявлено, что оснащенность ДОУ составляет 70% (средний показатель по возрастным группам и оснащенности кабинетов, музыкально-физкультурного зала, прогулочных участков и спортивных площадок).

Итоговый вывод:

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия Программы ДОУ обязательному минимуму содержания заданному ФАОП ДО, оснащенности инфраструктуры и образовательного процесса учебно-методическими материалами для реализации ФАОП ДО выявлено, что ДОУ, в основном, готово (70%) для реализации ФАОП ДО в условиях групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Меры по повышению уровня готовности к реализации ФАОП ДО в условиях учреждения:

1. Доработать и скорректировать Программу ДОУ.
2. Пополнять и улучшать инфраструктуру и оснащенность образовательного процесса.
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФАОП ДО актуальными, современными пособиями, технологиями, разработками в области коррекционно-развивающего обучения, логопедического сопровождения, инклюзии.
4. Педагогам ДОУ пройти курсовую подготовку (курсы повышения квалификации) по внедрению ФАОП ДО в образовательный процесс учреждения.