Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 компенсирующего вида»

Принято:
На заседании педагогического совета МКДОУ № 9 к/в
Протокол №2 от 31.08.2023

Утверждено:
Заведующий МКДОУ №9 к/в
Пушкарева Л.Д.
Приказ №19 от 01.09.2023

Пушкарева Лидия Дмитриевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Ефремов
2023.10.25 13:32:11+04'00'

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с четырёх до пяти лет (средняя группа)

составила:
учитель – логопед
Маркова А. В.

Ефремов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
1.1.Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации Программы.
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.4. Использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий.
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.
А) Возрастные особенности психического развития детей пятого года жизни.
Б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.
В) Особенности развития детей средней группы.
1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.
1.8. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.
2. Содержательный раздел.
2.1.Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».
2.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.
2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.
2.5. Осуществление в ДОУ индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР.
3. Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы
3.4 Режим и распорядок дня
3.5. Расписание занятий в средней группе
3.6. Тематическое планирование на текущий учебный год
3.7. Применение здоровьесберегающих технологий

4. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы

4.1.1.Общие сведения о ДОУ

4.1.2. Возрастные категории детей, контингент воспитанников, на которые ориентирована Программа

4.1.3. Используемые УМК, парциальные образовательные программы, пособия и технологии

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

4.2. Информация о приложении к Программе

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста

2. Консультации для родителей

- «Простые советы логопеда родителям»
- «Занимаемся дома»
- «Развиваем слуховое внимание и восприятие»
- «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»
- «Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основой рабочей программы для детей с ТНР среднего дошкольного возраста учителя-логопеда являются нормативно – правовые документы РФ и АОП ДО для обучающихся с ТНР МКДОУ № 9 к/в.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы, перечисленные в Программе (стр.6 – 7)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ компенсирующего вида с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как

субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (случаи исключительности возрастного ценза указаны в Уставе ДОУ).

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию рабочей программы можно найти в АОП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 9 – 10.

1.4. Использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий.

В рабочей программе также используются пособия, технологии, иное методическое обеспечение в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6).*

Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

- УМК к программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Обеспечивает теоретическую и практическую деятельность педагогов по организации развивающей работы в образовательных областях, по психолого-педагогическому сопровождению, в иных видах деятельности, по взаимодействию детского сада с семьей. УМК представлен методическими, наглядно-дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), использованием технологий: ФЭМП, конструирование, продуктивные виды деятельности, экологическое воспитание.

- УМК «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, в соответствии с ФГОС ДО, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

Цель – построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- Пособие «ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Пособие позволяет быстро и точно скорректировать Программу ДОУ, рабочие программы воспитателя и учителя-логопеда группы детей с ТРН, содержит описание логопедической помощи.

1.5.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей группы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

Дети в ДОУ приходят по решению ПМПК. Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе). Мальчиков в группе больше, чем девочек.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, в основном имеет *вторую группу* по состоянию здоровья. Контингент воспитанников ДОУ – дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. Особенности воспитанников ДОУ – несоответствие возраста и уровневых возможностей.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми

Главным условием развития ребенка в ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

А) Возрастные особенности психического развития детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются элементы конкурентности, соревновательности. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием в изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные

замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа направлена на:

- Охрану и укрепление здоровья воспитанников, их разностороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- Реализацию преемственности содержания программ дошкольного и начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием Программы;

- Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста до семилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.

В) *Особенности развития детей средней группы МКДОУ № 9 к/в*
В средней группе обучаются 16 детей с ТНР (общим недоразвитием речи разного уровня).
Логопедические заключения воспитанников группы:
ОНР I уровня – 1 ребёнок
ОНР I-II уровня – 7 детей
ОНР II уровня – 5 детей
ОНР II-III уровня – 2 детей
ОНР III уровня – 1 ребёнок
Из них: один ребёнок относится к группе, так называемых, «безречевых» детей; один ребёнок – инвалид; у части детей имеются сочетанные нарушения психо-речевого развития.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры <u>на этапе завершения освоения</u> Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

<u>К концу данного возрастного этапа ребенок:</u>
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.8. ***Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.***

ДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг в ДОУ – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачи педагогического мониторинга:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов и специалистов ДОУ в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, логопедического воздействия;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга в условиях ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Учителя-логопеды вносят данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится по адаптированным материалам методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г., «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Илюк М.А., Волкова Г.А., С-Пб, «КАРО», 2004 г.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного
воздействия (начало – конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводится *логопедическое обследование:*

1.Сбор анамнестических данных;

2.Исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3.Логопедическое заключение.

В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР – II, ОНР –III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики *составляются обзорные аналитические справки и отчеты.* Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровневым развитием и потенциалом возможностей. Описание образовательной деятельности

обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых

действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.4.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Цели:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи***:**

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- Социально-коммуникативное развитие;

- Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- Познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы коррекционной работы определяются:
- Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- Механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- Структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- Наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы коррекционной работы являются:
- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- Сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей направленности, *планируется в соответствии с возрастом обучающихся,*

уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- Взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития

проводится *предварительная беседа с родителем* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них – изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные

и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- Первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- Вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- Третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- Четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 – 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи;
- правильно произносят в свободной речевой деятельности гласные звуки и согласные раннего онтогенеза;
- имеют уровень развития артикуляционной моторики, достаточный для формирования звуков всех групп.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 Осуществление в ДОУ индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР.

В условиях групп компенсирующей направленности педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ТНР с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В системе развивающего образования важно различение *коррекционной* и *развивающей* работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в учебной работе.

Логопедическое сопровождение детей с ТНР осуществляется учителями-логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы учителя-логопеда являются:

1. Развитие высших психических функций, являющихся базой для развития речи.

2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).
3. Развитие фонематического слуха.
4. Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование лексико-грамматических представлений:
   - обогащение словаря;
   - усвоение различных грамматических категорий;
   - формирование связной речи.
6. Реализация индивидуального подхода.
7. Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

а) основные формы коррекционной работы:

Основными формами коррекционной работы являются *фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия*. Они проводятся с воспитанниками в соответствии с учебным планом ДОУ. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Содержание занятий отражается в индивидуальных тетрадях. Тетради оформляются красочно. Записи в них учитель-логопед делает 1 раз в неделю. В тетради пишутся задания для родителей: упражнения для развития голоса, дыхания, фонематического слуха, грамматического строя речи, обогащения словаря. Индивидуальные задания на автоматизацию звуков включают в себя отработку произнесения звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, скороговорках. Материал предлагается с постепенным усложнением. В индивидуальной тетради детям так же даются задания для развития памяти, мышления. Они способствуют коррекции познавательных процессов и сенсомоторных навыков детей.

Все виды заданий прорабатываются вначале учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а затем тетрадь ребенок забирает домой и повторяет изученный материал с родителями.

Привлечение родителей к работе по индивидуальной тетради позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании занятий.
2. Систематизировать и закрепить материал по изучаемой теме.
3. Повысить интерес ребенка к занятиям.
4. Увеличить время и частоту речевых упражнений дома, добиться более устойчивого и быстрого результата в постановке и автоматизации звуков.

По мере формирования произносительных навыков, исправления речевого дефекта дети с ТНР могут объединяться по дифференцированному

принципу в подвижные микрогруппы (2-3 ребенка) по характеру речевого нарушения.

Учитель-логопед проводит следующие *виды групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий*:

- Занятия по формированию звуковой стороны речи (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- Занятия по развитию речи (подгрупповые);
- Занятия по обучению грамоте (подгрупповые).

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Один из важнейших факторов реализации тематического подхода – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- Определяются тема и цели занятия;
- Выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- Отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- Обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- Включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой

системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- Сформулировать тему и цели занятия;
- Продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- Запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- Осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формулировать инструкции кратко и четко;
-Использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- Уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

б) инклюзивное образование:

Для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий. В планировании работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. На основе результатов педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии,

методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно корректируется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Осуществляется планомерная информационно-просветительская деятельность среди педагогов и родителей, предусматривается подключение родителей к коррекционно-развивающей деятельности, к участию в интегрированных занятиях, а так же присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

в) акцент на социализацию обучающегося;

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, подтвержденных заключением ПМПК, проектируется индивидуальная коррекционная работа, направленная на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, элементарных игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ТНР, особенно для отдельных категорий со спецификой развития, целесообразно вводить не только пропедевтические разделы, дающие возможность в простой форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, но и включать оригинальные методики, приемы, инновационные технологии, использовать невербальные средства коммуникации (пиктограммы, картинки-символы и др.). Кроме того, важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является интегративное обучение, а также постоянное повышение педагогической и родительской компетентности в области коррекционной педагогики.

д) взаимодействие учителя-логопеда с семьей.

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ТНР – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в союзники в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача учителя-логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Ошибочно мнение, что ребенок вырастет, и проблемы в его развитии уйдут.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

е) формы работы учителя – логопеда с семьей:

- коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению,

проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми:

от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке учителем-логопедом оформляется информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. *Проекты* разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

- индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей:

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами ДОУ разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы

использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие ДОУ и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ТНР, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации рабочей Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Одним из требований по ФГОС к структуре образовательной Программы является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Оснащение логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:
- нормативно-инструктивная;
- материально-техническая;
- учебно-методическая;
- наглядно-дидактическая.

Ориентирами в оформлении логопедического кабинета, прежде всего, выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Детские столы – 3 шт.
3. Письменный стол для учителя-логопеда – 1 шт.
4. Стулья детские – 7 шт.
5. Стул большой – 1 шт.
6. Полка настенная – 2 шт.
7. Шкафы для методических пособий – 2 шт.
8. Этажерка для игр и пособий – 1 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы (по количеству детей группы)
10. Потолочный светильник – 1 шт.
11. Набор логопедических зондов и шпателей – 1 шт.
12. Контейнер для хранения логопедических зондов и шпателей – 1 шт.
13. Магнитная доска – 1 шт.
14. Магнитная азбука – 1 шт.
15. Полотенце – 1 шт.
16. Салфетки сухие и влажные
17. Картотека на имеющиеся пособия
18. Папки для хранения пособий
19. Методическая и специальная литература
20. Документация учителя-логопеда

Перечень документации учителя-логопеда

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Нормативно-правовые документы
3. Журнал учёта детей с нарушениями речи
4. График работы учителя-логопеда
5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
6. Расписание ООД в данной возрастной группе
7. Речевые карты по количеству детей
8. Индивидуальные папки для домашних заданий по количеству детей
9. Аналитические справки и отчёты по каждой возрастной группе
10. Перспективный план работы на учебный год
11. Планы и конспекты фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи
12. Папка по взаимодействию в работе учителя-логопеда с воспитателями
13. Информационный уголок для родителей в раздевалке группы
14. Картотеки
15. Паспорт кабинета

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы осуществляется благодаря наличию в логопедическом кабинете книг, дидактических и наглядных пособий, тренажеров, картотек и других материалов, необходимых в работе учителя – логопеда.

Оснащение логопедического кабинета по разделам

1. Обследование
2. Воспитание речевого дыхания
3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи
4. Формирование звукопроизношения
5. Формирование лексико-грамматического строя речи
6. Формирование связной речи
7. Подготовка к обучению грамоте
8. Развитие мелкой моторики
9. Развитие психических функций

Список имеющихся методических пособий автора-составителя Нищевой Н.В.

1. Веселая мимическая гимнастика. – Нищева Н.В СПб: «Детство – пресс», 2013.
2. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. – Нищева Н.В СПб: «Детство – пресс», 2011.
3. Волшебное дерево (развитие временных представлений) - Нищева Н.В СПб: «Детство – пресс», 2013.
4. День России. День Конституции. День народного единства. – Наглядное пособие.

5. Дидактический материал к подгрупповым занятиям в младшей группе - Нищева Н.В СПб: «Детство – пресс», 2013.
6. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2009.
7. Играйка - различайка № 9 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
8. Играйка – собирайка № 4 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
9. Играйка – считайка № 10 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2010.
10. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
11. Картинный материал к речевой карте 3-4 года Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
12. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
13. Картотека предметных картинок. №27 Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
14. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Наглядное пособие. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
15. Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
16. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
17. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
18. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
19. Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
20. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие+CD. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
21. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Автор – составитель Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2006.
22. Москва - столица России. Информационно – деловое оснащение ДОУ. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс».
23. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
24. Если ребенок плохо говорит… Советы специалистов родителям. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2012.
25. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Сост. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
26. Развивающие сказки. Учебно – методическое пособие. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2011.
27. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные

ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое пособие. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2014.
28. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
29. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
30. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
31. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные , их детеныши. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
32. Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2010.
33. Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2010.
34. Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые цветы, луговые цветы, садовые цветы. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2010.
35. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева Н.В.,С Пб: «Детство - Пресс», 2013.
36. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2013.
37. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2013.
38. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
39. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
40. Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Нищева Н.В., СПб: «Детство - Пресс», 2009.
41. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2014.
42. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2014.
43. Играйка 1. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.
44. Играйка 3. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.
45. Играйка 11. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.
46. Играйка 12. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2011.
47. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2014.
48. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В., СПб: «Детство – пресс», 2013.
49. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2013.
50. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2015.
51. Блокноты логопеда. Нищева Н.В., СПб: «Детство – Пресс», 2019:
Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков;
Секреты развития фонематического слуха;
Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза;
Секреты развития грамматического строя речи.
Существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-,-ят-;
Секреты добукварного периода.

Список имеющейся в кабинете методической и специальной литературы:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Спб.: Детство – Пресс, 2001
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Агранович Е.З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. – Спб.: Детство – Пресс, 2001
- Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Издательство «Лань», 1999
- Анищенкова Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ С. Е. Анищенкова. –М.: АСТ. Астрель: Профиздат, 2007
- Анищенкова Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ С. Е. Анищенкова. –М.: АСТ. Астрель: Профиздат, 2008
- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ С. Е. Анищенкова. –М.: АСТ. Астрель: Профиздат, 2008
- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999
- Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приёмов логоритмики. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Быкова И. О. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС», 1997
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: «АСТРЕЛЬ», 2006
- Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. – Ярославль: Академия развития, 1996

• Голубева Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – С-П: Издательство «Союз», 2000
• Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
• Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
• Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011
• Дьякоа Е. А. Логопедический массаж: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
• Жукова Н. С., Мастюклва Е. М., Филичева Т. Б. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
• Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов/ Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: Просвещение , 1979
• Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
• Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю. Ф. Гаркуши, - М.: ЧП Секачёв В. Ю, 1999
• Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры/авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С. В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2011
• Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»/ Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
• Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008
• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2005
• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов. – М. Гном и Д, 2004
• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 2002
• Краузе Е. Н. ЛОГОПЕДИЯ. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста.
• Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
• Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2002
• Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: Вентана-Графф, 2003
• Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб., 1997

- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО: Дельта+, 2004
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – Спб.: Дельта, 1999
- Малютина Т. С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991
- Мухина А. Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астраль; Владимир: ВКТ, 2009
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
- Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачёв, 2002
- Рыжанкова Н. А. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Свободина Н. Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Соболева Е. А. Ринолалия/ М.: АСТ: Астраль,2006
- Современна система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб: «Детство – Пресс», 2013
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Академия, 1998
- Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи.
- Ткаченко Т. А. Логопедические тетради. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
- Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н. Новгород: Изд-во «Флокс», 1995

• Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете

Логопедический кабинет предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной логопедической деятельности с детьми, консультаций с педагогами и родителями. Предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС: содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

Для ребёнка логопедический кабинет становится тем местом, куда он идёт с желанием, интересом и удовольствием, что обеспечивает максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики
2. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания
3. Картотека предметных и сюжетных картинок, тетради, альбомы для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
4. Логопедический альбом для обследования.
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
7. Парные картинки.
8. Схемы описания предметов.
9. Лото, домино по изучаемым темам.
10. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Разрезной и магнитный алфавит.
16. Алфавит на кубиках.
17. Слоговые таблицы.
18. Магнитные геометрические фигуры.
19. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки.
2. Звучащие игрушки заместители.

3. Настольная ширма.
4. Крупные предметные картинки животных, птиц, звучащих игрушек и предметов.
5. Палочки Кюизенера.
6. Досочки Сегена.
7. Логические блоки Дьенеша.
8. Рамки-вкладыши.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
10. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
11. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
12. Пластиковый бассейн с наполнителем.
13. Комплект фломастеров, цветных карандашей и мелков.
14. Белая и цветная бумага для рисования.

Центр моторики и конструктивного развития

1. Трафареты для обводки предметов и объектов по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и вкладыши по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Деревянные матрёшки.
8. Яркие прищепки и игрушки из них.
9. Игрушки-шнуровки.
10. Игрушки-застёжки.
11. Мозаики, яркие крышки от пластиковых бутылок.
12. Крупные бусины, картонные фигурки с отверстиями для нанизывания.
13. Мяч среднего размера.
14. Малые мячи разных цветов.
15. Магнитные рыбки и удочки.

Центр игр и игрушек

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Строительный набор.
3. Разрезные картинки и пазлы.
4. Куклы и комплекты одежды для них.
5. Набор мебели для кукол.
6. Кукольный сервиз.
7. Плоскостные изображения кукол и одежды для них.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Настенное зеркало.
2. 2 – 3 стульчика.
3. Стеллаж (этажерка) для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек и картинок для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажёры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Картотека словесных игр.

3.3. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, а также важно обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности, в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 1

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	15 минут
	4-5 лет	20 минут
	5-6 лет	25 минут
	6-7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	30 минут
	4-5 лет	40 минут
	5-6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок в день, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности в день, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч.00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Далее приведены режим дня, расписание занятий и тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности.

Таблица 2.

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности

Время	Условное название/содержание	Режимный момент
7.00 – 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная коррекционная работа, обсуждение событий, общих дел. На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята! Минутки бодрости. Свободная деятельность «Моем с мылом, чисто-чисто»	**Утренний приём детей**, свободная игра, самостоятельная деятельность. *Утренний круг* Подготовка к гимнастике. **Утренняя гимнастика** с оздоровительными элементами. Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку.
8.30 – 9.00	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, **завтрак** (воспитание культуры еды)
9.00 – 9.50	Я познаю мир.	**Занятия** (каждое занятие – по 20 мин.. обще время – 40 минут, в первой половине дня), игры, занятия со специалистами.
9.50-10.05	Самостоятельная деятельность	Игры, свободная деятельность детей.
10.05-12.00	Играем вместе. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей, подвижные игры, труд, наблюдения. Час свежего воздуха. Игры, обучение навыкам самообслуживания.	Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00-13.00	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, **обед**, воспитание культуры еды)
13.00-15.30	Время тишины.	Подготовка ко сну (создание благоприятной для сна обстановки), чтение перед сном, **дневной сон** (2,5 ч.). постепенный подъём (гимнастика пробуждения), воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. Просыпайся, детвора, скоро полдничать пора!
15.30-16.00	Это время простокваш, в это время полдник наш!	Подготовка к полднику, обучение навыкам самообслуживания, **полдник**, обучение культуре еды.
16.00-17.30	Совместная деятельность, выполнение заданий по рекомендации учителя-логопеда и других специалистов. Обсуждение событий, общих дел, мероприятий, чтение. Обучение навыкам самообслуживания, двигательная активность детей (игры, труд), наблюдения, самостоятельная деятельность. До свидания!	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми, дифференцированный подход. *Вечерний круг* Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. **Уход детей домой.**

3.4. Расписание занятий в средней группе

Расписание занятий показывает количество занятий в неделю и распределение их по времени в течение рабочего дня.

Таблица 3

Расписание НОД на 2023 – 2024 учебный год в средней группе

День недели	**Время**	**НОД (непрерывная образовательная деятельность)**
Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 10.00	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Физкультура (обучение плаванию)
Вторник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Музыка 2. Логопедическое занятие
Среда	9.00 – 9.20 9.45 – 10.05	1. ФЭМП 2. Физкультура (зал)
Четверг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Музыка 2. Логопедическое занятие
Пятница	9.00 – 9.20 с 11.30	1. Рисование/лепка/аппликация 2. Физкультура (на прогулке)
Всего в неделю:		10

3.5. Тематическое планирование лексических тем в средней группе

Тематический подход в организации познавательного и речевого материала в коррекционно-образовательном процессе позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и узких специалистов.

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование лексических тем в средней группе на 2023 – 2024 учебный год

Учебная неделя	**Дата**	**Лексическая тема**
сентябрь		
1	01.09 – 08.09	Обследование. День города
2	11.09 – 15.09	Обследование. Наш детский сад. Игрушки
3	18.09 – 22.09	Лес, ягоды, грибы
4	25.09 – 29.09	Осень. Сезонные изменения
октябрь		

5	02.10 – 06.10	Огород. Овощи
6	09.10 – 13.10	Сад. Фрукты
7	16.10 – 20.10	Перелётные птицы
8	23.10 – 27.10	Человек. Гигиена тела. ЗОЖ
ноябрь		
9	30.10 – 03.11	Одежда. (4 ноября – День народного единства)
10	06.11 – 10.11	Мебель
11	13.11 – 17.11	Посуда
12	20.11 – 24.11	Продукты питания
13	27.11 – 01.12	ОБЖ
декабрь		
14	04.12 – 08.12	Зима. Сезонные изменения
15	11.12 – 15.12	Дикие животные зимой
16	18.12 – 22.12	Зимующие птицы
17	25.12 – 29.12	Новогодний праздник
январь		
18	08.01 – 12.01	Зимние развлечения. Зимний спорт
19	15.01 – 19.01	Наш дом (растения, домашние питомцы, аквариум)
20	22.01 – 26.01	ЗОЖ. Если хочешь быть здоров
февраль		
21	29.01 – 02.02	Транспорт. Профессии на транспорте
22	05.02 – 09.02	Правила пешехода. ОБЖ
23	12.02 – 16.02	Профессии
24	19.02 – 22.02	23 февраля – День защитника Отечества
март		
25	26.02 – 01.03	Семья
26	04.03 – 07.03	8 Марта – мамин праздник
27	11.03 – 15.03	Домашние животные
28	18.03 – 22.03	Домашние животные и их детёныши
29	25.03 – 29.03	Домашние птицы
апрель		
30	01.04 – 05.04	Домашние птицы и их птенцы
31	08.04 – 12.04	Весна. Сезонные изменения
32	15.04 – 19.04	Первоцветы
33	22.04 – 26.04	Дикие животные весной
май		
34	29.04 – 03.05	Праздник весны и труда
35	06.05 – 10.05	День Победы
36	15.05 – 19.05	Обследование. Насекомые
37	22.05 – 26.05	Обследование. Цветы
38	29.05 – 31.05	Лето. Луг. Лес

Таблица 5

Модель реализации современных здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Вивальди, Рахманинов, П. Мориа), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по

		ребристым дощечкам и т.д.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале, на улице. Время проведения в соответствии с возрастом.	Проводить занятия в соответствии с реализуемой программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Занятия в бассейне	2 раза в неделю, начиная с младшего возраста (в рамках оздоровительной работы).	Занятия проводит инструктор по физической культуре (обучение плаванию) в соответствии с реализуемой программой
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю, со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме и из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкуль-турно-оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
3. Технологии музыкального воздействия.		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения

		эмоционального настроя и пр.
Логоритмика	Как в первой, так и во второй половине дня.	Цель – развитие речи и движений под музыку. Проводится музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1.Краткая презентация Программы.

4.1.1. Общие сведения о ДОУ.

Полное название учреждения:
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 компенсирующего вида», функционирует с декабря 1964 года.
Сокращенное название в соответствии с уставом: МКДОУ № 9 к/в.
Тип: казенное дошкольное учреждение.
Вид: детский сад компенсирующего вида.
Основной государственный регистрационный номер: 1027102874260
Индификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7113009367
Адрес электроной почты: mkdou9.efremov@tularegion.org
Адрес сайта ДОУ: http://dou-9-efremov.ucoz.ru/
Сообщество ВКонтакте: https://vk.com/public204641867
Приоритетное направление: коррекция речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности, *режим работы:*
с 7.00 до 17.30, имеется группа круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу.

4.1.2.Возрастные категории детей, контингент воспитанников, на которые ориентирована Программа.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет (в исключительных случаях до 8 лет).

В учреждении функционируют 6 возрастных групп (со 2-ой младшей группы по подготовительную группу) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Также ДОУ посещают дети-инвалиды.

4.1.3.Используемые УМК, парциальные программы, пособия и технологии.

Программа ДОУ составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; ФАОП ДО, утвержденной от 24 ноября 2022 № 1022, с учетом Методических рекомендаций по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях, 2023 г., пособия ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред.Н.В.Верещагиной, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.; УМК программ дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г., программа Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.; «Формирование культуры безопасности у детей от з до 8 лет» Тимофеева Л.Л.,Парциальная программа.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. (фрагментарно).

Программа ДОУ реализуется в рамках обучения, развития и воспитания детей с ТНР на период пребывания воспитанников в учреждении (с 3-х до 7 лет). Академически рассчитана на 1 учебный год. В связи с изменениями и/или требованиями, содержание Программы и Приложение к ней может корректироваться/дополняться.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В ДОУ созданы все необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОУ: учителя-логопеды, дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре и плаванию. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями).

Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса.

4.2. Информация о приложении к Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. ***Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста (задачи и содержание).***

Развитие понимания речи

Развивать умение вслушиваться в речь.

Развивать в ситуативной речи понимание 2-3-ступенчатых инструкций.

Развитие словаря

Работать над наполнением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширением представлений о предметах ближнего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и уметь оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (*часть слова*) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [в], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого со зрительной опорой.

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств.

Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Развивать зрительное восприятие, умение выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов.

Развитие психических функций

Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, памяти.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Развитие пространственных представлений

Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости и в пространстве (*вверху, внизу, впереди, сзади*, *между, внутри, снаружи, слева, справа)*.

Учить понимать значение предлогов, обозначающих пространственные отношения (*в, на, под, около*) и употреблять их в речи.

Развитие временных представлений

Уточнять и расширять временные представления (части суток, времена года), развивать умение называть части суток и времена года; закреплять знание их последовательности.

Продолжить закрепление в речи наречий *вчера, сегодня, завтра*.

Формировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Учить устанавливать последовательность событий (что сначала, что потом).

Креативное развитие

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, при конструировании.

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками, играми, посредством пальчиковой гимнастики.

2. Консультации для родителей.

- ***<u>Консультация: «Если ребёнок плохо говорит: простые советы учителя-логопеда родителям»</u>***

«Начнём с вас»

Даже если вы молчаливы от природы – всё равно говорите с малышом. Ребёнок легче понимает обращённую к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому *сопровождайте свои действия словами!*

«Встреча взглядов»

Озвучивайте любую ситуацию – но только если вы видите, что ребёнок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, *смотрите ему в глаза*. Это особенно важно, если ребёнок чрезмерно активный, постоянно двигается. Если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

«Говорите чётко»

Говорите *просто, чётко, внятно проговаривая каждую фразу, каждое слово*. Дети очень чувствительны к интонации: поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

«То же, по-разному»

Повторяйте по многу раз одно и то же слово или фразу, но в этом случае – *меняя порядок слов* (Папа пришёл. – Пришёл наш папа. Мячик упал. – Упал мячик.). Это позволяет ребёнку легче услышать и понять: фразы делятся на слова.

«Не переусердствуйте»

Не употребляйте слишком длинных фраз, не предъявляйте ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов. Если вы хотите, чтобы ребёнок усвоил новое слово, старайтесь употреблять его *в разных контекстах* и не единожды.

«Очень важно: хорошее настроение»

Старайтесь произносить *новое слово в эмоционально благоприятной обстановке*. Психологи отмечают: в таких условиях ребёнок обучается и впитывает новую информацию в 10 раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятны.

«Все чувства – в союзе с речью»

Важно, чтобы ребёнок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть – *изучать*

разными способами. Если вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, чётко, выразительно.

«В основе речи – стремление к общению»

Как бы несовершенно ваш ребёнок ни говорил, принимайте и поддерживайте его стремление вступить с вами в контакт. Даже если он вообще ещё не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). *Поддерживайте его стремление общаться!*

«Стремление к разнообразию»

Если лепет малыша однообразен, старайтесь *обогатить* его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными: *дя-дя, да-да-да, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя;* с другими гласными: *ба-бо-бу-би-бе*. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел повторить их.

«Уважайте его попытки говорить»

В те моменты, когда ребёнок говорить, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и *дайте возможность ему слышать вас и себя*. Речь развивается на основе подражания и самоподражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

«Учите в игре»

Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переклички «ау – ау»). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: *побуждаете не вы, а ситуация*.

«Не предупреждайте его желаний»

Нередко родители пытаются угадать желания своего ребёнка, часто предупреждая их в тот момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть *опасность задержать ребёнка на стадии жестового общения*, чего не стоит делать.

«Расширяйте словарь малыша»

Ребёнок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный может быть совсем ещё мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведёт к так называемому *лексическому взрыву*. И в дальнейшем он перенесёт в активный словарь то, чему вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена существ и вещей на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей. Научите ребёнка показывать, «где ручки, где ножки» (у куклы, у себя, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где киса?» и т. д.

«Не пренебрегайте звукоподражаниями»

Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Если он назвал поезд словом «ту-ту», *подтвердите его ответ двумя вариантами слова*: «Да, это поезд, ту-ту», Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа «бух», «ням-ням», «дай», «ав-ав» и другие короткие

слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребёнку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны вашему ребёнку.

«Ведите дневник»

Фиксируйте его *речевые достижения*, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях – так вы сможете день за днём судить о его успехах.

«Развивайте фонематический слух»

Развивайте фонематический слух, побуждая *различать слова*, отличающиеся одним звуком (уточка – удочка, нос – нож, мышка – мишка, дом - дым и т. д.).

«Читайте, читайте, читайте…»

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребёнку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребёнок хорошо запомнит это стихотворение, уловит его *ритм*, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.

«Пальцы помогают речи»

Обратите особое внимание на развитие *мелкой моторики* – точных движений пальцев руки. Она, эта моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами – всё это поможет речи; а будущем и письму.

«Будьте терпеливы, снисходительны и… осторожны»

Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово – правильно, стараясь перехватить взгляд ребёнка. Возможно, он сможет повторить за вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы – *он обязательно повторит за вами, когда придёт время*. Он учится и на собственных ошибках, постоянно сравнивая своё произношение с вашим. Но не сильно фиксируйте внимание на неправильном произношении – это может вызвать обратную реакцию.

«Только вы!»

Помните: только вы и ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, *чаще хвалите своего малыша!*

- ***<u>Консультация: «Если ребёнок плохо говорит: занимаемся дома»</u>***

Как организовать логопедические занятия дома?

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться:

- Большое настольное зеркало, чтобы ребёнок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т. п.).
- Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, небольших пластмассовых игрушечных животных, транспортных средств, кукольную посуду и т. д.
- Разрезные картинки из двух и более частей.
- Вашим хобби должно стать коллекционирование различных картинок.
- Заведите большую коробку, куда вы будете складывать материалы для развития мелкой моторики: пластилин, конструктор, шнуровки, счётные палочки, маленькие массажные мячи и т. д.

Как преодолеть нежелание малыша заниматься?

Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или Сказочный Лес, в гости к Незнайке или Буратино. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать», «поиграть» с малышом. Привлекайте к занятиям других членов семьи. Совместные игры привлекательны для малыша и более результативны.

Когда и сколько следует заниматься?

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15-20 минут. Позже внимание ребёнка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Если вы заметили, что взгляд вашего ребёнка, блуждает, что он уже не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и ни привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие надо прекратить или прервать на некоторое время. Отложите занятия, если ребёнок болен или плохо себя чувствует. Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна.

Чем заниматься?

Ежедневно проводите игры:

- на развитие мелкой моторики;
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день);
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха;
- игры на формирование лексико-грамматических категорий;

- знакомьте ребёнка с детской литературой! Старайтесь прочитывать малышу хотя бы несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребёнку вопросы по тексту.

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики. Разбейте блок игр и упражнений, которые вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционную гимнастики проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, развитием фонематического слуха – во второй половине дня, чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь ещё 15-20 минут можно пободрствовать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.

Не бойтесь начинать! Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

- ***<u>Консультация: «Развиваем слуховое внимание и восприятие»</u>***

С самого рождения ребёнка окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей… Но все эти слуховые впечатления воспринимаются малышом неосознанно, сливаясь с другими, более важными для него сигналами. Ребёнок пока ещё не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков, не может сравнивать и оценивать их по громкости, силе, тембру.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь. Для того чтобы ребёнок научился чисто и ясно произносить звуки, отлично выговаривать слова, правильно пользоваться голосом, он должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки.

Эта способность не возникает сама собой, даже если у ребёнка острый слух от природы. Но его можно этому научить. Лучше всего это делать в игре. Цель игр - научить малыша слушать и слышать. Это требует от ребёнка не только активного восприятия, но и хорошей памяти, развитого мышления и элементарного музыкального слуха.

«Отгадай, что звучит»

Познакомьте ребёнка с тем, как звучит бубен, барабан, погремушка, колокольчик, дудочка. Взрослый за ширмой звенит бубном, гремит погремушкой, звонит в колокольчик, стучит в барабан и предлагает ребёнку отгадать, что звучало. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы). Начинать следует с двух звучащих игрушек (бубен – дудочка, погремушка – барабан), постепенно увеличивая их количество. Со временем можно включить шуршание бумагой, постукивание ложечкой по стакану, переливание воды и т. п.

«Угадай, что делать»

Ребёнку дают в руки два флажка. Когда взрослый громко звенит бубном, ребёнок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырёх раз.

«Угадай, кто позвал»

Познакомьте ребёнка со звукоподражаниями, которые произносят котик, щенок, корова, петушок и т. п. Произнесите за ширмой одно из звукоподражаний и предложите ребёнку угадать, кто это сказал.

«Угадай, кто сказал»

Ребёнок предварительно знакомится со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая Мишутке, Настасье Петровне или Михайле Ивановичу. Ребёнок, показывает соответствующую картинку. Следует нарушать последовательность высказываний персонажей, имеющуюся в сказке.

«Где позвонили?»

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встаёт слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребёнок ошибся, то отгадывает ещё раз. Игру повторить 4-5 раз.

- ***Консультация: «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»***

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз. Для того чтобы научиться произносить «трудные» звуки (С, З, Ш, Ж, Р), ребёнок должен делать достаточно сильный выдох через рот.

Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным, плавным. Необходимо следить, чтобы не надувались щёки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками).

Желательно перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнить 1-2 упражнения. Каждую игру можно предварить чтением подходящего короткого стихотворения. Сначала взрослый рассказывает и показывает, как это делается, а затем предлагает ребёнку повторить упражнение.

Не переусердствуйте! Достаточно 3-5 повторений. Многократное повторение таких упражнений может привести к головокружению.

«Футбол»

Из кусочка ваты скатать шарик – это мяч. ворота – два кубика ил карандаша. Ребёнок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», ватный шарик должен оказаться между кубиками.

«Ветряная мельница»

Ребёнок дует на лопасти игрушки – вертушки, чтобы она завертелась.

«Снегопад»

Сделайте снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объясните ребёнку, что явление, когда падает снег, называется снегопад. Предложите ему устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребёнку. Пусть он правильно сдует её.

«Листопад»

Вырезать из тонкой цветной бумаги жёлтого и красного цветов осенние листья. Объясните ребёнку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предложите устроить листопад дома: ребёнок дует на листочки так, чтобы они полетели.

«Одуванчик»

Упражнение проводится на улице во время цветения одуванчиков. Предложите ребёнку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки.

«Шторм в стакане»

Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладётся соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребёнок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щёки не надувались, а губы были неподвижными. Подобным образом можно устроить ***«Снежную бурю»***, поместив в стакан вместо воды гранулы пенопласта.

«Кораблик»

Сложите вместе с ребёнком кораблик из бумаги. Кораблик опустите в таз с водой.. таз должен стоять так, чтобы ребёнку было удобно дуть на кораблик. Взрослый объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, нужно дуть плавно и длительно. Ребёнок двигает кораблик с помощью сильного выдоха.

«Бабочка, лети!»

Вырезать из бумаги одну или несколько бабочек. К каждой бабочке привязать нитку и прикрепить так, чтобы бабочка висела на уровне лица ребёнка. Предложить ребёнку подуть на бабочку, «чтобы она полетела». Ребёнок делает длительный плавный выдох.

«Дудочка поёт»

Предложите ребёнку длительно и плавно подуть в игрушечную дудочку, «чтобы она запела».

- ***<u>Консультация: «Заучивание стихотворений с помощью мнемотехники»</u>***

Все родители понимают, что заучивание стихотворений для ребёнка имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, формируется культурный уровень маленького человека. Кстати, самый благоприятный возраст для заучивания стихов у ребёнка 4-5 лет. Однако заучивание стихотворений для детей с нарушениями речи представляют определённые трудности.

Существует много способов и методик заучивания стихов. Я хочу предложить для заучивания стихотворений с ребятишками использование схематичного изображения предметов и действий, так как дети обычно используют наглядно-образное мышление для познания мира. Картинный фон, который наблюдает ребёнок одновременно с чтением, помогает воспринять стихотворение по двум органам чувств – зрительному и слуховому, а значит, лучше его понять и запомнить. Для лучшего запоминания ребёнку достаточно даже простого схематического изображения к строчке или смысловому фрагменту.

***Предлагаем поэтапное заучивание стихотворения*:**

1. Прежде, чем приступить к заучиванию стихотворения, прочтите его выразительно. Если родитель выучит его наизусть – будет просто замечательно.
2. Затем обязательно объясните ребенку незнакомые или непонятные слова и выражения.
3. После этого прочитайте стихотворение еще раз, не торопясь, акцентируя смысловые моменты.
4. После повторного прочтения расскажите ребенку об авторе этого произведения, а также о том, как и когда оно написано. Такой подход облегчает восприятие поэзии и развивает системное мышление.
5. Обязательно рассмотрите с ребенком иллюстрации к стихотворению, и ответьте на все его вопросы.
6. Затем прочтите стихотворение еще раз.
7. Теперь вместе с ребенком нарисуйте схематичные картинки к каждой или почти к каждой строке стихотворения.
8. А теперь можно приступить к заучиванию стихотворения, используя подсказки – схемы. Предупредите ребенка, что это произведение вы будете учить наизусть, мотивируйте его на заучивание.
9. Когда стихотворение будет выучено, предложите ребенку сделать книгу стихов.
10. Время от времени можно рассматривать созданную книгу, воссоздавать выученные ранее тексты. Это интересное занятие дает ребенку возможность видеть результаты своей деятельности, поддерживать литературный багаж и тренировать память.