

Тема ППО

«Применение информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) при ознакомлении с художественной литературой детей с ОВЗ»





«ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ –
ЗАЛОГ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА!»

Фамилия, имя, отчество: Галина Дмитриевна Эргеева

Дата рождения: 1 марта 1976 год

Место работы: МКДОУ № 9 к/в

Должность: воспитатель

Образование: высшее профессиональное
ЕГУ им. И.А. Бунина

Стаж работы:

Общий трудовой: 26 лет

Педагогический: 15 лет

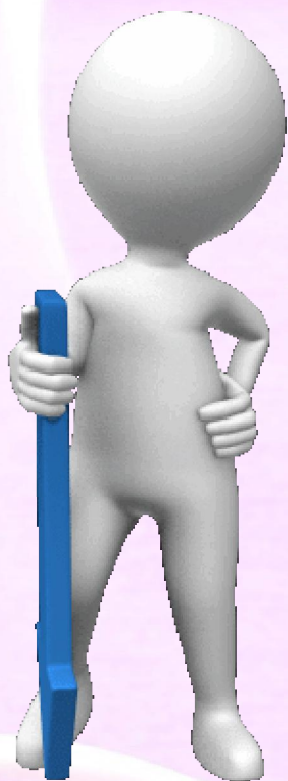
В данном учреждении: 25 лет

Работа в должности: 15 лет

Актуальность

использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.





Цель:

обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий.

Дидактические особенности ИКТ при ознакомлении дошкольников с художественной литературой:

1
высокая информационная насыщенность

2
рационализация преподнесения информации

3
показ изучаемых литературных произведений в развитии, динамике

4
реальность отображения литературных произведений



Основные дидактические принципы, используемые в работе:



принцип целенаправленности

принцип социализации

принцип наглядности

принцип мультимедийности

принцип доступности

Возможность **участия** во
Всероссийских и Международных
интернет **конкурсах** педагогического
мастерства.

**Повышение профессионального
мастерства** через сеть Интернет

Получение информации
для подготовки
методических
мероприятий

**Общение, обмен
опытом** с коллегами

**ИКТ в моей
работе**

Систематизация
накопленного **материала**
(конспектов, картотек,
проектов и др.)

Создание презентаций для
педагогов, родителей,
детей

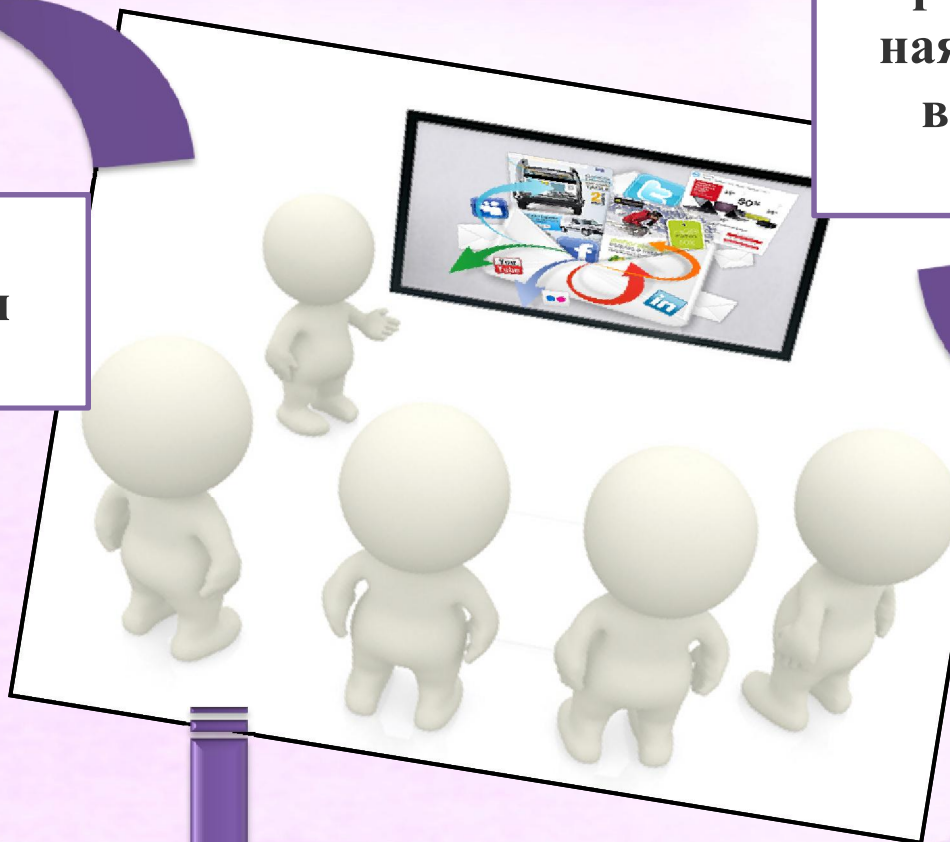
Оформление документации,
буклетов, листовок, плакатов



Формы работы с детьми

Непрерывная образовательная деятельность

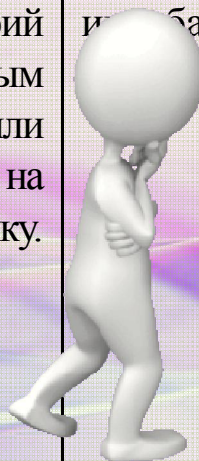
Нерегламентированная деятельность воспитателя с детьми



Индивидуальная работа

Комплексный подход к внедрению ИКТ при ознакомлении дошкольников с детской художественной литературой

Интерактивная презентация	Слайд-шоу Мультимедиа-фотоальбом	Интерактивные игры	Аудиозаписи
<p>Это наглядность, дающая возможность выстроить объяснение логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой подаче материала включаются 3 вида памяти – зрительная, слуховая, моторная. Презентация даёт возможность рассмотреть материал поэтапно. Также можно остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.</p>	<p>Задача слайд-шоу – показать те моменты, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Несёт намного менее широкую информацию, чем мультимедийная презентация. Перелистывание различных фотографий с музыкальным сопровождением или без него на определённую тематику.</p>	<p>Такие игры, значительно обогатят игровой и коммуникативный опыт детей и мотивируют их на самостоятельное придумывание игр. Можно создать собственный и банк.</p>	<p>Прослушивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> •литературных произведений в исполнении мастеров художественного слова; •естественных звуков природы — голосов птиц, шума ветра и горного водопада, раскатов грозы, журчания ручья и др.



РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ:

совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения – нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);

декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;

«оживление» иллюстрации по средствам ИКТ (презентации, слайд-шоу, мультимедийных фотоальбомов);

свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор (элементов ИКТ);

озвучивание, иллюстрирование, конструирование и пр.;

ролевые, творческие, литературные игры (в сопровождении элементов ИКТ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ

Создание интереса к восприятию литературного текста

- Содержание развивающей среды группы: в свободном находятся книги по теме, репродукции, иллюстрации известных художников, аудиокниги

Выразительное чтение

- Способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребенка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение.

Беседа

- Вопросы для понимания текста детьми классифицируют: позволяющие узнать эмоциональное отношение к событиям и героям ; направленные на выявление основного смысла произведения, его проблему; направленные на выяснения мотива поступков; обращающие внимание на языковые средства выразительности; направленные на воспроизведение содержания; подводящие к выводам .

Повторное чтение текста

- Цель повторного чтения основных эпизодов, интересных описаний, важных рассуждений изучаемого произведения — лучшее усвоение его этического и эстетического содержания.
- В старшей группе целесообразно фиксировать внимание детей на повторях в сказках и тем самым помогать непровольному запоминанию этих образцов народной речи.

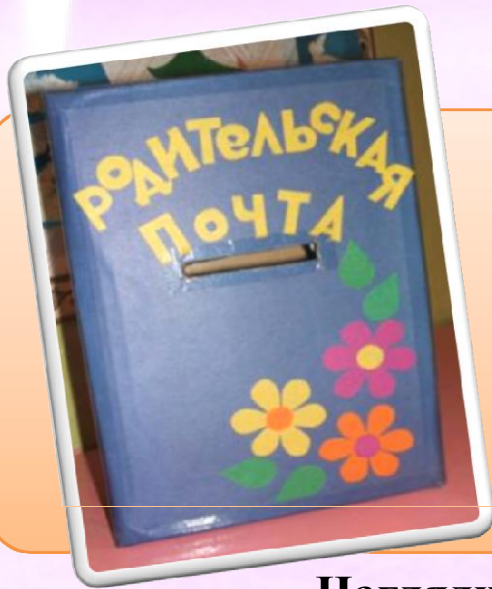
Знакомство с художниками иллюстраторами

- Знакомясь с множеством книг, проиллюстрированных художниками, ребенок начинает относиться к книге как к эстетическому объекту. Иллюстрации в книге — это первые произведения изобразительного искусства. Хорошие иллюстрации формируют вкус, способствуют художественному развитию, побуждают к творчеству.

Интеграция ИКТ в НОД

- Способствует достижению нового качества знаний,
- Развивает логическое мышление детей,
- Усиливает творческую составляющую,
- Способствует максимальному повышению качества образования среди дошкольников.

Форма работы с родителями



Родительская почта



Наглядная агитация, консультации, родительские собрания.

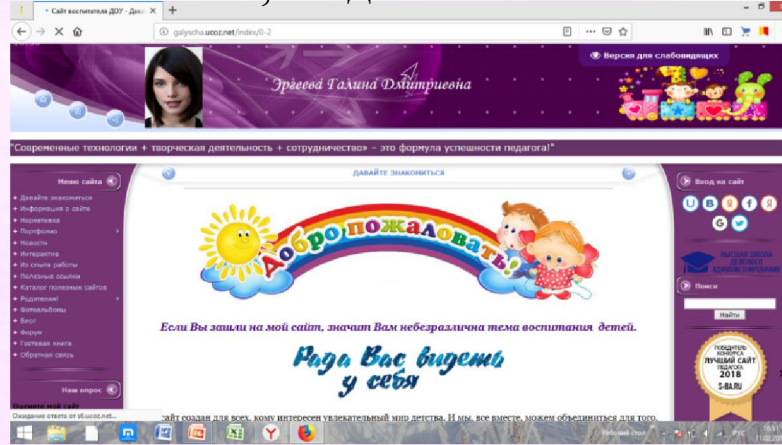
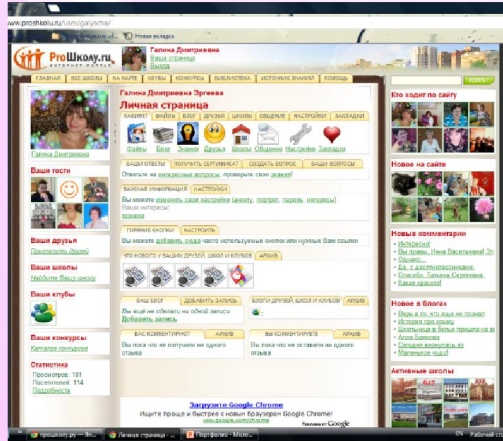




***Устали? Предлагаю пройти гимнастику для газ
Следите взглядом за бабочками***

Форма работы по повышению профессионального мастерства

Общение, обмен опытом с коллегами, создание личного сайта.



Возможность участия в on-line семинарах; Всероссийских и Международных интернет конкурсах.



Аргументы «за»

- ✓ обеспечивают личностно-ориентированный подход;
- ✓ способствует интеллектуальному развитию ребенка;
- ✓ рано развивается так называемая «знаковая функция сознания»;
- ✓ улучшаются произвольная память и внимание;
- ✓ формируется познавательная мотивация;
- ✓ моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов;
- ✓ умение самостоятельно приобретать новые знания;
- ✓ развития произвольной моторики пальцев рук.

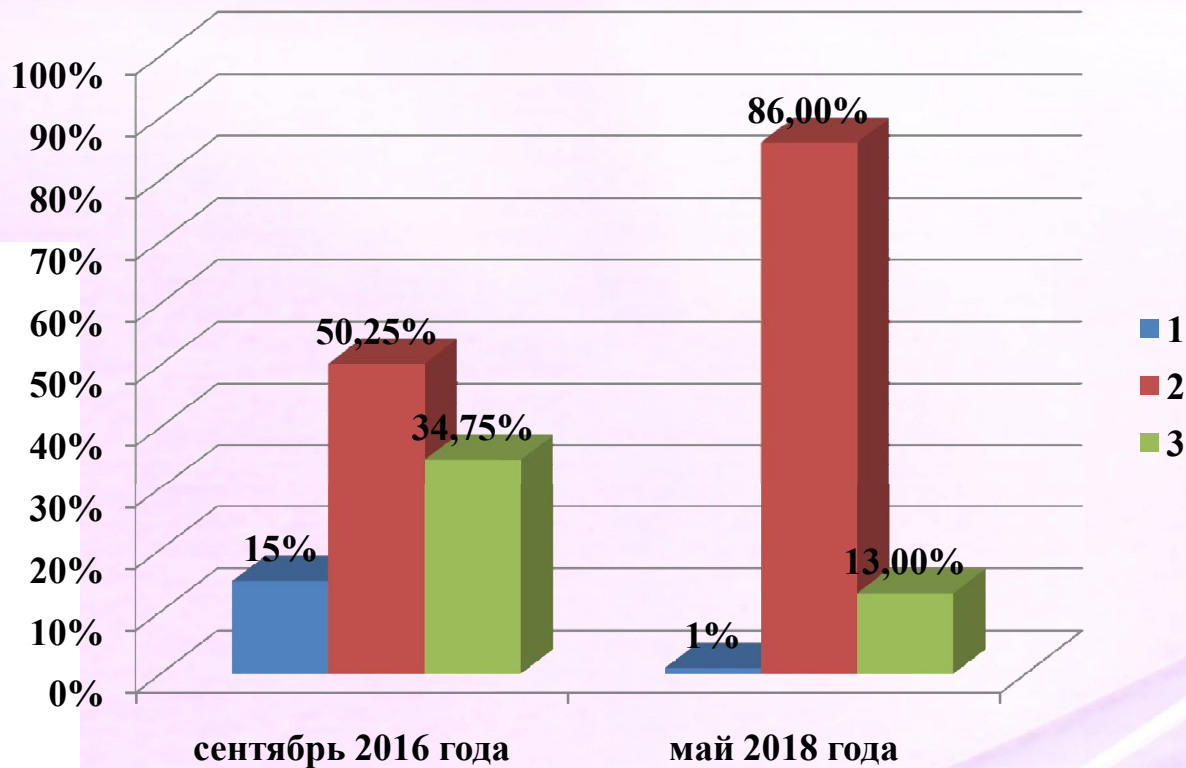
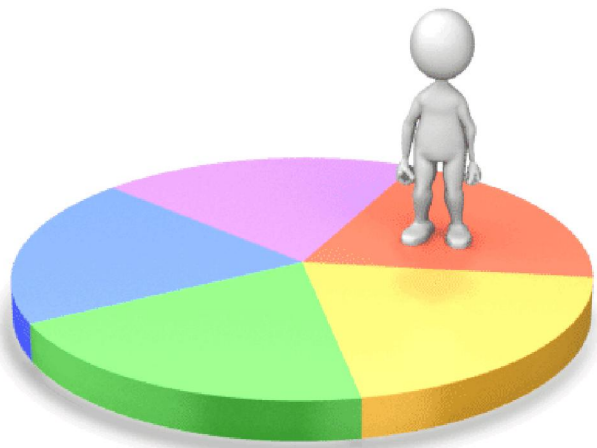
Аргументы «против»

- ✓ появление утомления, нервно-эмоциональное напряжение;
- ✓ нагрузка на зрение, стеснённая поза.

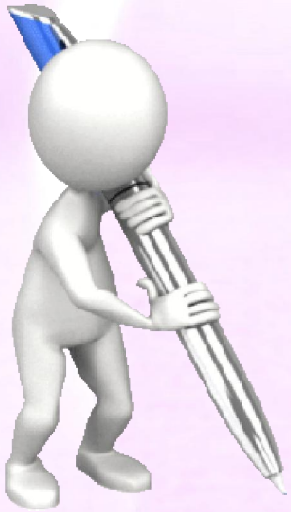


Результаты реализации ППО

(уровень сформированности знаний художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ)



- 1 – не сформировано;
- 2 – сформировано;
- 3 – в стадии формирования.



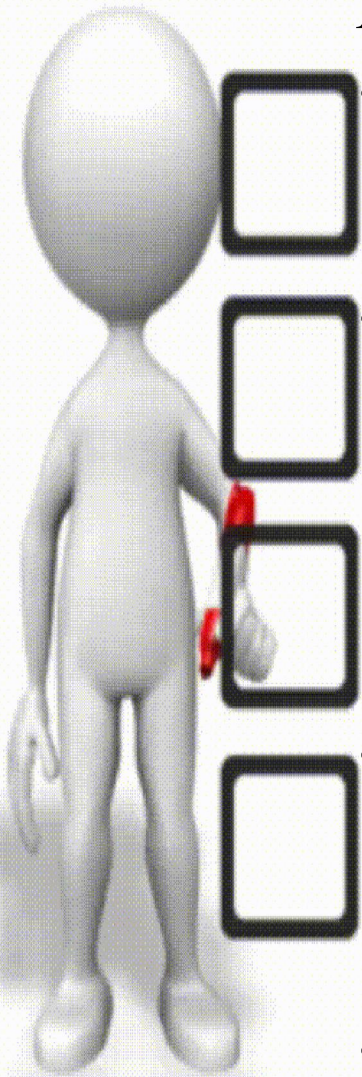
Некоторые особенности деятельности.

Использовать ИКТ в непрерывной образовательной деятельности для детей 5-7 лет следует не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг.

После применения видео - элементов ИКТ с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в НОД для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 мин. Также следует отметить, что нельзя использовать интерактивные технологии на каждом НОД, т.к. при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

В заключение хотелось бы отметить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Перспективы педагога:



- адаптация современных методов и приемов использования ИКТ при ознакомлении старших дошкольников с художественной литературой;
- обогащение банка материалов внедрение в практику разработанных интерактивных заданий по ознакомлению с художественной литературой старших дошкольников с ОВЗ при использовании современных информационных и коммуникационных технологий;
- расширение и пополнение предметно-развивающей среды по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой;
- дальнейшие трансляции опыта работы в сети Internet на образовательных сайтах и публикация в журналах.

