

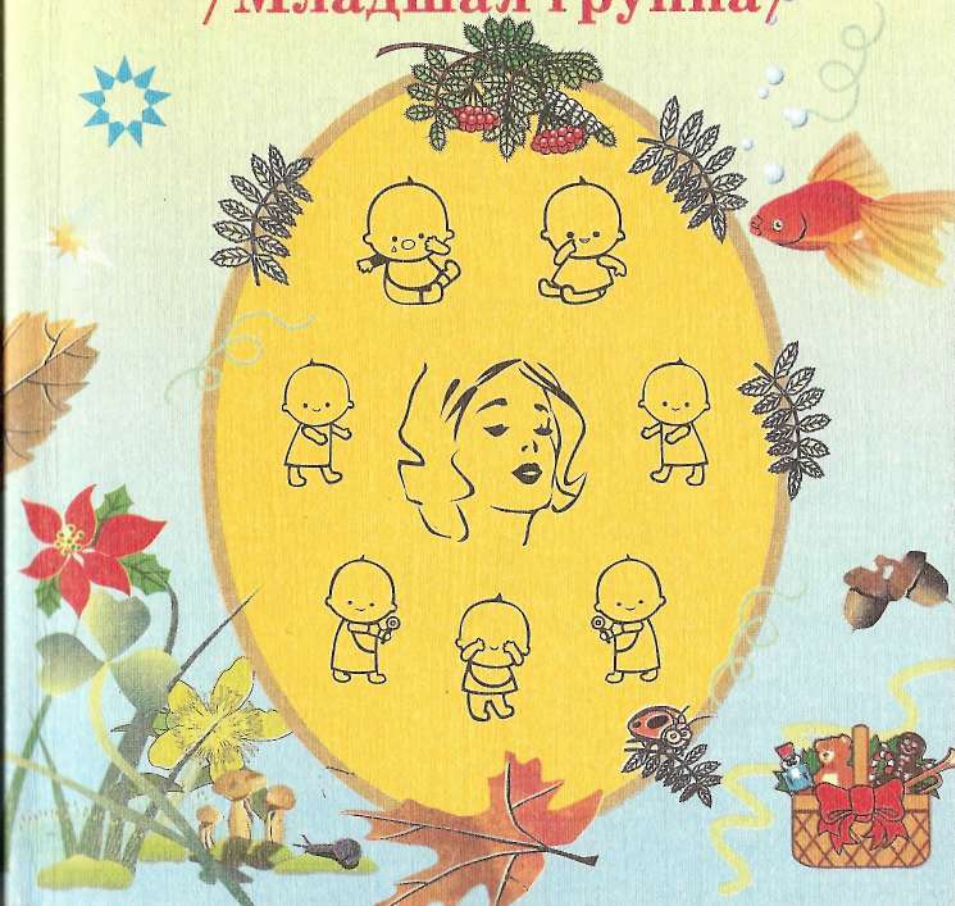


Н.В. Алешина

Серия

ВОСПИТАНИЕ
ЧЕЛОВЕКА

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Младшая группа/



Н.В. Алешина

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Младшая группа

Алешина Н.В.

А45 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. — М.:ЦГЛ, 2004. — 112 с.

ISBN 5-901789-05-09

В книге представлена система работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью детей младшей группы дошкольного образовательного учреждения. Пособие выстроено по следующим темам ознакомления: семья, детский сад, родной город, родная страна, труд взрослых, предметный мир. Материал представлен понедельное постепенным усложнением с учетом дидактических целей и возраста детей.

Книга предназначена воспитателям дошкольных образовательных учреждений, детских домов, частных групп и родителям.

ББК 74.100.5

ISBN 5-901789-С5-09

© Алешина Н.В., 2003

©ООО «ЦГЛ», 2003

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляются познавательный интерес, отношение к окружающим.

«Детство — каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества», — писал В.А. Сухомлинский.

Вниманию читателей предлагается система работы по ознакомлению детей младшей группы с окружающим миром и социальной действительностью, в основе которой лежит знакомство младших дошкольников с обществом, в котором они живут, с миром людей, миром предметов, которые помогают им познавать окружающую действительность.

Содержание данного пособия включает следующие темы: семья, детский сад, родной город, родная страна, труд взрослых, предметный мир. Материал усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей. В младшей группе основная работа по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью проводится вне занятий, в повседневной деятельности, поэтому количество специальных занятий дано из расчета одно занятие в месяц.

Материал распределен по неделям. По каждой теме предлагается определенный объем знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного. Чтобы удобнее было планировать работу и проследить ее усложнение в течение года, в конце пособия предлагается перспективный план работы на год по всем темам. Цифра, стоящая перед названием каждой темы, обозначает порядковый номер, по которому в перспективном плане легко можно найти нужную тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Богатство и широта представлений ребенка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Поэтому в данном пособии большое внимание уделяется ознакомлению детей с предметным миром. Но мало научить детей различать цвет, форму, группировать предметы по назначению и т.д. Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд людей, в ее создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, желание сделать им что-то хорошее. Этой работе посвящены разделы — «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых».

Дети младшей группы с трудом представляют себе такие понятия, как «город», «страна». Поэтому содержание знаний об этом в данном пособии незначительно по объему. Основная задача воспитателя — вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом и страной.

Пособие предусматривает использование различных средств и методов ознакомления младших дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим является непосредственное наблюдение. В младшей группе еще не проводят экскурсий, поэтому много внимания уделяется целевым прогулкам и посещениям, рассматриванию окружающих детей предметов.

Широко используется в данном пособии такой метод, как беседы и разговоры с детьми. Большинство детей приходят в детский сад впервые, поэтому беседы и разговоры помогают им быстрее адаптироваться к новым условиям, познакомиться с воспитателями и сверстниками.

При ознакомлении с окружающим много внимания уделяется игре. Это — сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и дидактические игры.

Большое значение при ознакомлении с окружающим имеет труд. Для детей младшей группы основной труд — это труд по самообслуживанию. Но помимо этого детей начинают приобщать и к элементарному хозяйственно-бытовому труду.

Используя различные методы и средства, воспитатель должен помнить, что самое главное — это его личное отношение к обществу, к тем событиям и явлениям, с которыми он знакомит маленьких детей.

«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, вовсе не понимающий потребностей детства.» Эти слова К.Д.Ушинского как нельзя лучше отражают сущность работы по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.

Рассмотрим содержание и некоторые вопросы методики работы по каждой теме.

1. Семья

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку — маме. Воспитатель беседует с детьми о мамах. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д.

Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

1.1. Детский сад

Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с помещениями, с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий — это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, организация трудовой деятельности.

Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения -других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

3. Родной город

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, подключая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес.

Занятий по знакомству младших дошкольников с родным городом проводить не следует. Вся работа проходит вне занятий. Воспитатель беседует с детьми об удобствах в тех домах, где живут дети, знакомит детей с некоторыми простыми названиями улиц, проводит целевые наблюдения.

В течение года воспитатель приносит в книжный уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный город. К концу года дети запоминают название родного города, свой домашний адрес.

4. Родная страна

Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в

детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны.

Воспитатель приносит в книжный уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал *русский народ*. В конце года дети начинают различать понятия «город» и «страна», запоминают их названия.

5. Труд взрослых

Детей младшей группы прежде всего знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя (няни), с которым дети сталкиваются каждый день. Воспитатель постоянно обращает внимание детей на различные моменты труда няни: приносит еду, накрывает на стол, убирает со стола, моет посуду и т.д. Когда у детей накапливаются знания, воспитатель проводит с ними беседу о труде няни, подчеркивая ее заботу о детях и стремясь вызвать в детях желание помочь ей.

Детей младшей группы знакомят также с трудом медсестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника.

Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки.

Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.

Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь:

вытирать ноги после прогулки, чтобы няне было легче мыть пол; все съедать за обедом, чтобы порадовать повара; не сорить на участке, чтобы дворнику было легче убирать его и т.д.

6. Предметный мир

В младшей группе много внимания уделяется знакомству с предметным миром, потому что предметы помогают ребенку войти в окружающий мир, узнать его, научиться в нем ориентироваться. Содержание работы по ознакомлению с предметным миром многообразно.

Не все дети еще хорошо знают названия основных цветов. Для закрепления названий проводятся дидактические игры. Расширяются представления детей о предметах быта. Детей учат различать и называть существенные детали предметов, а также отличать по форме, назначению и названию некоторые сходные предметы.

В младшей группе детей знакомят с некоторыми видами транспортных средств. Они должны знать, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет.

Большая работа проводится по знакомству детей с названиями материалов, из которых сделаны предметы, с их качествами и свойствами: бумага, ткань, дерево, резина. Воспитатель учит детей самостоятельно обследовать предметы, выделять определенные качества и свойства, называть их. Проведение такой работы может вызывать у воспитателей определенные трудности. Не менее трудной является работа по знакомству детей с родовыми понятиями: «мебель», «одежда», «обувь», «головные уборы», «посуда» и др.

Содержание работы по данной теме достаточно сложно для трех- и четырехлетних детей, поэтому с ними проводятся специальные занятия. Воспитатель должен хорошо знать методику проведения занятий по знакомству детей со свойствами и качествами предметов, с обобщающими (родовыми) понятиями. Эта методика подробно описана в пособии «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Ф.А. Сохина (глава «Формирование словаря» — автор В.И. Логина). Конспекты занятий в данном пособии составлены в соответствии с методикой.

Знания, которые дети получают на занятиях, необходимо закреплять в повседневной деятельности. Этому способствуют, прежде всего, разнообразные дидактические игры, загадки, беседы с детьми, рассматривание окружающих предметов, предметных картинок.

В пособие включены также рассказы об истории создания тех или иных предметов, что необходимо для того, чтобы дети поняли: человек не придумывает ненужных предметов, он внимательно изучает окружающие его предметы, свойства материалов и затрачивает на изготовление любого предмета много труда. Поэтому ко всему окружающему необходимо относиться бережно. Познакомив детей с тем, что бумага — материал непрочный, рвется, мнется, воспитатель при обращении детей с книгой постоянно напоминает, что к ней надо относиться бережно, что книгу можно порвать, так как она сделана из непрочного материала — бумаги.

Работу, которую воспитатель проводит по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, нельзя отделить от работы по развитию речи детей. Дети узнают много новых слов, обозначающих свойства и качества предметов, названия предметов, материалов, из которых они сделаны. Отвечая на вопросы воспитателя при рассматривании картин, предметов, игрушек, обследовании предметов, дети овладевают диалогической речью. Рассказывая воспитателю о своих родственниках, о том, где они были в выходные дни, дети учатся строить небольшой монолог.

Автор надеется, что система работы, представленная в данном пособии, поможет не только пополнить знания детей, обогатить и активизировать их словарь, развить речь, но и воспитать в детях такие необходимые для жизни в обществе качества, как любовь к близким, к детскому саду, родному городу, уважение к людям труда, бережное отношение ко всему окружающему.

Пособие может быть использовано для решения задач по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, представленных в разных вариантах программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью

С Е Н Т Я Б Р Ъ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

1. Семья

Большинство детей приходят в детский сад из семьи, поэтому воспитатель, знакомясь с детьми, беседует с ними индивидуально.

— Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?

Во время таких бесед-разговоров воспитатель следит за тем, чтобы дети различали такие понятия, как «имя» и «фамилия», не объединяли их. На вопрос «Как тебя зовут?» ребенок должен назвать только свое имя» а не отвечать: «Саша Иванов».

Отвечая на вопрос «Как зовут маму?», ребенок может ответить: «Мама Таня». Не следует в начале года добиваться от детей, чтобы они называли родителей по имени и отчеству.

2. Детский сад

Так как дети пришли из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевалки, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны эти шкафчики? (*Складывать одежду.*)

— А почему шкафчиков много? (*Потому что детей много.*)

— Как же узнать, где чей шкафчик? (*Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка.*)

— Сейчас вы выберете себе шкафчик и постарайтесь запомнить, какая картинка на нем изображена. Это будет ваш шкафчик, в него вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было потом надевать.

3. Родной город

Когда отмечается День города, воспитатель беседует с детьми о том, где они были с родителями, что видели, как был украшен город. Подводит детей к пониманию того, что все они живут в одном городе и город этот — Москва (Ростов, Суздаль и др.). Всех, кто живет в Москве, называют москвичами (ростовчанами и т.д.). Все горожане праздновали День города — это как день рождения города, поэтому он был так красиво украшен.

4. Родная страна

Знакомясь с детьми, воспитатель в индивидуальных беседах с ними спрашивает, где они отдыхали, на чем ехали, что видели. Такие беседы помогают вывести интересы детей за пределы родного города, постепенно подводят их к пониманию того, что такое страна.

5. Труд взрослых

Во время различных режимных моментов воспитатель обращает внимание детей на то, что им постоянно помогает няня (помощник воспитателя), обязательно знакомит детей с ней, называет ее имя и отчество, предлагает детям повторить их хором. Обращается к няне: «Галина Ивановна, помогите, пожалуйста, одеть детей» и т.д.

6. Предметный мир

Знакомя детей с группой, воспитатель рассматривает с ними предметы, которые находятся в группе.

— Что вы видите в нашей группе?

— Зачем нам нужны столы и стулья? (*Чтобы к у-
шать, заниматься.*)

— Почему столов и стульев так много? (*Потому
что много детей.*)

— Какие игрушки есть у нас в группе? И т.д.

— Что еще есть в группе? (*Различные комнатные
растения.*)

— Комнатные растения очень украшают группу, ао-
чтобы они были такими красивыми, за ними надо уха-
живать. Мы с Валентиной Николаевной (другим вос-
питателем) научим вас этому.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

7. Семья

Воспитатель продолжает знакомиться с детьми,. Во
время приема детей, прогулок,. самостоятельной дея-
тельности детей беседует с ними,. «спрашивает, как их
зовут,. как зовут их родителей,.

8. Детский сад

Воспитатель продолжает знакомить детей с поме-
щениями группы

— Самая большая комната — это групповая» По-
смотрите, как много всего в ней находится.. Что вы
видите? (*Игрушки, книги, машины и т.д.*) А чтобы все-
гда найти нужный вам предмет, надо запомнить,. где
он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Ког-
да вы с ними поиграете, их нужно положить туда, от-
куда вы их зыали.

Воспитатель предлагает детям назвать все, что на-
ходится в кукольном уголке,. Обращает внимание на
то, где все предметы располагаются, напоминает, что
после игры все нужно поставить на место,. Далее вос-
питатель подводит детей к книжному уголку и спра-
шивает, что там находится. Предлагает детям почи-
тать какую-нибудь книгу. После чтения поручает
кому-либо из детей отнести книгу в книжный уголок.
Обращает внимание детей на то, что ребёнок правиль-
но положил книгу, потому что запомнил, где она ле-
жала. В конце осмотра воспитатель напоминает о том,

что все предметы в группе должны находиться на сво-
их местах, тогда их легко можно найти, и в группе бу-
дет порядок.

9. Родней город.

Воспитатель спрашивает детей, помнят ли они, как
называется город, в котором они живут, напоминает,
как называют жителей их родного города. Говорит де-
тям, что они тоже жители города.

10. Родная, страна.

Воспитатель продолжает разговоры с детьми о том,
где они отдыхали летом, как ехали,. кто автобусом,. кто
на машине, кто поездом, кто летел самолетом.. Если
дети отдыхали в России, воспитатель говорит им, что
все они отдыхали в своей стране, но кто-то отдыхал
недалеко от своего города, а кто-то далеко, потому что
Россия очень- большая,

11. Труд взрослых

Перед, едой воспитатель обращает внимание детей
на то,. как красиво расставлены тарелки, чашки с
блюдами. Спрашивает их, кто это сделал. Рассказы-
вает,. что это делает помощник воспитателя,. что она и
еду с кухни для детей приносит. Воспитатель предла-
гает детям вспомнить, как зовут помощника воспита-
теля, (*дети повторяют имя и отчество помощника
воспитателя хором*) и поблагодарить ее за заботу.

12. Предметный, мир

Воспитатель продолжает знакомить детей с поме-
щениями группы.

— Ребята, у нас в группе много разных предметов.
Найдите мне, пожалуйста, предметы, которые нужны,
когда мы едим, рисуем, лепим. (*Стол, стулья.*)

Воспитатель предлагает пройти в спальную комна-
ту и назвать то» на чем дети спят. (*Кровати.*) Затем
проходит с детьми в раздевалку и предлагает назвать
предметы,. которые там есть.. (*Шкафчики, скамеечки
или банкетки.*)

— Вот как много предметов нам нужно для жизни
в группе.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

13. Семья

Воспитатель знакомит детей друг с другом, предлагает им назвать свои имя и фамилию, сказать друг другу, как зовут их мам и пап. Поправляет детей, если они на вопрос «Как тебя зовут?» называют не только имя, но и фамилию.

14. Детский сад

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

15. Родной город

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, что в их родном городе много жителей, поэтому много домов. Предлагает детям рассмотреть те дома, которые видны с территории детского сада. Обращает внимание на высокие дома, в которых много этажей, спрашивает, что есть в доме, чтобы легче было добраться до самого высокого этажа. Напоминает, что в каждом высоком доме есть мусоропровод, чтобы людям было удобнее выносить мусор. Говорит детям, что все это придумали и сделали люди, что все нужно беречь.

16. Родная страна

Беседуя с детьми о том, где они отдыхали, воспитатель спрашивает о природе — о лесе, море, горах. Предлагает детям поделиться своими впечатлениями, говорит о том, что природа родной страны очень красивая, и дети это увидели.

17. Труд взрослых

После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати. Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству. Подчеркивает, что кроватей много и Галине Ивановне трудно было застелить

так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за ее труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят ее.

18. Предметный мир

З а н я т и е 1. *«Знакомство с обобщающим, понятием «мебель»*

Ц е л ь . Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.

Н а г л я д н ы й м а т е р и а л . Кукольная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло), мебель в помещениях группы.

Х о д з а н я т и я . Воспитатель приносит на занятие куклу Катю и предлагает детям построить для нее комнату. Вместе с воспитателем дети из крупного детского строительного материала строят комнату.

— Теперь у Кати есть комната, но может ли она в ней жить? Что нужно поставить в комнату, чтобы Катя могла жить в ней? *(Если дети не ответят, можно задать наводящие вопросы.)* Что нужно Кате, чтобы спать, есть?

— Кате нужен стол. Ирочка, иди принеси стол.

По мере того, как дети называют различную мебель, воспитатель просит того или иного ребенка принести ее и поставить в комнату.

— Вот мы и обставили Катину комнату. Давайте посмотрим, что же в ней стоит. Что это? *(Стол и стул.)* Что есть у стола? *(Ножки, крышка.)* А это что? *(Стул.)* А может быть это стол? Как вы узнали, что это стул? *(У стула еще есть спинка.)* А это что? *(Кресло.)* А мне кажется, что это тоже стул. Почему вы решили, что это кресло? Что есть у кресла? *(Показывает на подлокотники. Дети высказывают предположения.)* Это подлокотники, на них можно положить локти, чтобы не упасть. Повторите все вместе это слово. *(Дети повторяют новое слово хором и индивидуально по предложению воспитателя.)*

— А что это такое? *(Кровать,)* Что у нее есть? *(Две спинки и место, где лежать)* И у стула, и у кресла» и у кровати есть спинки., А у какого предмета есть и спинка, и подлокотники? *(У дивана.)* Что это такое? *(Показывает на спинку дивана.)* А что это такое? *(Показывает на подлокотники. Ответы детей.)*, Что еще есть в комнате у Кати? *(Шкаф.)* Какой шкаф? *(Большой.)* Что есть у шкафа? *(Дверцы, полки внутри.)*

— Скажите, а для чего нужны все эти предметы? Для чего нужны стол и стул? Кровать? Диван? Шкаф?

— Все эти предметы, обстановки комнаты, можно назвать одним словом «мебель». *(Сказать четко, выделяя голосом первый звук, чтобы дети потом не путали его со звуком «Н». Дети несколько раз повторяют новое слово хором и индивидуально по предложению воспитателя. При произношении этого слова следить, чтобы дети правильно его говорили, не заменяли звук «М» звуком «Н».)*

— Давайте встанем и пройдем по нашей-группе. Есть ли в нашей группе, мебель? Кто ее назовет? *(Дети проходят по группе, заходят в спальню, в раздевалку и называют предметы мебели.)*

— А у вас дома есть мебель? Назовите ее. *(Ответы детей.)*

В конце занятия подводится итог.

— Чтобы человек, мог жить в своей квартире, ему нужны разные предметы, чтобы есть, спать, заниматься, хранить свои вещи. Это столы, стулья, кресла, кровати, диваны, различные шкафы. Все эти предметы можно назвать одним словом. Каким? *(Мебель.)* Мебель есть в спальней комнате, в раздевалке, в прихожей, на кухне. Без мебели человеку было бы очень неудобно. А сделали мебель взрослые люди, мастера, которые специально этому учились. Они очень старались сделать мебель красивой, удобной. Они вложили много труда» потому что сделать мебель очень трудно. Поэтому к ней нужно относиться очень бережно. Аккуратно приподнимать, стол, если вы хотите его переставить на другое место, брать стул, двумя руками за сиденье и за спинку *(показывает)*. Тогда мебель будет очень долго оставаться красивой и не будет ломаться.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

19. Семья

Чтение рассказа Д. Грабе «Мама».

Перед чтением воспитатель проводит небольшую беседу.

— Скажите, кто в семье больше всех заботится о детях? *(Мама.)* Какая мама? *(Хорошая, добрая, заботливая.)*

— Я сейчас прочитаю вам рассказ, который так и называется «Мама».

МАМА

Самое лучшее слово на свете — мама.

Самая хорошая на свете мама — моя.

Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня... Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда идем в детский сад, держит за руку.

...Сегодня выходной, мама на работу не пошла. Мы в парке. Все вокруг зеленое, и цветов много. Детей тоже много. Мама сидит на скамейке и говорит с другой мамой, а мы куличики лепим. Всамделишные, из песка. Мама смотрит на меня и смеется. И цветы смеются. Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей.

После чтения воспитатель может предложить детям вспомнить, какая была в рассказе мама. *(Добрая, хорошая, самая лучшая.)*

20. Детский сад

Воспитатель продолжает знакомить детей друг с другом. Игра «Кто в домике живет?» Воспитатель рассказывает детям сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

— Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик. Подойдет Катя, постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто-кто в домике живет?» *{Предлагает Кате повторить.}*

Воспитатель. Никто ей не ответил, и стала Катя жить в домике. Идет Марина, постучала в домик.

М а р и н а . Кто-кто в домике живет?

К а т я . Я — Катя, а ты кто?

М а р и н а . -А я — Марина, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель. Впустила Катя Марину в дом, и стали они вместе жить. Тут идет Сережа, постучал в домик.

Сережа. Кто-кто в домике живет?

Катя. Я — Катя.

Марина. Я — Марина, а ты кто?

Сережа. Я — Сережа, пустите меня в дом, будем вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена. Игра проводится и на прогулке, и в группе до тех пор, пока дети не запомнят имена друг друга.

21. Родной город

Проводится беседа с детьми о домашних адресах. Воспитатель спрашивает детей, знают ли они свой адрес, хвалит тех, кто его называет. Объясняет детям, что домашний адрес нужно знать обязательно.

22. Родная страна

Воспитатель приносит в книжный уголок иллюстрации с изображением разнообразной природы России — леса, гор, морей, полей, рек и т.д. Рассматривает их с детьми, спрашивает, кто из них что видел. В заключение говорит, что это все их страна, и она называется Россией. Предлагает детям повторить это слово хором.

23. Труд взрослых

Беседа с детьми о работе помощника воспитателя.

— Ребята, кто в нашей группе всегда нам помогает? *(Галина Ивановна.)*

— Да, наш помощник воспитателя — Галина Ивановна. *(Воспитатель предлагает отдельным детям назвать помощника воспитателя по имени и отчеству.)*

— Давайте с вами вспомним, что делает Галина Ивановна? *(Ответы детей.)*

— Почему в нашей группе так чисто? *(Потому что Галина Ивановна вытирает пыль, моет полы.)*

— Почему мы с вами быстро одеваемся на прогулку? *(Потому что Галина Ивановна нам помогает.)*

— А посмотрите, какие красивые в нашей группе комнатные растения. Как вы думаете, почему они та-

кие красивые? *(Потому что Галина Ивановна их постоянно поливает.)*

— Я недавно узнала, что Галина Ивановна очень хорошо вышивает и попросила ее принести вещи, которые она вышивала. Сейчас Галина Ивановна вам их покажет. *(Помощник воспитателя раскладывает перед детьми свои работы. Воспитатель может рассказать о любом увлечении, занятии помощника воспитателя — рисовании, разведении комнатных растений и др.)* Посмотрите, какие красивые цветы вышиты на этой кофточке. Вам нравится? *(Так воспитатель рассматривает все работы, привлекая к разговору помощника воспитателя.)*

— У нашей Галины Ивановны есть муж и маленькая дочка. Галина Ивановна принесла фотографии своей семьи. Давайте их рассмотрим. *(Воспитатель вместе с помощником воспитателя и детьми рассматривает фотографии, обращает внимание детей на возраст дочки Галины Ивановны, на то, чем она занимается и т.д.)*

— Вот видите, ребята, какой интересный человек Галина Ивановна. В детском саду у нее очень много работы, она после работы устает. А дома ей, как и вашим мамам, приходится тоже многое делать. Давайте будем помогать Галине Ивановне в детском саду!

— А как мы можем ей помочь? *(Хорошо вытирать ноги после прогулки, чтобы легче было мыть пол; аккуратно складывать одежду в шкафчиках, чтобы это не делала Галина Ивановна; аккуратнее есть, все доедать, тогда легче будет убирать все после еды; помогать поливать комнатные растения.)*

— Наша Галина Ивановна очень любит вас, она заботится о вас и хочет, чтобы всем ребятам в детском саду было хорошо.

24. Предметный мир

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель. Закрепить знания детей о названии цвета и формы предметов.

Наглядный материал. Предметные картинки с изображением разных по цвету и форме предметов.

П р а в' и л а и г р ы . Воспитатель предлагает детям три картинки с изображением предметов одного цвета и одну картинку с изображением предмета другого цвета, например: красные варежки, красный шар, красное ведро и желтый совочек. Ребенок должен найти лишний предмет и объяснить, почему он так решил: «Совочек лишний, потому что он желтый, а варежки, шар и ведро — красные».

Воспитатель следит, чтобы дети правильно согласовывали существительные с прилагательными в роде и числе. Специально задает вопросы: «Какое ведро? Какой таар?» Затем предлагает три предмета одной формы и один — другой, например: аквариум, книгу, оконную раму и мяч. Дети должны найти лишний предмет и объяснить, почему они так решили. (*Мяч лишний, потому что он круглый, а другие предметы прямоугольные.*) Если ребенок скажет, что мяч лишний, потому что он игрушка, а остальные предметы не игрушки, нужно подтвердить правильность его ответа и предложить подумать, почему еще мяч лишний предмет.

О К Т Я Б Р Ь '

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

25. Семья

Для беседы воспитатель выбирает тех детей, у кого есть младшие или старшие сестры или братья. Во время индивидуальных бесед он спрашивает детей о том, кто в семье есть, кроме мамы и папы.

- Есть у тебя сестренка или братишка?
- Кто старше — ты или твой (твоя) брат (сестра)?
- Как зовут твоего (твою) брата (сестру)?
- Играешь ли ты с сестренкой? Как ты играешь?
- Какие игрушки есть у маленького?

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что о младших в семье надо заботиться, что играя с младшей сестренкой или братишкой, дети помогают маме. Предлагает детям принести фотографии сестер и братьев.

26. Детский сад

Воспитатель говорит детям, что они умеют дружно играть, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М.Ивенсен о таких же дружных детях

КТО ПОМОЖЕТ

Кто упал? Таня.
Кто не плачет? Таня.
Что за умница у нас
Маленькая Таня!
Кто упал? Витя.
Кто заплакал? Витя.
Кто поможет Вите встать?
Оленька и Митя.
Коля и Нина,
Толя и Зина.
Все помогут?
Да!

После чтения стихотворения можно побеседовать с детьми.

— Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные? Почему?

— Кто запомнил имена детей? А кого так зовут в нашей группе?

— А наши ребята дружные? Они помогают друг другу?

27. Родной город

Воспитатель беседует с родителями о необходимости того, чтобы они выучили с детьми домашний адрес.

28. Родная страна

Воспитатель спрашивает детей, кто запомнил, как называется страна, в которой они живут. Говорит детям, что Россия существует очень давно, ей много-много лет. Народ в России очень талантливый: он сочинил много разных сказок, песен., игр. Рассказывает незнакомую детям сказку, обязательно подчеркивая, например, что это русская народная сказка.

29. Труд взрослых

Возвращаясь с прогулки, воспитатель обращает внимание детей на то, что на улице после дождя гряз-

но, поэтому необходимо очень хорошо вытереть ноги. Спрашивает, кому они помогут, если чисто вытрут ноги. В этот же день просит помощника воспитателя поблагодарить детей за то, что они хорошо вытерли ноги и ей легко было мыть пол и лестницу.

30. Предметный мир

Закрепление обобщающего понятия «мебель».

— Ребята, вспомните, как мы недавно с вами обставляли комнату куклы Кати. Что мы туда ставили? Как можно назвать все эти предметы одним словом? Шкаф и кресло — это что? Сережа, назови мебель, которую ты знаешь.

— А знаете, ребята, давным-давно люди жили не в домах, а в пещерах. *(Показывает картинку.)* И у них не было никакой мебели. Как же они ее придумали? Послушайте, что я вам прочитаю. *(Чтение рассказа из книги О.В. Дыбиной «Что было до...». Лучшее, если воспитатель будет не читать, а рассказывать.)*

«Когда-то давным-давно люди жили в пещерах. В них можно было спрятаться от дождя и холода. Там они разжигали костры, готовили пищу, грелись около костра. И сидели на камнях. *(Показывает картинку с изображением камня.)* Камни часто были холодными, и людям было неудобно сидеть на них. Однажды, когда охотники возвращались с охоты уставшие, они присели в лесу на сваленное дерево. Отдохнув, они обратили внимание на это бревно. *(Показывает картинку с изображением бревна.)* И люди поняли, что удобнее сидеть на бревне, потому что дерево не остывает, а, наоборот, нагревается под ними. Так принесли люди бревно к костру. Но как-то один человек нашел в лесу пенек с вывороченными корнями, присел на него и понял, что пенек лучше, чем бревно. На нем можно сидеть одному. Так у людей появились пенечки-одиночки. *(Показывает картинку с изображением пня.)*

Шло время, люди становились умнее. Они строили большие деревянные дома, в которых были каменные печи. Сидеть на бревнах и пеньках в избе неудобно, и человек придумал сделать лавку. *(Показывает картинку с изображением лавки.)* Лавки делали длинные, они стояли вдоль стен. На них много людей можно было посадить. Но люди стали жить семьями. Лавки для них стали неудобными, они были большие, и их трудно было передвигать. И человек придумал табурет. *(Показывает картинку с изображением табурета.)* Теперь табурет можно было где угодно поставить. Но человеку и этого мало: Ему нужно не только сидеть, но и отдыхать. И вот человек прибил к табурету спин-

ку, и получился стул, а потом прибил с боков стула дощечки и получилось кресло.»

После чтения можно перемешать картинки, которые воспитатель использовал во время чтения, и предложить детям расставить их в порядке ответов на вопросы.

— На чем человек сидел в пещере? *(На камне.)* А потом на чем сидел? *(На бревне.)* Что потом использовал человек вместо стула? *(Пенек.)* Что человек сделал, когда начал жить в домах? *(Лавку.)* А что потом он сделал? *(Табурет.)* Чтобы удобнее было сидеть, что человек придумал? *(Стул.)*

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

31. Семья

Воспитатель рассматривает вместе с детьми фотографии сестер и братьев, которые принесли дети. Во время рассматривания напоминает детям, что о младших нужно заботиться так же, как взрослые заботятся о них.

32. Детский сад

На прогулке воспитатель рассматривает с детьми участок, на котором они гуляют, спрашивает, как называются игровые постройки. Рассказывает детям, что это все сделали взрослые люди, чтобы детям было интереснее гулять.

33. Родной город

Воспитатель спрашивает у детей, кто выучил свой домашний адрес. Просит детей назвать только улицу. Обращает внимание на то, что в городе много улиц, у каждой есть свое название, у каждого дома есть свой номер. Говорит, что если человек знает свой адрес, он никогда не заблудится.

34. Родная страна

Воспитатель предлагает детям поиграть в незнакомую подвижную русскую народную игру, подчеркнув, что ее придумал русский народ.

35. Труд взрослых

После умывания воспитатель хвалит детей за то, что на полу совсем нет капель воды, няне не придется лишний раз вытирать пол, что дети так помогли Галине Ивановне.

36. Предметный мир

Занятие.2. Рассматривание картины «Играем с матрешками» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина).

Цель. Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый.

Ход занятия. У воспитателя на столе находятся разные игрушки — куклы, машины, кубики и др.

— Ребята, посмотрите, что у меня на столе? *{Дети перечисляют игрушки.}*

— Как можно назвать все это одним словом? *(Игрушки.)*

— Но-здесь нет одной игрушки, про которую я сейчас загадаю вам загадку:

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

— Что это за игрушка? *(Если дети не ответят, воспитатель должен показать матрешку и еще раз повторить загадку, раскрыв матрешку, а потом собрав ее.)*

— Да, это матрешка. Сколько у меня сейчас в руке матрешек? *(Одна.)*

— А можно сделать много? *(Да.)*

— Володя, покажи нам, как сделать много матрешек. *(Ребенок разбирает матрешку, а воспитатель ставит матрешек по росту.)*

— Вот как много стало матрешек! Эта матрешка какая? Самая... *(большая).* А следующая матрешка? *(Поменьше.)* А последняя матрешка самая... *(маленькая.)*

— Интересно играть с матрешками! Вот и Ира с Сережей тоже любят играть с матрешками. Давайте посмотрим, как они играют.

Воспитатель вносит картину и дает детям некоторое время посмотреть ее самостоятельно, а потом рассматривает картину вместе с детьми.

— Посмотрите на картину. Что делают дети? *(Играют с матрешками.)*

— Как играет Сережа? *(Он кормит матрешек.)*

— Как он расставляет тарелочки? *(Самой большой матрешке он поставил самую большую тарелочку, матрешке поменьше и тарелочку поменьше, а самой маленькой матрешке — самую маленькую тарелочку.)*

Если дети не смогут ответить, воспитатель подсказывает, задает наводящие вопросы: «Смотри, у самой большой матрешки тарелочка какая? Самая большая» и т.д.

— Как вы думаете, что говорит Сережа своим матрешкам? *(Предположения детей.)*

— Да, он говорит: «Кушайте матрешки кашу: она вкусная».

— А как играет Ира? *(Она построила лесенку и расставляет на ней своих матрешек.)*

— Как Ира расставляет матрешек? *(Ответы детей.)*

— На какую ступеньку поставила девочка матрешку в красном платочке? *(На самую высокую, на самую верхнюю.)*

— Как одета матрешка, которая стоит на следующей ступеньке, пониже? *(Матрешка в синем платье и желтом платочке.)*

— На какую ступеньку Ира хочет поставить матрешку в зеленом платочке? *(На самую низкую.)*

— Ира ставит матрешек на ступеньки и что-то приговаривает. Как вы думаете, что? *(Предположения детей.)*

— Ира говорит: «Топ-топ, матрешки, топ-топ». Вот как хорошо играют дети! Послушайте, ребята! Я вам расскажу, как играли с матрешками Сережа и Ира.

Р а с с к а з в о с п и т а т е л я

Интересно играть с матрешками! Сережа кормит своих матрешек. Он взял разные тарелочки и поставил самой большой матрешке самую большую тарелочку, матрешке поменьше и тарелочку выбрал поменьше, а самой маленькой матрешке поставил самую маленькую тарелочку «Кушайте, матрешки, вкусную кашку!» А Ира из красных кирпичиков построила лесенку. Ах, какие у нее нарядные матрешки! На одной матрешке красный платочек, на другой - желтый, на третьей - зеленый. Идут матрешки по ступенькам - топ-топ, топ-топ. Дружно играют дети!

— И наши ребятки сейчас пойдут одеваться и будут дружно играть на прогулке.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

37. Семья

Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».

Перед чтением воспитатель спрашивает детей, как они играют со своими младшими или старшими братьями и сестрами. Предлагает послушать рассказ о брате и сестре, который написал Константин Дмитриевич Ушинский.

ВМЕСТЕ ТЕСНО, А ВРОЗЬ СКУЧНО

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!» Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно?

Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос, заданный в рассказе.

38.. Детский сад

Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне —

кротереть столы и стулья. Организует трудовую деятельность детей.

39. Родной город

На прогулке воспитатель вместе с детьми рассматривает близлежащие дома, обращает внимание на то, как благоустроены дворы. Спрашивает у детей, что есть возле дома, чтобы они могли играть. Подчеркивает, что это сделано руками людей, сделать все эти постройки было очень трудно, поэтому все надо беречь.

40. Родная страна

Воспитатель спрашивает детей, как называется страна, в которой они живут. Объясняет, что Россия — очень большая страна, в ней много городов. Спрашивает детей, кто помнит, как называется город, в котором они живут.

41. Труд взрослых

Воспитатель договаривается с помощником воспитателя, чтобы тот после еды похвалил детей за то, что они поели чисто: «Молодцы, ребята! Как вы чисто поели! Как помогли мне: все столы чистые, на полу нет крошек. Спасибо вам!»

42. Предметный мир

Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Лото»

Ц е л ь . Закрепить умение детей различать и называть основные цвета — красный, желтый, синий, зеленый.

Н а г л я д н ы й м а т е р и а л . У детей — большие карточки с изображенными на них предметными картинками разного цвета (не более трех картинок). У воспитателя — маленькие карточки с предметными картинками, которые изображены на больших карточках.

Х о д и г р ы . Сейчас, ребята, мы с вами поиграем. Я вам раздам вот такие карточки. Внимательно посмотрите, что на них нарисовано. Марина, что нари-

совано на твоей карточке? Какого цвета у тебя шарик? *(И так воспитатель спрашивает каждого ребенка.)*

— У меня маленькие карточки. Что нарисовано на этой карточке? *(Яблоко.)*

— Яблоко какого цвета? *(Желтого.)* Значит, оно какое? *(Желтое.)*

— У кого желтое яблоко? *(У меня желтое яблоко.)*

Воспитатель обязательно добивается полного ответа, чтобы ребенок назвал предмет и его цвет и следит за тем, чтобы дети правильно согласовывали прилагательное с существительным в роде и числе.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

43. Семья

Во время ежечасно-ролевой игры «Дочки-матери» воспитатель показывает, как можно заботиться о дочке (кукле): кормит ее, укладывает спать, гуляет, возя в коляске, читает книжки и т.д. Напоминает, что в семье старшие заботятся о младших,

44. Детский сад

Воспитатель предлагает детям назвать помещения в группе, предлагает пройти в спальню. Дети рассматривают, что есть в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник, покрывало. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровати и поблагодарить няню.

45. Родной город

Воспитатель продолжает работу по заучиванию домашних адресов с отдельными детьми. Объясняет детям, что у детского сада, в который они ходят, тоже есть свой адрес. Называет улицу, на которой находится детский сад.

46. Родная страна

Воспитатель рассматривает в книжном уголке иллюстрации о русской природе. Спрашивает детей, что

на них изображено, напоминает, что все это — страна Россия. Просит детей повторить название страны.

47.-Труд взрослых

Знакомство с трудом медсестры.

Беседа о труде работников детского сада. Воспитатель спрашивает о том, кто в детском саду заботится о детях *(воспитатель, няня)*, кто приходит на помощь, если ребенок упал и ушибся *(медсестра)*. Воспитатель называет имя и отчество медсестры. *(Дети повторяют хором и индивидуально.)* Затем воспитатель предлагает детям пойти в кабинет медсестры, которая расскажет им о своей работе.

В кабинете медсестра показывает детям различное оборудование.

— Что это такое? *(Весы.)*

— Для чего они нужны в моем кабинете? *(Чтобы взвешивать детей. Слово «взвешивать» дети повторяют хором.)*

— А что это такое? *(Ростомер. Слово тоже следует повторить хором.)*

— Для чего нужен ростомер? *(Измерять рост детей. Нужно попросить нескольких детей ответить на этот вопрос.)*

— Что находится вот в этом стеклянном шкафу? *{Лекарства, вата, бинты.}*

— Как вы думаете, для чего все это нужно? *(Ответы детей.)*

— Да, если кто-то из вас ушибется, поранится, я смажу ранку зеленкой *(показывает)*, а если будет необходимо, перевяжу чем? *(Бинтом.)*

— Иногда мне приходится делать не очень приятную для вас процедуру — прививки от разных болезней. Что мне для этого понадобится? *(Шприц.) (Слово повторить хором.)* Прививки нужно делать обязательно. Если вам сделают прививки, вы будете меньше болеть. И бояться прививок не надо.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что делает медсестра, а затем просит медсестру рассказать о каких-нибудь своих увлечениях. Например, она может делать разные поделки из природного материала или что-то еще. Необходимо показать детям не толь-

ко деловые, но и личностные качества сотрудника. Перед уходом медсестра угощает детей витаминами. Дети благодарят ее.

48. Предметный мир

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель. Закрепить умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми несколько разных пирамидок — большую разноцветную, маленькую разноцветную, желтую, зеленую, красную и синюю.

— Ребята, что стоит у меня на столе? {Пирамидки.}

— Они одинаковые? (Разные.)

— Что у пирамидок разное? (Они большие и маленькие и разного цвета.)

— Это какая пирамидка? (Показывает самую большую.)

— А какого цвета у нее колечки? (Разного.) Эта большая пирамидка — разноцветная.

Повторите вместе со мной — разноцветная. (Дети повторяют хором и индивидуально.)

— Кто мне покажет желтую пирамидку? Маленькую разноцветную? Синюю? Красную? А эта пирамидка какого цвета? (Зеленого.)

— А сейчас мы поиграем. Вы отвернетесь, я спрячу какую-нибудь пирамидку, а вы скажете, какой пирамидки не стало — большой разноцветной, маленькой разноцветной, желтой, красной, зеленой или синей. (Дети встают со стульчиков и отворачиваются, а воспитатель убирает любую пирамидку. Дети должны узнать, какой пирамидки не стало.)

— Не стало большой разноцветной пирамидки. Не стало желтой пирамидки и т.д.

В конце игры можно предложить кому-нибудь из детей сложить пирамидку, называя колечки по величине: «Сначала надену на палочку самое больше колечко, потом поменьше, потом еще меньше, еще меньше и самое маленькое».

Н О Я Б Р Ь

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

49. Семья

Индивидуальные беседы или беседы по подгруппам о бабушках.

— У кого есть бабушка? Она живет с вами или отдельно?

— Как зовут твою бабушку (ваших бабушек)?

— Как ты помогаешь бабушке?

Воспитатель просит детей принести фотографии своих бабушек.

50. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада.

Воспитатель обращает внимание детей на большое количество участков, на различные постройки. Напоминает, что все это сделали взрослые люди для детей. Взрослые любят детей и заботятся о них. Все, что сделано руками людей, надо беречь.

51. Родной город

Во время игр со строительным материалом воспитатель предлагает детям построить несколько домов, спрашивает, что у них получилось. Дети построили улицу. Воспитатель спрашивает, кто помнит, как называется улица, на которой они живут, напоминает, что в городе много улиц.

52. Родная страна

Воспитатель рассматривает с детьми в книжном уголке иллюстрации о природе России. После рассматривания иллюстраций читает стихотворение П.Воронько.

ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил.
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
— Где же лучшая земля?
Отвечал он, пропета
- Лучше нет родного края!

58. Труд взрослых

Воспитатель предлагает детям вспомнить, с работой какого сотрудника детского сада они недавно познакомились, в какой кабинет ходили. Во время ответов детей помогает им вспомнить и повторить слова: «взвешивает», «измеряет», «перевязывает», «шприц». В конце беседы подчеркивает, что взрослые в детском саду заботятся о детях, медсестра следит за тем, чтобы дети были здоровы.

54. Предметный мир

Занятие 3. «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»

Цель. Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить). Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.

Обогащение словаря. Прочный — непрочный.

Наглядный материал. Кукла, бумажные ленты и ленты из ткани у воспитателя (лучше, если бумажная лента у воспитателя будет из гофрированной бумаги яркого цвета) и на каждого ребенка; предметы, сшитые из ткани и склеенные из бумаги.

Ход занятия. Воспитатель приносит в группу куклу.

— Посмотрите, к нам пришла кукла Катя. Она сегодня идет к подружке на день рождения и хочет, чтобы мы завязали ей бантик. Она принесла вот такую бумажную ленту и просит завязать из нее бантик. Я ей говорю, что из бумажной ленты бантик не получится, а она не верит, говорит, что эта бумажная лента очень красивая и подходит к ее платью.

— Как вы думаете, ребята, получится из бумажной ленты бантик или нет? (*Предположения детей.*)

— Чтобы Катя убедилась, что из бумажной ленты бантик не получится, давайте попробуем его завязать.

Воспитатель начинает завязывать бант из бумажной ленты, сильно тянет за концы так, чтобы лента порвалась.

— Ребята, что произошло с бумажной лентой? (*Она порвалась.*)

— Почему порвалась бумажная лента? (*Вы сильно потянули. Другие предположения детей.*)

— «Бумажная лента порвалась, потому что она непрочная. Скажите все вместе это новое слово. (*Дети повторяют слово хором и индивидуально по просьбе воспитателя.*)

— Саша, почему порвалась бумажная лента? (*Потому что она непрочная.*) А ты, Ира, как думаешь?

— Вот, видишь, Катя, не получился бант из бумажной ленты, потому что бумага непрочная, она рвется. Но ты не расстраивайся, у меня есть лента из ткани. Давайте, ребята, попробуем завязать бантик из этой ленты.

Воспитатель завязывает бант из капроновой ленты и приговаривает: «Вот как сильно потяну ленточку, чтобы бантик не развязался».

— Ребята, лента из ткани порвалась? (*Нет.*)

— А как вы думаете, почему бумажная лента порвалась, а лента из ткани не порвалась? (*Предположения детей.*)

— Бумажная лента порвалась, потому что бумага какая? (*Непрочная.*) А лента из ткани не порвалась, потому что ткань какая? (*Прочная.*) Повторите слово «**прочная**» все вместе. (*Дети повторяют новое слово хором и индивидуально.*)

— Катя, посмотри, а у ребят на столах тоже ленточки лежат. Ребята, найдите бумажную ленточку, возьмите ее и покажите Кате.

— Света, какую ленту ты взяла? (*Бумажную.*) А ты, Коля?

— Теперь, ребята, возьмите бумажную ленту за края и потяните ее. (*Если дети не поймут, что нужно делать, воспитатель должен показать на своей ленте.*)

— Что произошло с бумажной лентой? (*Она порвалась.*)

— Почему бумажная лента порвалась? (*Потому что она непрочная. Воспитатель должен спросить нескольких детей.*)

— А теперь возьмите ленту из ткани и потяните ее. Лента из ткани порвалась? *(Нет.)*

— А почему? *(Потому что она прочная.)*

— У вас на столах есть еще одна бумажная лента. Положите ее на ладонку, сожмите в кулачок, потом разожмите. Что произошло с бумажной лентой? *(Она помялась.)*

— Да, бумага не только рвется, она еще и сильно мнется. Попробуйте ее разгладить. Получилось? *(Нет.)* Не разглаживается бумажная лента.

— А теперь положите на ладонку ленту из ткани, сожмите кулачок, разожмите. Лента из ткани помялась? *(Помялась, но немного.)*

— Ткань почти не помялась. Вот, Катя, теперь ты будешь знать из какой ленты лучше завязать бантик. Из бумажной ленты не завязывай. Почему, ребята? *(Потому что она рвется, непрочная и мнется.)* А вот из ткани бантик получится очень красивый, потому что ткань прочная, не рвется, а если помнется, ее легко можно разгладить утюгом.

— Посмотрите, у меня в руке две короткие бумажные ленточки, а мне нужна одна длинная. Кто знает, как мне их соединить? *(Предположения детей.)*

— Да, бумагу можно склеить. Мы же клеим бумагу на занятии по аппликации. *(Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей помочь ей склеить бумажные ленты.)*

— А как мне соединить две короткие ленточки из ткани, чтобы получилась одна длинная? *(Предположения детей.)*

Если дети скажут, что ленточки нужно склеить, воспитатель склеивает их и, потянув за концы, показывает, что ленточки не соединились.

— Ленточки из ткани можно сшить. *(Сшивает две ленточки.)*

— Сегодня вы узнали, что бумага очень непрочная, она мнется, и поэтому с предметами из бумаги надо обращаться очень осторожно, чтобы их не смять и не порвать.

— Сейчас вы пройдете по группе, каждый найдет и принесет нам с Катей один предмет из бумаги.

(Дети расходятся по группе и каждый приносит по одному предмету из бумаги, которые заранее раз-

ложены по всей группе. Когда ребенок отдает воспитателю предмет, воспитатель просит назвать предмет и сказать, из чего он сделан или употребить слово «бумажный».)

— Бумажные предметы вы нашли. А сейчас принесите мне по одному предмету из ткани.

В конце занятия воспитатель предлагает детям сесть, берет в руки книгу и говорит:

— Книга сделана из бумаги, значит, она непрочная и ее легко можно порвать, если неаккуратно с ней обращаться. Порванную книгу уже не хочется смотреть, ее нельзя будет читать. Поэтому вы теперь знаете, что бумага непрочная, легко рвется, и будете с книгами обращаться бережно. И в нашем книжном уголке книги всегда будут красивые и их приятно будет читать.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

55. Семья

Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии бабушек, предлагает детям подробнее рассказать о бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает ли им и т.д.

56. Детский сад

Целевая прогулка по детскому саду.

Подойдя к медицинскому кабинету, воспитатель спрашивает, кто здесь работает. Возле музыкального зала спрашивает, чем дети здесь занимаются. Просит детей повторить слова «музыкальный зал», «медицинский кабинет».

57. Родной город

Воспитатель спрашивает детей, как называется город, в котором они живут, в каких местах родного города дети были, что видели. Напоминает детям, что приятно, когда в городе везде чисто. Спрашивает их, что нужно сделать с фантиками от конфет, с обертками от мороженого, куда их нужно выбросить, чтобы на улицах города всегда было чисто.

58. Родная страна

Воспитатель предлагает детям поиграть с матрешками и пирамидками. После игры рассказывает им, что и матрешки, и пирамидки придумал русский народ, что это народные игрушки. Спрашивает, что еще придумал русский народ, (*Русские народные сказки, игры.*)

59. Труд взрослых

Воспитатель предлагает сделать в группе медицинский уголок. Вместе с детьми оформляет его, приносит игрушечный материал «Маленький доктор», предлагает вспомнить, что делает медсестра. Вместе с детьми воспитатель играет, выполняя разные роли — больного, медсестры.

60. Предметный мир

Дидактическая игра «*Чего не хватает?*»

Цель. Закрепить знания детей об обобщающих понятиях «мебель», «игрушки».

Наглядный материал. Карточки (по типу игры «Лото») с наклеенными на них предметными картинками с изображением мебели и игрушек, по три картинки на каждой, одно место пустое; отдельные картинки с изображением предметов мебели и игрушек.

Ход игры. Воспитатель раздает детям большие карточки, у себя оставляет маленькие.

— У вас большие карточки. Назовите, что на них нарисовано.

— Катя, что нарисовано на твоей карточке? (*Стол, стул, кровать.*) Как все это можно назвать одним словом? (*Мебель.*)

— Саша, что нарисовано на твоей карточке? (*Мяч, машинка, кубики.*) А как ты назовешь все предметы одним словом? (*Игрушки.*)

Так воспитатель спрашивает всех детей.

— Вы видите, что одно место на большой карточке не заполнено. Нужно будет его заполнить. Сейчас я

буду показывать вам картинки, а вы скажете, для каких больших карточек они подходят.

Воспитатель показывает картинку с изображением шкафа.

— Что это, ребята? (*Шкаф.*)

— Шкаф — это мебель или игрушка? (*Мебель.*)

— Кому нужен шкаф? У кого на карточке не хватает мебели? (*Мне нужен шкаф.*)

— Почему тебе нужен шкаф? (*Потому что шкаф — это мебель.*)

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не заполнят свои карточки,

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

•61. Семья

Воспитатель беседует с детьми о членах семьи — мамах, бабушках. Спрашивает детей, чем любят заниматься мамы и бабушки, какие любят лакомства. Если дети не могут ответить на вопросы, воспитатель предлагает им узнать об этом у мам и бабушек, а потом рассказать.

62. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада,

• Воспитатель обращает внимание детей на то, как много окон в здании детского сада, спрашивает почему. Если дети не могут ответить, объясняет, что в детском саду много групп и разных помещений. Показывает детям окна их группы.

63 „ Родной город ”

Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением главной достопримечательности родного города. В Москве показывает иллюстрации Кремля и Красной площади, спрашивает у детей, что это такое. Вместе с детьми рассматривает Спасскую башню Кремля, обращает внимание на то, какая она высокая, на зубчатые стены, на большие часы. Объясняет детям, что Кремль построен очень давно, но сохранился до наших дней, потому что люди берегли его, ремонтировала, и поэтому им можно любоваться.

64. Родная страна

Воспитатель спрашивает детей, как называется наша страна. Напоминает детям, что они уже знают русские народные сказки, игры, рассматривали народные игрушки, а сегодня послушают русскую народную песню. Рассказывает, что у каждого народа есть свои песни, у русского народа тоже очень много песен. Предлагает послушать в записи русскую народную песню (например, «Ладушки», рус. нар. мелодия, в обработке Г.Фрида; «Петушок», рус. нар. прибаутка, в обработке М. Карасева и др.).

65. Труд взрослых

Во время сюжетно-ролевых игр воспитатель предлагает детям поиграть в медицинском уголке. Просит назвать имя и отчество медсестры, работающей в детском саду, рассказать, что она делает. Включается в игру детей, исполняя роль мамы, которая пришла с дочкой (куклой) к медсестре. Закрепляет в словаре детей слова *«перевязывает», «шприц», «взвешивает»*.

66. Предметный мир *

Беседа с детьми о транспортных средствах. Во время беседы воспитатель спрашивает, на чем можно в городе доехать, например, до зоопарка или в гости к друзьям. Показывает детям картинки с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая. Спрашивает, кто из детей на чем ездил, чем автобус отличается от троллейбуса, чем трамвай отличается от троллейбуса, чем похожи трамвай и троллейбус. Вводит новое слово — «штанга». Объясняет, что усики, которыми троллейбус и трамвай держатся за провода, называются штангами.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

67. Семья.

Воспитатель продолжает беседовать с детьми о бабушках. Обращает их внимание на то, что у каждого две бабушки: одна бабушка — мамина мама, другая бабушка — папина мама. Уточняет, знают ли дети,

как зовут их бабушек, напоминает, что бабушкам нужно помогать.

68. Детский сад

Воспитатель проходит с детьми по группе, обращает их внимание на строительный материал. Предлагает всем вместе его протереть, чтобы он был красивее. Организует трудовую деятельность детей.

69. Родной город .

Воспитатель продолжает рассматривать с детьми иллюстрации с изображением главной достопримечательности родного города (в Москве — Кремль и Красная площадь). Обращает внимание детей на кремлевские стены, какие они высокие, рассказывает, что их построили очень давно для защиты от врагов, потому что Москва в те времена не была таким большим городом, как сейчас, и жители могли укрываться за стенами Кремля, когда наступал враг.

70. Родная страна •

Воспитатель читает детям русские народные потешки, рассматривает иллюстрации к ним. Подчеркивает, что русский народ специально придумал потешки для маленьких детей, чтобы их повеселить или, как раньше говорили, потешить.

71. Труд взрослых

Целевое посещение кухни детского сада.

Так как дети подробнее будут знакомиться с трудом повара в средней группе, в младшей группе желательно познакомить детей только с помещением кухни, некоторым оборудованием и, обязательно, с поваром.

Ц е л ь . Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают. Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях.

Воспитатель спрашивает после полдника, понравились ли детям булочки, которые они сегодня ели, хотели бы они познакомиться с людьми, которые готовят еду для всех детей в детском саду. Воспитатель

напоминает детям, что они пойдут по детскому саду, где работает много людей, поэтому идти нужно спокойно, громко не разговаривать и не забывать здороваться с сотрудниками, которых они встретят.

На кухне

Воспитатель знакомит детей с поваром, предлагает им повторить его имя и отчество, дает немного времени, чтобы дети осмотрелись. Вместе с поваром рассматривает помещение кухни, привлекая к разговору детей-

— Ребята, как называется помещение, куда мы с вами пришли?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает им наводящий вопрос: «Как называется помещение у вас в квартире, где мама готовит еду?»

— Похожа наша кухня на кухню, которая у вас дома? *(Нет, эта кухня очень большая.)*

— Как можно узнать, что это помещение — кухня, а не что-то другое? *(Предположения детей.)*

— На чем здесь готовят еду? *(На плите.)* Она такая же, как у вас дома? *(Нет, эта плита очень большая.)*

— Почему она такая большая? *(Потому что в детском саду много детей.)*

• — А как еще можно догадаться, что на этой кухне готовят еду для большого количества детей? Посмотрите вокруг, что вы еще видите? *(Большие кастрюли.)* Что вы едите на обед? *(Суп.)* В чем его готовят? *(В этих больших кастрюлях.)*

— Что еще вы едите на обед? *(Котлеты, рыбу.)* На чем жарит котлеты ваша мама? *(На сковородке.)* А вот наши повара готовят котлеты вот на таких противнях *(показывает)*. Видите, какие они большие.

— А где пекут пироги, как вы думаете? *(В духовке.)* Давайте посмотрим, какие духовки на нашей кухне. Они какие? *(Большие.)*

— Как вы думаете, ребята,, легко приготовить еду для всех детей детского сада? Да, работа повара в детском саду тяжелая, и поэтому, когда некоторые дети что-то недоедают, нашему повару Татьяне Ивановне очень обидно.

— Сегодня вы узнали немного о работе нашего повара, и, я надеюсь, теперь будете съедать все, что она приготовит. Давайте поблагодарим Татьяну Ивановну и попрощаемся с ней.

72. Предметный мир

Воспитатель предлагает детям посмотреть книги в книжном уголке, обратить внимание на то, в каком они состоянии. Выбирает книгу, нуждающуюся в ремонте, спрашивает детей, почему книга порвана. Напоминает им о том, что книга сделана из бумаги, а бумага материал непрочный. Просит повторить это слово. Спрашивает детей, как можно книгу отремонтировать, что делают с бумагой. В присутствии детей подклеивает книгу. Показывая отремонтированную книгу, спрашивает, как надо обращаться с книгами, чтобы они всегда были красивыми и чистыми.

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

73. Семья

Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки».

Перед чтением стихотворения воспитатель проводит с детьми небольшую беседу.

— У кого бабушка живет вместе с вами? К кому бабушка приезжает в гости? Играете ли вы с бабушкой? Читает ли она вам? Гуляет ли с вами?

— Сейчас я прочитаю вам стихотворение о бабушке. Называется оно «Бабушкины руки», написал его Л. Квитко.

БАБУШКИНЫ РУКИ.

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно
Она во всех затеях
Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней

Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Все что-то мастерят
Так вкусно жарят гренки,
Так густо сыплют мак,
Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.
Нет рук проворней, краше -
То тут они, то там.
Весь день снуют и пляшут
По полкам, по столам.
Ко сну ночник засветят -
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук

После чтения можно спросить детей, почему ребенок любит больше всего бабушкины руки.

74. Детский сад

Посещение с детьми участка подготовительной группы, знакомство с детьми этой группы. Воспитатель просит старших детей покатаť малышей на санках.

75. Родной город

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на то, что улицы города очищены от снега, спрашивает, кто это сделал. Рассказывает, что работа дворника очень трудная, особенно зимой, поэтому большие улицы убирают специальные машины. Спрашивает, видели ли дети, как работает снегоочистительная машина.

76". Родная страна

Воспитатель предлагает детям поиграть в русскую народную сказку «Волк и козлята». Распределяет роли, выбирает волка, козу, а остальные дети исполняют роль козлят. Воспитатель читает текст от автора, помогает выбранным детям спеть песенку, подсказывает слова детям-козлятам.

77. Труд взрослых

Закрепление знаний о посещении кухни.

После завтрака воспитатель спрашивает детей, кто приготовил такой вкусный завтрак, напоминает, как

зовут повара. Хвалит детей за то, что они съели все, что приготовил повар. Предлагает вспомнить, что дети видели на кухне детского сада, чем отличается эта кухня от кухни в их доме.

78. Предметный мир

Воспитатель предлагает детям пройти по группе и найти предметы, сделанные из бумаги и сшитые из ткани. Предлагает вспомнить, что они знают: о бумаге — непрочная, рвется, мнется, ее можно клеить; о ткани — прочная, не рвется, ее можно шить. Спрашивает, почему люди шьют одежду из ткани, а не из бумаги. В заключение рассказывает детям, что люди изучают свойства разных предметов, поэтому предметы, которые их окружают, сделаны из разных материалов. Напоминает, что книги сделаны из бумаги, могут легко порваться, поэтому нужно обращаться с ними бережно.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

79. Семья

Беседуя с детьми по подгруппам и индивидуально, воспитатель спрашивает их о членах семьи, просит детей назвать их.

— У кого есть дедушка? Как его зовут?

— Дедушка — это мамин или папин папа. Поэтому дедушек у каждого ребенка два. Живет ли дедушка с вами? Любите ли вы с дедушкой играть? Во что вы играете с ним?

Воспитатель просит детей принести фотографии дедушек.

80. Детский сад

Воспитатель говорит о том, как много детей в группе. У каждого ребенка есть имя. Предлагает детям послушать стихотворение З. Александровой «Катя в яслях» о таких же детях в детском саду:

КАТЯ В ЯСЛЯХ

Раз, два, три, четыре, пять,
Собираемся гулять.

Завязали Катеньке
 Шарфик полосатенький
 Катя саночки везет
 От крылечка до ворот.
 А Сережа на дорожке
 Голубям бросает крошки
 ...Девочки и мальчики
 Прыгают, как мячики
 Ножками топчут,,
 Весело хохочут,

После чтения стихотворения воспитатель может побеседовать с детьми.

- Что делала Катенька? Что делал Сережа?
- А у нас в группе есть Катенька? А есть ли Сережа?
- Как еще зовут мальчиков и девочек в нашей группе?

81. Родной город

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением современных улиц родного города. Обращает внимание на то, что в городе много улиц, много домов, все дома высокие. Спрашивает детей, кто помнит, на какой улице он живет. Предлагает послушать названия некоторых улиц — Березовая, Лесная, Вишневая, Сосновая — и подумать, почему люди так называли эти улицы. Постепенно подводит детей к пониманию того, как дают названия улицам.

82. Родная страна

Воспитатель спрашивает детей, какие русские народные сказки они помнят, показывает книги, вспоминает главных героев и рассказывает незнакомую детям русскую народную сказку.

83. Труд взрослых

Во время сюжетно-ролевой игры воспитатель предлагает детям выбрать кого-нибудь поваром, спрашивает, что можно приготовить, подбирает с детьми нужную посуду, советует приготовить суп, сварить компот и накормить кукол.

84. Предметный мир

Занятие 4. «Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда»

Цель. Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным, сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда». Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда», поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать, не пачкать.

Наглядный материал. Различные детские вещи — шубка, платье, рубашка, шорты, юбка, брюки. Предметные картинки с изображением различных видов одежды и других предметов, не относящихся к одежде, но чем-то похожих на нее (например, полотенце» одеяло, зонтик, подушка, салфетка и др.).

Ход занятия. Воспитатель открывает детям вещи, висящие на вешалках так, чтобы они были видны всем.

— Ребята назовите, что вы здесь видите? *{Платье, рубашка и т.д.}*

— Посмотрите на платье и юбку. Чем они отличаются? Чем они не похожи? *{Ответы детей.}*

— Чем отличаются брюки и шорты? *{Ответы детей.}*

— А есть тут предметы, которые чем-то похожи? *{У шубы, платья, рубашки есть рукава, воротники.}* (Что еще есть у платья, рубашки и шубы? *{Застежка, пуговицы.}*) Внимательно посмотрите на рукава платья и рубашки и скажите, чем они отличаются? *{Ответы детей.}*

— Рукава у платья без застежки, а рукава рубашки застегиваются. Застежка на рукаве рубашки находится на манжете. Эта часть рубашки, где находятся пуговицы и петли, называется манжетой. Повторите слово «манжета» все вместе.

— Толя, где находятся пуговицы и петли на рукаве рубашки? *{На манжете.}* Света, как называется деталь на рукаве, где находится застежка? *{Манжета.}*

— Посмотрите на свои рубашки и платья. Есть ли у кого-нибудь из вас на рукавах манжеты? На рукавах «платья тоже могут быть манжеты. *{Дети рассматривают свои платья и рубашки и закрепляют новое слово.}*

— Чем отличается шуба от платья? (*Шубу надевают, когда идут гулять и т.д.*) А еще шуба и платье сшиты из разных материалов. Из чего сшито платье? (*Из ткани.*) А из чего сшита шуба? (*Из меха.*) Чем мех отличается от ткани? (*Он мягкий, пушистый, теплый.*)

— Мы с вами рассмотрели эти предметы, и вы увидели, что они и отличаются друг от друга, и чем-то похожи. А для чего нам нужны все эти предметы? (*Чтобы надевать на себя.*)

— Все, что мы надеваем на себя, что защищает нас от холода, солнца, дождя, можно назвать одним словом — «одежда». Повторите его все вместе. Одежду мы надеваем на тело.

— У нас тут немного одежды. А что еще из одежды вы можете назвать? (*Кофта, рейтузы, пальто, плащ и др.*)

— А сейчас мы с вами поиграем. На столах в группе разложены картинки, на которых нарисованы не только предметы одежды, но и другие предметы. Сейчас вы подойдете к столам и возьмете только одну картинку, на которой нарисована одежда, и принесете мне. (*Дети выполняют задание, воспитатель, принимая картинку от детей, спрашивает, почему они решили, что это одежда.*)

— Итак, вы сегодня узнали, что те предметы, которые мы на себя надеваем, называется одним словом — «одежда». Одежду шьют из тканей, меха и других материалов. Ее шьют взрослые люди. Сшить одежду очень трудно. Если человек неправильно сошьет платье, например, один рукав сделает короче другого, вы такое платье носить не захотите. Люди много труда затрачивают, чтобы мы с вами носили красивую одежду. Ваши родители работают, чтобы заработать деньги и купить то, что вам нравится из одежды. Поэтому к одежде нужно относиться очень бережно. Когда вы приходите с прогулки, пальто или шубку нужно аккуратно повесить на крючок, рейтузы сложить. Когда вы раздеваетесь перед сном, одежду тоже нужно аккуратно сложить на стульчик. Когда вы играете, рисуете, кушаете, надо делать это так, чтобы не испачкать одежду. Тогда одежда будет вам служить долго, и вы всегда будете красивыми.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

85. Семья

Вместе с детьми воспитатель рассматривает фотографии дедушек, которые принесли дети. Просит детей сказать, как зовут дедушку, чей он папа — мамин или папин, где живет.

86. Детский сад

Воспитатель с детьми осматривает группу. Предлагает им назвать то, что есть в группе. Напоминает детям, что все это сделали для них взрослые люди, они очень старались, чтобы детям в детском саду было хорошо. Еще раз напоминает, что если дети будут аккуратно и бережно со всем обращаться, и мебель, и игрушки и другие предметы будут долго служить.

87. Родной город

Воспитатель спрашивает детей, как называется город, в котором они живут, как называются жители. Говорит о том, что дети — маленькие жители родного города — могут сделать так, чтобы их город был красивым: не сорить, беречь все, что их окружает.

88. Родная страна

Воспитатель рассматривает иллюстрации зимних пейзажей России. Обращает внимание детей на красоту русской природы. Напоминает название страны, подчеркивает, что Россия — очень красивая страна.

89. Труд взрослых

Дидактическая игра «*Кому что нужно для работы*»

Цель. Закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада — няни, медсестры, повара.

Правила игры. Воспитатель выбирает трех детей на роль няни, медсестры и повара. Остальным детям раздает картинки с изображением тех предметов, которые нужны людям данных профессий для рабо-

ты — швабры, ведра, половника, кастрюли,, плиты, шприца, бинта и т.д. Дети по очереди спрашивают, например: «Кому нужен шприц?» Ребенок,, который изображает медсестру должен ответить: «Шприц нужен медсестре». И т.д.

90. Предметный мир

Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»

Цель . Закрепить умение детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку — стакан, скатерть — салфетку,, ложку чайную и ложку столовую.

Наглядный материал. Кукла; предметы на столе воспитателя: две чашки (побольше для ребенка и поменьше для куклы), бокал, стакан, салфетка из ткани, скатерть, чайные и столовые ложки.

Ход игры. Ребята, кукла чаю. Давайте ей поможем. Стол и стул у нас есть. Что понадобится еще? Посмотрите на мой стол внимательно. Что вы прежде всего взяли бы на Катин стол, чтобы она могла попить чаю? (*Чашку, чайную ложку и т.д.*)

— Это все правильно, но я думаю, что стол надо накрыть скатертью, чтобы было красиво. Вы согласны со мной? Ирочка, возьми с моего стола скатерть и накрой стол.

— Что ты взяла? (*Скатерть.*) Как ты узнала скатерть? Почему ты не взяла вот это? (*Показывает салфетку из ткани.*) Это салфетка. Она какая по размеру? (*Маленькая.*) Она сможет закрыть весь стол? (*Нет.*)

— Что теперь мы можем поставить на стол Кате? (*Чашки.*) Володя, иди выбери чашку для Кати. Как ты узнал, что это чашка? Почему ты не взял бокал или стакан? (*Потому что у чашки есть ручка, а у стакана и бокала ручек нет.*)

— Ребята,, а сколько у нас чашек? (*Две.*) Как вы думаете, Володя правильно выбрал чашку для Кати? (*Ответы детей.*)

— Почему, Володя, ты выбрал маленькую чашку? (*Потому что она для куклы, а другая для детей, она для куклы большая.*)

— У меня на столе остались еще ложки. Надя, выбери для Кати ложку. Почему ты взяла маленькую ложку? (*Потому что большой ложкой суп едят, а маленькой можно сахар размешать.*)

— Вот мы и приготовили все для того, чтобы Катя попила чай.. А теперь вы можете с ней поиграть.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

9.1. Семья

Беседуя с детьми, воспитатель постепенно подводит их к пониманию того, что такое семья.

— С кем ты живешь? Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка — это твоя семья,

— Кто в твоей семье самый старший? Кто в твоей семье самый младший?

— В семье все любят друг друга. Старшие заботятся о младших, младшие помогают самым старшим.

9.2. Детский сад

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, что на участке много снега, предлагает маленькие лопаточки, чтобы они расчистили дорожку. После выполненной детьми работы говорит, что на участке стало удобнее играть, хвалит детей.

•93. Родной город

Воспитатель подбирает иллюстрации с видами парков культуры родного города, с изображением различных аттракционов в них. Рассматривает иллюстрации с детьми, спрашивает, кто из детей в каком парке был, как они там отдыхали. Подчеркивает, что в городе несколько парков, где горожане могут отдохнуть.

94. Родная страна

Воспитатель предлагает детям послушать в записи русскую народную песню, с которой они познакоми-

лись на музыкальном занятии. Напоминает детям, что эту песню сочинил русский народ.

95. Труд взрослых

Беседа о труде сотрудников детского сада.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, кто работает в детском саду, кто заботится о них, где дети уже были и с какими сотрудниками уже познакомились. Предлагает вспомнить, как их зовут, напоминает имена и отчества, если дети не могут вспомнить.

90. Предметный мир

На прогулке воспитатель, заранее договорившись с шофером, предлагает детям рассмотреть грузовую машину, которая привозит продукты в детский сад. Во время рассматривания машины предлагает, чтобы дети показали основные ее части (кабину, кузов, окна, колеса, руль), просит назвать их, уточняет назначение.

— Как называется место, где сидит шофер?

— Куда кладут грузы, продукты?

Воспитатель просит водителя показать детям, как надо сидеть в кабине, держать руль, сигналить.

— Шофер сначала учится водить машину. Он едет быстро, но должен быть очень внимательным, следить за тем, как едут другие машины, как переходят улицы люди. Это очень трудная работа.

Я Н В А Р Ь

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

97. Семья

Воспитатель беседует с детьми о мамах. Спрашивает, что мама делает по дому. Обращает внимание детей на то, что у мамы много дел, и она устает. Маме нужно помогать. Спрашивает, как дети помогают мамам.

— Я часто вижу, как мама вас раздевает утром, когда приводит в детский сад, как она одевает вас вечером, когда приходит за вами. Наверное и дома, собираясь в детский сад, мама тоже вас одевает, и вечером, приходя из детского сада, некоторые из вас раздева-

ются не сами. Если бы вы все это и в детском саду, и дома делали сами, мама в это время могла бы отдохнуть. Вот так вы можете помочь своей маме, позаботиться о ней,

В последующие Дни во время раздевания и одевания воспитатель обращает внимание на тех детей, кто это делает самостоятельно и подчеркивает: «Какой молодец Саша! Сам разделся, аккуратно сложил одежду. Хороший мамин помощник!»

98. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада.

* Воспитатель обращает внимание детей на то, что на всех участках много разных построек из снега. Проходит с детьми на участки, где есть постройки, и рассматривает их вместе с детьми.

99. Родной город

Воспитатель беседует с детьми, спрашивает, кто ездил на новогоднее представление и куда. Просит детей рассказать, как украшен город к новомуднему празднику.

100. Родная страна

Воспитатель читает детям несколько русских народных потешек, спрашивает, что такое потешка, кто их сочинил. Предлагает тем, кто помнит наизусть какие-нибудь потешки, прочитать их.

101. Труд взрослых

Закрепление знаний детей о работе шофера. Сначала воспитатель рассматривает с детьми две машины — грузовую и легковую, спрашивает, чем они отличаются, кто работает на машинах, за чем должен следить шофер. Предлагает детям поиграть в игру «Воробушки и автомобиль».

102. Предметный мир

Во время одевания на прогулку воспитатель рассматривает с детьми зимнее пальто и шубу, спрашивает, из чего сшито пальто, из чего сшита шуба. Предлагает вспомнить слово «мех», спрашивает, есть ли на пальто что-то, что сшито из меха (*воротник*). Если на какой-

либо одежде есть манжеты, воспитатель спрашивает, как называется эта деталь, напоминает слово «манжета», предлагает повторить хором. Спрашивает, как называть одним словом те предметы (рейтузы, кофты, свитера, пальто, шубы), которые дети надевают на себя. Если дети плохо запомнили слово «одежда», воспитатель предлагает им повторить слово хором и индивидуально.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

103. Семья

Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама».

Перед чтением стихотворения воспитатель беседует с детьми.

— Вы уже большие, многим из вас уже четыре года. Что же вы умеете и делаете сами, без взрослых?

— Некоторые из вас многое умеют делать сами, но ленятся и зовут на помощь взрослых. Сейчас я вам прочитаю стихотворение о девочке, которая все делала сама. Оно так и называется «Я сама».

Я САМА

- Давай будем одеваться...
- Я сама! Я сама!
- Пойдем, будем умываться...
- Я сама! Я сама!
- Ну идем, хоть причешу я...
- Я сама! Я сама!
- Ну давай хоть накормлю я...
- Я сама! Я сама!

После чтения воспитатель обращает внимание детей на то, что девочка не хотела, чтобы ей помогали взрослые, потому что она все умела делать сама. Объясняет, что с такой девочкой маме легко, такая девочка очень любит маму, потому что все делает сама. Говорит детям, что они тоже любят своих мам, поэтому все будут делать сами, без помощи взрослых — есть, умываться, одеваться.

104. Детский сад

Воспитатель беседует с детьми о помещениях детского сада. Напоминает им, что в детском саду много разных помещений. Предлагает детям их назвать.

Дети называют медицинский кабинет, музыкальный зал. Проходит с детьми по детскому саду, просит детей показать знакомые им помещения. Остановившись возле физкультурного зала, спрашивает, чем дети занимаются в этом помещении. Предлагает им повторить его название — физкультурный зал.

105. Родной город

Воспитатель показывает нарисованную им самим картинку улицы города с многоэтажными домами. Предлагает детям украсить эту улицу города новогодними елками. После выполнения работы обращает внимание детей на то, какой красивой стала улица города. Спрашивает, кто видел на улицах города украшенные новогодние елки.

106. Родная страна

Воспитатель показывает иллюстрации деревянных храмов в Кижах, рассматривает их с детьми. Объясняет, что в России всегда было очень много талантливых мастеров, что такие красивые здания они могли сделать. Обращает внимание детей на купола, спрашивает, на что они похожи (*на головки лука*). Рассказывает, что иногда такие купола называют луковками. Любуется вместе с детьми красотой храмов.

107. Труд взрослых

Воспитатель предлагает детям вспомнить, с работой какого человека они недавно познакомились на прогулке. Читает им стихотворение Б.Заходера «Шофер»:

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам ~ шофер,
И сам ~ мотор.
Нажимаю
На педаль —
И машина
Мчится вдаль!

После чтения стихотворения предлагает детям построить из стульев машину, выбрать шофера и поехать путешествовать.

108. Предметный мир

Закрепление знаний о ткани.

Воспитатель раздает детям лоскутки разных тканей. Предлагает вспомнить, как называется этот материал, что дети помнят о нем, что делают из тканей.

— Ткани бывают разные. У некоторых из вас лоскутки толстые, у некоторых тонкие. Потрогайте их.

— У меня на столе сидят две куклы. Одна одета на прогулку — она в пальто. Другая кукла только в платье. Из толстой или тонкой ткани сшито пальто у одной куклы? (*Из толстой.*) А платье у другой куклы? (*Из тонкой.*)

— Потрогайте еще раз свои лоскутки, подойдите к куклам. Те, у кого лоскутки толстые, положите их около куклы, которая одета в пальто. Те, у кого лоскутки тонкие, положите их возле куклы, которая одета в платье. (*Дети выполняют задание.*)

— Посмотрите, какие разные пальто можно было сшить из толстой ткани и как много разных платьев — из тонкой ткани.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

109. Семья

Во время разговоров с детьми воспитатель спрашивает, что они умеют делать сами. Подтверждает, что дети умеют сами есть, умываться, одеваться, раздеваться, накрыть на стол, полить комнатные растения, убрать игрушки.

— Это все вы делаете сами в детском саду, и я каждый день это наблюдаю. А кто из вас все это делает дома сам? Кто всегда сам убирает игрушки? (*Ответы детей.*)

— Молодец! Мама, наверное, очень довольна, что у нее такой заботливый ребенок.

— Кто помогает маме накрыть на стол? А есть у нас дети, которые поливают дома комнатные растения? А что вы еще делаете сами по дому, как вы помогаете маме?

110. Детский сад

Воспитатель посещает с детьми помещение старшей группы. Знакомит их со старшими детьми. Напомина-

ет детям, что в детском саду много групп, что они уже познакомились с детьми подготовительной группы, а сегодня знакомятся с детьми старшей группы. Предлагает старшим детям поиграть с малышами.

111. Родной город

Воспитатель беседует с отдельными детьми о домашних адресах. Тем, кто еще не знает домашний адрес наизусть, помогает заучить его.

112. Родная страна

Воспитатель предлагает детям поиграть в русскую народную сказку «Репка», распределяет роли, подсказывает детям, если они затрудняются выполнять какие-либо действия,

113. Труд взрослых

В один из дней, когда будет какое-то любимое детьми блюдо, воспитатель предлагает вспомнить, кто его приготовил. Напоминает, как зовут повара, и вместе с детьми идет на кухню, чтобы сказать «спасибо» повару за вкусное блюдо.

114. Предметный мир

Занятие 5. «Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы»

Цель. Закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с новыми обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.

Наглядный материал. Предметы кукольной одежды, обуви и разные головные уборы.

Ход занятия. У воспитателя на столе лежат предметы кукольной одежды, обуви и различные головные уборы. Воспитатель предлагает детям подойти к столу и встать вокруг него.

— Посмотрите, ребята, у меня на столе лежит много разных предметов для нашей куклы. Назовите, что вы здесь видите? *{Дети перечисляют все предметы, лежащие на столе. После этого садятся на стулья, стоящие полукругом перед тремя столами.}*

— Все эти предметы нужно разложить на три стола, Я сейчас возьму шубку и платье и положу на этот стол. *(Откладывает предметы на отдельный пустой стол.)*

— Как вы думаете, что еще можно переложить на этот стол?

Если дети не знают или предлагают что-то из обуви и головных уборов, воспитатель задает им наводящий вопрос: «Шубка и платье — это что? Как их можно назвать одним словом? Что еще из одежды лежит у меня на столе?» Дети с помощью воспитателя откладывают на отдельный стол все, что относится к одежде.

— А на этот пустой стол я хочу поставить сапожки и туфельки. Как вы думаете, что еще можно сюда переложить? *(Тапочки, ботинки, другие туфли.)*

— Почему вы поставили сюда эти предметы? *(Потому что сапожки, туфельки и тапочки надевают на ноги.)*

Если дети не могут выполнить задание, воспитатель, поставив сапожки и туфельки на отдельный стол, спрашивает детей, куда они их надевают, что еще можно надеть на ноги. И дети постепенно переносят на отдельный стол все предметы обуви.

— На этот стол мы поставили с вами то, что надевают на ноги. И сапожки, и тапочки, и туфельки можно назвать одним словом «обувь». Повторите это слово все вместе. *(Дети повторяют новое слово хором и индивидуально.)* Обувь мы надеваем на ноги. Какую обувь вы можете еще назвать, которой у нас здесь нет? *(Резиновые сапоги, кроссовки.)*

— А что у нас осталось на столе? *(Шапка, панамка, кепка и др.)* Что у них общего? Куда мы все эти предметы надеваем? *(На голову.)* Предметы, которые мы надеваем на голову, называют «головными уборами». Повторите все вместе. *(Дети повторяют.)*

— Сейчас мы с вами поиграем. Я вам раздам карточки, на которых нарисован один предмет — это или

что-то из одежды, или какая-нибудь обувь, или какой-либо головной убор. На стульчики я положу что-нибудь из кукольных вещей. На этот, стульчик я положу свитер, на этот — туфельки, а на этот — шапочку. *(Все стулья стоят в разных углах комнаты.)* Сначала вы будете ходить по комнате, но как только я хлопну в ладоши, вы должны найти свой стульчик и встать около него. Тот, у кого на картинке обувь, встанет около какого стула? *(Дети показывают.)* Тот, у кого головной убор, где встанет? *(Дети показывают.)* Тот, у кого на картинке одежда, где встанет? *(Дети показывают.)*

Игра проводится два раза. При проведении игры во второй раз воспитатель меняет карточки у детей и меняет местами вещи, которые лежат на стульях. Проверая, у какого стульчика встали дети, воспитатель спрашивает, почему они встали сюда. Если кто-то ошибся, воспитатель добивается, чтобы ребенок сам понял и исправил свою ошибку. После игры дети садятся на стульчики.

— Сегодня вы узнали, что человек носит не только одежду, но и обувь, и головные уборы. Все эти вещи сделаны взрослыми людьми. Сделать их трудно, поэтому со всеми вещами нужно обращаться бережно. Если вы испачкали на улице обувь, ее обязательно нужно почистить или просушить, если вы промочили ноги. Тогда все вещи будут служить очень долго.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

115. Семья

Во время сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери» воспитатель наблюдает, как дети играют с куклой, что они умеют делать. Если необходимо, подсказывает детям, что дочку (куклу) можно искупать, покатавать на качелях, вместе с дочкой можно построить домик из строительного материала, башенку, собрать пирамидку.

116. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада. Воспитатель вместе с детьми рассматривает здание.

детского сада, предлагает детям найти окна их группы, показывает окна музыкального зала.

117. Родной город

Рассматривая различные иллюстрации в книжном уголке, воспитатель предлагает детям найти изображение главной достопримечательности города, спрашивает, кто помнит, что это такое.

118. Родная страна

Воспитатель рассматривает с детьми предметы народно-прикладного искусства — различные глиняные игрушки. Предлагает детям назвать, что они видят, сказать, чем игрушки отличаются друг от друга, подчеркивает, что такие игрушки русские люди начали делать много-много лет назад. Рассказывает, что они учили своих детей делать игрушки, а эти дети учили своих детей, и так до нашего времени дошли эти игрушки, которые умеют делать только в нашей стране — России.

119. Труд взрослых

Наблюдение за трудом дворника.

Во время сильного снегопада воспитатель обращает внимание детей на то, что несмотря на большое количество снега на территории детского сада, все дети утром смогли пройти в свои группы. Спрашивает, кто расчистил дорожки, и, если дети затрудняются ответить, сообщает, что это сделал дворник. Предлагает подойти к дворнику, познакомиться с ним, узнать его имя и отчество. Предлагает понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его широкие лопаты, обращает внимание на то, что расчищать снег очень трудно. Предлагает поблагодарить дворника за его труд и напоминает детям, что дворник, как и все сотрудники детского сада, заботится о детях.

120. Предметный мир

Вместе с детьми воспитатель рассматривает предметы в группе, предлагает детям назвать их, спрашивает, как можно назвать одним словом стол, стул, кровать, куклу, машину, юлу, из каких материалов сде-

ланы предметы, кто их сделал. Хвалит детей за то, что они бережно ко всему относятся (нет сломанных игрушек, мебели, порванных книг) потому что знают, что все это сделано руками людей, их труд нужно уважать, знают, что люди старались и сделали все предметы в группе специально для детей.

Ф Е В Р А Л Ь

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

121. Семья

Воспитатель беседует с родителями, объясняет, что дети уже многое делают сами, и необходимо им предоставлять такую возможность дома, т.е. не помогать им тогда, когда они могут что-то сделать сами. Предлагает поощрять детей словами: «Какой ты молодец! Сам все сделал, мне помог!» Поясняет, что это необходимо, чтобы воспитывать в детях заботливое отношение к маме и другим членам семьи.

122. Детский сад

Проводится беседа о детском саде. Воспитатель спрашивает детей, нравится ли им в детском саду, чем они здесь занимаются, как зовут няню, музыкального работника, медсестру. Напоминает детям, что в детском саду много взрослых, которые заботятся о детях, что одни взрослые готовят еду, другие стирают полотенца, постельное белье, все взрослые любят детей.

123. Родной город

Во время прогулок по близлежащим улицам воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных магазинов на улице. Говорит, что это очень удобно для жителей.

124. Родная страна

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением природы России, просит детей назвать, что они видят. Дети называют лес, реку, море, горы, поле. Воспитатель говорит детям, что это —

страна, в которой они живут. Спрашивает, как она называется. Если некоторые дети не помнят, воспитатель наминает название страны, просит их повторить.

125. Труд взрослых

Воспитатель приносит в книжный уголок иллюстрации с изображением военных. Рассматривает военную форму, спрашивает детей, как можно отличить солдат от других людей. Рассказывает, что у каждого народа есть армия, она защищает свой народ от врагов, солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять, их называют защитниками Отечества. Объясняет, что отечество — это страна, в которой дети живут. Говорит, что все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ.

126. Предметный мир

Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета»

Наглядный материал. У воспитателя квадраты четырех основных цветов, у детей по несколько картинок с изображением предметов разных цветов.

Правила игры. Воспитатель поднимает по очереди квадраты и спрашивает детей, какого они цвета. После этого он поднимает один квадрат, ставит его на доску или на мольберт и предлагает детям среди своих картинок найти картинку такого же цвета и поднять ее. Картинки можно ставить возле квадрата. В конце игры дети рассматривают картинки, стоящие возле квадратов.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

127» Семья

Воспитатель говорит детям о том, что скоро весь наш народ будет отмечать праздник — День защитника Отечества. Спрашивает детей, кто такие защитни-

ки Отечества, показывает иллюстрации из книжного уголка, которые они уже рассматривали.

— Защищают Отечество или нашу страну воины. Все мужчины служат в армии, чтобы научиться защищать свой народ, свое Отечество, когда будет нужно. Наши папы тоже этому учились. У некоторых из вас папы военные. Давайте всем папам приготовим небольшие открытки и поздравим их с праздником. Папам будет приятно получить открытку, которую вы сделаете своими руками.

128. Детский сад

Воспитатель рассматривает с детьми комнатные растения в группе, предлагает вспомнить названия, которые дети уже знают. Обращает внимание на то, что все растения очень красивые. Предлагает вспомнить, кто о них так заботится, и помочь няне полить комнатные растения. Организует трудовую деятельность.

129. Родной город

Воспитатель беседует с детьми, спрашивает, кто из них где был в выходные дни. Если кто-то из детей ездил в парк, воспитатель предлагает ему рассказать, на чем он ехал, в каких местах парка побывал, что делал.

130. Родная страна

Воспитатель спрашивает детей, какой праздник скоро будет отмечать вся страна, весь народ. Напоминает, что это — День защитника Отечества, что отечество — это Родина, просит сказать ее название.

131. Труд взрослых

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий, с которыми дети уже знакомы (медсестры, няни, повара, шофера, дворника, военных). Воспитатель спрашивает детей, что каждый из этих людей делает: кто из них работает в детском саду, работают ли люди этих профессий в других местах, где еще можно увидеть медсестру, где еще работают повара, дворники, водители. Подводит детей к пониманию того, что все профес-

сии важны, чтобы кам-то стать, надо учиться. Когда дети станут взрослыми, они тоже кем-то будут. Спрашивает, кем бы дети хотели стать.

132. Предметный мир

З а н я т и е 6. *Рассматривание картины «Играем в поезд»*

Ц е л ь . Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды.

Утром во время гимнастики воспитатель предлагает детям поиграть в поезд.

— Впереди паровоз — в нем машинист Коля, он ведет паровоз. А все ребята — вагончики. Люба будет показывать, когда путь открыт. Возьми, Люба, флажок. Какого он цвета? *{Желтого.}* Когда путь открыт, ты поднимешь флажок вверх, и наш поезд поедет. А когда путь закрыт, ты флажок опустишь вниз. Коля, внимательно смотри на Любу. Поехали! Как паровоз гудит? У-У-У!

Воспитатель играет с детьми несколько раз, меняя машиниста и регулировщика.

Х о д з а н я т и я . Дети сидят полукругом, перед ними мольберт, на котором стоит картина, повернутая изображением к стене.

— Ребята, во что мы сегодня утром играли? *{В поезд.}* А как мы играли? *{С помощью воспитателя дети рассказывают: «Коля у нас был машинистом на паровозе, все дети были вагончиками, а Люба показывала нам, когда можно было ехать, а когда нельзя».* Вам понравилось играть?

— Саше и Тане тоже нравится играть в поезд. Хотите посмотреть, как они играют? *{Воспитатель поворачивает картину изображением к детям и дает некоторое время для самостоятельного рассматривания.}*

— Что делают дети? *{Играют в поезд.}* Как вы думаете, поезд стоит или едет? *{Едет.}* Почему вы так решили? *{Потому что Саша поднял желтый флажок*

вверх.} Как одет Саша? Какого цвета у него одежда? *{Синие рубашка и шорты.}*

— Кто еще едет в поезде? *{Девочка.}* Какие игрушки она взяла с собой? *{Куклу и мишку.}* А кто едет в красном вагоне? *{Жираф, обезьяна и собака.}*

— Посмотрите, ребята, какой красивый поезд! Разноцветный! Что впереди вагонов? *{Паровоз.}* Какого он цвета? *{Паровоз зеленый.}*

— Что на паровозе впереди? *{Звезда.}* Звезда какого цвета? *{Красная.}* А какие на картине еще есть предметы красного цвета? *{Красные колеса, красный бант у Тани, красный вагон.}* Как играют дети? *{Весело, интересно, дружно.}* Послушайте, я вам расскажу о них.

РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ

Саша и Таня решили играть в поезд. Саша взял желтый флажок и говорит: «Когда я подниму желтый флажок вверх, поезд поедет, а когда опущу флажок вниз, поезд остановится». Таня взяла с собой куклу и мишку. А собачку, жирафа и обезьянку посадила в красный вагон. Все собрались! Можно ехать! «У-У-У», — загудел паровоз! Поехали!

— Вот как весело играют дети! А давайте мы с вами тоже поиграем!

Воспитатель предлагает детям построиться друг за другом, дает кому-нибудь желтый флажок, и дети играют, как играли утром. Если есть запись с песней «Поезд», можно ее включить или предложить детям спеть эту песню:

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу, чу- чу, чу-чу.
Бежит паровоз,
Далеко, далеко
Ребят он повез...

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

133. Семья

Дети с помощью воспитателя из готовых вырезанных форм делают аппликацию праздничной открыт-

ки. Воспитатель напоминает, что открытку нужно делать аккуратно, чтобы папам было приятно такую открытку получить в подарок» Если в группе есть дети из неполных семей, воспитатель предлагает сделать открытку дедушке, старшему брату или какому-либо родственнику-мужчине.

184. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как много везде снега, но они спокойно идут по дорожкам, потому что дорожки расчистил дворник, он позаботился о детях.

135. Родной город

- Воспитатель предлагает детям, чтобы они по дороге домой, в детский сад внимательно рассмотрели улицы, по которым будут идти, и обратили внимание на то, изменилось что-нибудь или нет.

136. Родная страна

Воспитатель играет с детьми в подвижную русскую народную игру.

137. Труд взрослых

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Цель. Закрепить знания детей о разных профессиях (поваре, дворнике, военном) и о предметах, необходимых человеку той или иной профессии.

Наглядный материал. У воспитателя большие картинки с изображением людей разных профессий, с которыми дети знакомы. У детей картинки с изображением предметов, необходимых для той или иной профессии.

Правила игры. Воспитатель поднимает картинку с изображением человека той или иной профессии, просит детей поднять картинки с изображением предметов, необходимых данной профессии, и спра-

шивает: «Что нужно повару для работы?» Дети, поднимая свои картинки, отвечают: «Повару нужна плита, чтобы готовить. Повару нужен половник, чтобы мешать еду. Повару нужен нож, чтобы резать мясо, овощи и другие продукты».

Воспитатель берет у детей картинки и ставит их около изображения повара. То же самое делается и с другими профессиями.

138. Предметный мир

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель. Закрепить знания детей о родовых понятиях — «одежда», «обувь», «головные уборы»,

Наглядный материал. Три большие картинки с изображением одного предмета обуви, одежды и головного убора. У детей картинки с изображением различных предметов одежды, обуви, головных уборов.

Правила игры. Сначала дети вместе с воспитателем рассматривают большие картинки, которые воспитатель поставил на стульчики в разных местах комнаты. Потом рассматривают свои картинки. В начале игры дети ходят по комнате. По сигналу воспитателя они встают возле стульчика, на котором изображен предмет, относящийся к родовому понятию того предмета, который изображен на картинке у ребенка. Если дети ошибаются, воспитатель вместе с ними исправляет ошибку. При повторении игры дети обмениваются картинками, а воспитатель меняет местами большие картинки.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

139. Семья

Накануне 23 февраля воспитатель раздает детям сделанные ими открытки и напоминает, что открытки нужно подарить завтра утром. Объясняет, что нужно подойти к папе и сказать: «Папа, я поздравляю тебя с Днем защитника Отечества». Предлагает детям по-

вторить, как надо поздравить пап. Мамам и бабушкам, которые приходят за детьми, воспитатель также объясняет, что дети сделали открытки мужчинам в семье, и им нужно помочь завтра поздравить пап, дедушек с праздником.

140. Детский сад

Воспитатель проходит с детьми по детскому саду, задавая вопросы: «Что это? Кто здесь работает? Чем дети здесь занимаются?» Предлагает детям назвать помещения детского сада — медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, напоминает им имена и отчества тех, кто с ними занимается.

141. Родной город

Воспитатель спрашивает детей, что интересного они заметили на улицах города. Предлагает вспомнить, как были украшены улицы — флаги на домах, разноцветные огоньки на деревьях, домах. Спрашивает, почему улицы празднично украшены. Напоминает, что город, как и вся страна, отмечал праздник — День защитника Отечества, поэтому был так празднично украшен.

142. Родная страна

Воспитатель заучивает с детьми незнакомую им русскую народную потешку.

143. Труд взрослых

Во время сюжетно-ролевых игр воспитатель предлагает детям поиграть в семью, больницу, шофера. Взяв на себя какую-либо роль, воспитатель старается объединить все сюжеты в один, учит детей игровым умениям, напоминает, что делают медсестра, шофер, мама, закрепляя таким образом знания детей о разных профессиях.

144. Предметный мир

Дидактическая игра «*Чего не хватает?*»

Цель. Закрепить знания детей о различных деталях одежды: воротнике, рукавах, пуговицах, манжетах.

Наглядный материал. Несколько карточек с изображением одного и того же платья. На одной карточке платье изображено полностью, на второй карточке у платья нет воротника, на третьей — рукава, на четвертой — пуговиц, на пятой — у рукавов нет манжет.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на первую карточку и назвать различные детали платья. Потом раздает отдельным детям остальные карточки (можно сгруппировать детей по несколько человек) и предлагает им сказать, какой детали не хватает у платья, изображенного на их карточке.

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

145. Семья

Воспитатель объясняет детям, что 8 марта в нашей стране все люди будут отмечать Международный женский день, что в этот день мамам и бабушкам дарят подарки. Воспитатель предлагает детям сделать для мам и бабушек небольшие подарки. Напоминает, что работать надо аккуратно, старательно, чтобы подарок получился красивым и понравился бы мамам и бабушкам. Затем читает стихотворение О. Карышевой «Подарок», в котором девочка приготовила маме к 8 Марта не совсем обычный подарок.

ПОДАРОК

На подоконнике зимой
Растет зеленый садик мой.
Уже окрепли стебельки.
Пустили новые ростки,
А на герани - два листка,
Пусть не цветет она пока,
Но ярким красным огоньком
Она засветится потом.
На подоконнике весна...
Возьму один цветок с окна,

Перенесу на мамин стол.
Чтоб там для мамы он расцвел.
Цветок на солнышко поставлю,
К столу мы с мамой подойдем,
Я маму с праздником поздравлю —
С Международным женским днем!

146. Детский сад

Целевая прогулка вокруг здания детского сада.

Воспитатель просит детей показать окна их группы, музыкального зала. Показывает детям окна физкультурного зала.

147. Родной город

Воспитатель предлагает детям нарисовать празднично украшенные дома. Потом выставляет все детские работы и говорит, что много домов — это целый город, и что дети хорошо нарисовали празднично украшенный город.

148. Родная страна

Воспитатель предлагает детям вспомнить русские народные сказки. Зачитывает песенки из некоторых сказок (песенку Козы, песенку Колобка и др.), предлагает детям узнать, из какой сказки песенки и кто их поет. Спрашивает, кто сочинил все названные детские сказки, предлагает послушать незнакомую детям русскую народную сказку.

149. Труд взрослых

Когда в детском саду на полдник будут пирожки, воспитатель приглашает в группу повара и просит его в присутствии детей замесить немного теста и сделать несколько пирожков, которые потом он испечет на кухне и на полдник принесет детям. Воспитатель говорит: «Выли мука, сахар, молоко, дрожжи, а теперь получились пирожки! Вкусные, мягкие! Вот какой у нас в детском саду замечательный повар! Давайте скажем ей «спасибо!» Желательно, чтобы мука, сахар, молоко, дрожжи стояли на столе у воспитателя.

150. Предметный мир

Дидактическая игра «Домино»

Ц е л ь . Закрепить знания детей о знакомых транспортных средствах: троллейбусе, трамвае, автобусе, грузовой машине, легковой машине.

Н а г л я д н ы й м а т е р и а л . Карточки с двумя картинками: например, на одной карточке троллейбус и автобус, на другой — трамвай и легковая машина и т.д.

Х о д и г р ы . Сначала воспитатель рассматривает карточки, дети вспоминают названия транспортных средств. Воспитатель раздает детям по 2—3 карточки. Первую карточку выкладывает воспитатель.

— Что нарисовано на моей карточке? (*С одной стороны грузовая машина, с другой — легковая машина.*)

— Рядом со мной сидит Коля. У тебя есть карточка, на которой нарисована или легковая машина, или грузовая? (*Есть.*) Ставь ее рядом с моей грузовой машиной.

— Возле Коли сидит Маша. Маша, посмотри, какие картинки у нас теперь с двух сторон? С одной стороны легковая машина, а с другой стороны? (*Трамвай.*) У тебя есть трамвай или легковая машина? Что у тебя есть? (*Легковая машина.*) Поставь ее к легковой машине.

Так воспитатель по очереди обращается к каждому ребенку и помогает ему поставить правильную картинку. Если картинки нет, ребенок пропускает ход. При повторной игре воспитатель учит детей без напоминания вовремя ставить свою картинку. Игра заканчивается, когда дети поставят все карточки (или когда у кого-то из детей они кончатся).

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

151. Семья

Дети доделывают свои подарки мамам или бабушкам и во время утренника их вручают. Но воспитатель напоминает детям, что 8 Марта будет завтра (или через день), поэтому мамам (бабушкам) будет приятно, если дети с утра еще раз их поздравят. Воспитатель объясняет, что утром 8 Марта дети должны подойти к маме или бабушке и сказать: «Мамочка, (бабушка),

поздравляю тебя с Женским днем! Я тебя очень люблю!»

152. Детский сад

Воспитатель посещает с детьми группу детей раннего возраста, знакомит их с воспитателем этих детей. Предлагает посмотреть, как дети едят, обращает внимание на то, что некоторым детям помогают воспитатель и няня. Предлагает поиграть с малышами. Напоминает детям, что они старше этих малышей и должны о них заботиться, потому что все старшие заботятся о младших.

153. Родной город

Воспитатель предлагает детям назвать домашние адреса, напоминает, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название. Спрашивает детей, какие названия улиц они знают.

154. Родная страна

Воспитатель проводит с детьми русскую хороводную игру, которую они разучивали на музыкальном занятии.

155. Труд взрослых

Целевая прогулка по зданию детского сада. Воспитатель предлагает детям вспомнить, где кто из сотрудников работает, вспомнить имена и отчества сотрудников, сказать им «спасибо» за заботу о детях. Во время прогулки учит детей ориентироваться в здании детского сада, знать, где находятся медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кухня.

156. Предметный мир

З а н я т и е 7. «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»

Ц е л ь . Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».

Н а г л я д н ы й м а т е р и а л . Кукла, кукольная посуда.

Х о д з а н я т и я . Воспитатель приносит в группу нарядно одетую куклу.

— Посмотрите, какая кукла Катя нарядная. Л знаете почему? К ней сегодня должны придти гости, и она хочет угостить их чем-то вкусненьким. В этой коробке разные предметы, которые будут нужны Кате, чтобы накормить гостей. Давайте посмотрим, что есть в коробке.

Воспитатель предлагает отдельным детям выходить к нему по очереди и доставать из коробки по одному предмету.

— Что ты достал? Что это такое? (*Кастрюля.*) А какая она? (*Большая, белая.*) Что есть у кастрюли? (*Ручки, крышка.*)

— А что ты достал? Что это такое? (*Тарелка.*) Какая тарелка? (*Белая, с цветочками, круглая.*) Тарелка глубокая или мелкая? Для чего она нужна?

Так воспитатель рассматривает с детьми все предметы, выделяя части, форму, цвет.

— Вот как много предметов у Кати! Для чего они нужны? Для чего нужна кастрюля? А для чего нужна сковородка? А тарелка?

И т.д.

— Все эти предметы нам нужны, чтобы приготовить еду или ее есть. В кастрюле мы готовим суп, а из тарелки суп едим. Те предметы, которые нам нужны, чтобы приготовить пищу, а потом ее есть, можно назвать одним словом — «посуда». Повторите это слово все вместе.

— Ирочка, как можно назвать одним словом кастрюлю и тарелку? Сережа, что стоит у меня на столе? Назови одним словом.

— Вот какую посуду приготовила Катя, чтобы угостить своих гостей. Давайте поможем ей накрыть на стол. Стол уже накрыт скатертью. Юля, что ты поставишь на этот стол? (*Тарелку.*) А ты, Павлик? (*Так дети вместе с воспитателем, ставя по одному предмету и называя их, накрывают на стол.*)

— Теперь можно и гостей позвать. Поставим вазу с цветами, салфетницу с салфетками. Красиво у нас по-

лучилось? Внимательно посмотрите на стол. На нем стоит не только посуда, но еще некоторые предметы, которые к посуде не относятся. Кто догадался, что это за предметы?

Если дети не догадаются, воспитатель вместе с ними рассматривает некоторые предметы, задавая наводящие вопросы.

— Тарелка нужна для еды? (Да.) А чашки? (Да.) А ваза? (Нет.) Значит ваза — это не посуда. А салфетница? Мы из нее едим? (Нет.) Значит, это тоже не посуда.

— Сегодня мы помогли кукле Кате накрыть на стол и узнали, что предметы, которые нужны, чтобы приготовить пищу, а потом ее есть, можно назвать одним словом — «посуда».

— Кто может назвать посуду, которой у нас на столе нет, а вот у вас дома есть? (Дети называют различные предметы посуды, воспитатель каждый раз спрашивает, почему ребенок решил, что это — посуда.)

— Посуду делают из разных материалов. Посуду, из которой мы едим, делают из глины, стекла. Она может легко разбиться. Поэтому, когда вы будете брать посуду, ставить ее на стол или убирать со стола, делайте это аккуратно, чтобы не разбить. Посуду делают очень много людей, сделать посуду трудно, поэтому относиться к ней надо бережно..

В средней группе дети познакомятся с обобщающим понятием «посуда» более подробно.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

157. Семья

После праздника воспитатель просит детей рассказать, как они поздравляли мам и бабушек, что они говорили, обрадовались ли мама, бабушка. Напоминает детям о том, что маме и бабушке будет приятно, если дети чаще будут говорить им ласковые слова, а самое главное, если они будут о них заботиться, т.е. все, что уже умеют, будут делать сами.

158. Детский сад

Во время прогулки воспитатель предлагает детям разбросать снег на участке своими лопатками, чтобы он быстрее растаял. Воспитатель делает это вместе с детьми, а на следующий день обращает внимание детей на то, что снег действительно растаял.

159. Родной город

Воспитатель показывает детям картинки с изображением диких животных, просит назвать их. Сообщает детям, что в их городе есть место, где можно увидеть живых медведей, лисиц, волков. Показывает иллюстрацию с изображением зоопарка. Спрашивает, кто из детей там был, предлагает рассказать остальным детям, что видели в зоопарке.

160. Родная страна

Воспитатель напоминает детям, что они знают много русских народных сказок, русских потешек, песенок, игр. Говорит, что русский народ придумывал и разные загадки. Предлагает угадать, о каких домашних животных следующие загадки:

Мохнатенькая,
Усатенькая,
Молоко пьет.
Песенки поет.
(Кошка.)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.
(Собака.)

161. Труд взрослых

Воспитатель вместе с детьми приходит в коридор, когда его убирает сотрудница, знакомит с ней детей, называет имя и отчество. Предлагает ей рассказать о своей работе или воспитатель сам рассказывает об этом. В конце разговора воспитатель обращает внимание детей на то, что если они будут хорошо вытирать ноги перед тем, как войти в помещение, Раисе Ивановне будет легче мыть пол и в детском саду всегда будет чисто,

162. Предметный мир

. Закрепление родового понятия "посуда".

Воспитатель раздает детям разные картинки с изображением предметов посуды (кроме тарелок) и других

предметов, к посуде не относящихся. Предлагает детям принести ему только те предметы, о которых мы можем сказать, что это — *посуда*. Предлагает также детям посмотреть на картинки и сказать, каких предметов посуды нет. Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает им вспомнить, из чего они едят суп, кашу.

— У нас не было картинок с изображением тарелок. Это потому, что я хочу вам рассказать о том, как на свете появилась тарелка. (*Чтение рассказа из книги О.В. Дыбиной «Что было до...»*)

Давным-давно, когда не было ни домов, ни детских садов, ни магазинов, когда люди жили еще в пещерах; произошла эта история. Поджарил как-то раз человек мясо на костре и подумал: на что ему мясо положить? Если он положит его на землю, что с мясом будет? Испачкается. Думал человек, думал и решил сорвать большой лист лопуха и на него положить мясо. Так и сделал. Но у листа нет краев, хочет человек лист с мясом поднять, а оно с листа падает. И тогда решил сделать тарелку из камня. Два дня долбил камень, чтобы появилось углубление. Положил на каменную тарелку мясо, сидит и радуется, что у него теперь есть такая удобная тарелка. Но каменная тарелка тяжелая, руки быстро уставали ее держать. И тогда человек решил сделать тарелку из дерева. Взял он чурку, выдолбил углубление, и получилась легкая, удобная тарелка. Пришел к человеку в гости художник и решил тарелку узорами украсить, и получилась тарелка красивая, веселая. (*Показывает хохломские тарелки.*) А художник на прощание сказал: «Эти тарелки надо держать подальше от огня».

— Как вы думаете, почему художник так сказал? (*Деревянная тарелка может в огне сгореть.*)

— И тогда человек стал думать и придумал сделать тарелки из металла, чтобы они в огне не горели. И получились вот такие тарелки (*Показывает металлические тарелки.*) Их можно взять с собой в лес, они не разобьются, в костре не сгорят. А потом человек узнал много-много разных материалов, из которых можно сделать тарелки. Посмотрите, какие у меня на столе разные тарелки.

Дети рассматривают тарелки из разных материалов — из дерева, стекла, фарфора, пластмассы.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

163. Семья.

Чтение стихотворения Е. Благининой «Солнышко

Перед чтением воспитатель беседует с детьми о мамах, предлагает им сказать о маме ласковые слова — добрая, ласковая, самая лучшая и т.д. Предлагает послушать стихотворение, в котором девочка маму называет солнышком.

СОЛНЫШКО

Как это бывает —	Из облака солнышко
Сама не пойму!	Выйдет опять,
Что солнышко в небе -	И все начинается
То мама в дому.	Чудесно сиять.
За облако солнышко	Домой возвратится
Скроется вдруг, -	Родная моя -
Все станет пустым	И снова веселенькой
И печальным вокруг.	Сделаюсь я.
Уйдет хоть ненадолго	Играю, смеюсь,
Мама моя —	Кувыркаюсь, пою...
Такой невеселой	Люблю я родную
Сделаюсь я.	Голубку мою.

После чтения воспитатель беседует с детьми.

— Почему девочка называет маму солнышком? (*Потому что рядом с мамой всегда тепло.*) Когда девочке становилось грустно? (*Когда мамы не было рядом.*) А когда она становилась веселенькой? (*Когда мама возвращалась домой.*)

— Мама, как солнышко. Когда солнышко светит, всем весело, когда солнышко уходит за облака, сразу становится грустно.

Воспитатель читает стихотворение еще раз.

164. Детский сад

Воспитатель предлагает детям посмотреть, в каком состоянии у них игрушки и книги в группе. Если нет сломанных игрушек и порванных книг, воспитатель хвалит детей. Если есть сломанные игрушки, предлагает детям попросить родителей их отремонтировать. Порванные книги воспитатель сам в присутствии детей ремонтирует и напоминает, что ко всему нужно относиться бережно.

165. Родной город

Во время прогулок воспитатель обращает внимание детей на то, что люди обрезают деревья. Объясняет де-

тям, что это необходимо делать, чтобы деревья лучше росли, были пышнее и красивее. Говорит, что люди это делают, чтобы город стал еще красивее.

166. Родная страна

Воспитатель предлагает детям вспомнить, в какие русские народные игры они любят играть. Организует подвижную игру по желанию детей.

167. Труд взрослых

Беседа о работе воспитателя.

Воспитатель вспоминает с детьми, каких сотрудников детского сада они знают, кто из них заботится. Если дети не могут назвать сотрудников, воспитатель задаст им вопросы.

— Вы не называли двух людей, которые с вами работают с самого утра и до вечера, пока родители вас не заберут домой. Кто это? Это воспитатели.

— Как зовут ваших воспитателей? Что же делает воспитатель? *(Ответы детей.)* Воспитатель похож на маму. Кто рано утром помогает вам умываться, завтракать? Чему учим вас за столом мы с Татьяной Ивановной? *(Есть аккуратно, пользоваться салфеткой.)*

— Чему мы еще вас научили? *(Рисовать, лепить и т.д.)* Что вы любите больше всего делать с воспитателем? Играть или заниматься? Что мы еще с вами любим? *(Читать.)*

И так далее. Воспитатель старается охватить различные виды деятельности с детьми. В конце беседы необходимо сказать о том, что стать воспитателем непросто, нужно обязательно учиться. Спрашивает, хочет ли кто-нибудь из детей быть воспитателем, предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «детский сад».

168. Предметный мир

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как можно назвать одним словом кастрюлю, тарелку и чашку.

— Кто помнит, что такое посуда? Как нужно обращаться с посудой? *(Бережно.)* Что нужно делать с посудой после еды, после приготовления пищи? *(Мыть.)* А вот одна бабушка по имени Федора этого не знала. Послушайте, что с ней произошло.

Чтение произведения К.И.Чуковского «Федина гора».

А П Р Е Л Ь

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

169. Семья

Во время разговоров с детьми воспитатель спрашивает о том, как чувствует себя их бабушка. Если дети отвечают, что не знают, воспитатель советует им спросить у своих бабушек о самочувствии, предложить помощь.

— Когда ты придешь сегодня домой, спроси у бабушки: «Бабушка, как ты себя чувствуешь? Чем тебе помочь?»

Воспитатель предлагает детям повторить то, что она сказала.

170. Детский сад

Целевая прогулка на физкультурную площадку.

Воспитатель рассматривает с детьми физкультурное оборудование на площадке, спрашивает, кто с ними здесь занимается. В заключение спрашивает, кто сделал все это оборудование. Напоминает детям, что взрослые позаботились о них,

171. Родной город

Рассматривая иллюстрации в книжном уголке, воспитатель показывает детям иллюстрации главной достопримечательности родного города, городских парков, зоопарка, предлагает им вспомнить, что это такое. Беседует с ними о том, кто где был, предлагает рассказать, что они там видели.

172. Родная страна

Просмотр диафильма или видеофильма по русской народной сказке, известной детям.

173. Труд взрослых

Целевая прогулка по близлежащей улице.

Воспитатель обращает внимание детей на благоустройство улиц, на то, что взрослые обрезают деревья, сажают кустарники, асфальтируют улицы, дворники их убирают, чтобы было чисто. Объясняет, что если дети не будут бросать бумажки на землю, они помогут сделать улицы чистыми и красивыми.

174. Предметный мир

Занятие 8. «Знакомство детей со свойствами дерева и резины»

Цель. Познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина — мягкий, упругий материал; дерево — твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.

Наглядный материал. У воспитателя — различные игрушки и предметы из дерева и резины (деревянная тарелочка и ненадутый воздушный шарик). У каждого ребенка — деревянный неокрашенный кирпичик, кусочек широкой медицинской резинки, небольшая резиновая игрушка, не издающая никаких звуков.

Ход занятия. Дети сидят полукругом, перед ними стол с резиновыми и деревянными игрушками и предметами.

— Ребята, посмотрите, сколько на столе разных предметов и игрушек. Назовите их. *(Дети называют все предметы. Воспитатель следит, чтобы они не повторяли названия тех предметов, о которых уже сказали.)*

— Все эти предметы сделаны из разных материалов. Из чего сделана пирамидка? *(Из дерева.)*

Дети могут отвечать: «Из деревяшки». Тогда воспитатель обязательно поправляет: «Правильно сказать — из дерева. Повтори».

— Матрешка из какого материала сделана? *(Тоже из дерева.)* А какие еще предметы, стоящие у меня на столе, сделаны из дерева? *(Дети перечисляют.)*

— Вы все назвали правильно. Все деревянные предметы мы поставим на этот отдельный поднос. Тот, кого я вызову, возьмет один предмет, поставит его на поднос, обязательно назовет предмет и скажет, из чего он сделан: «Это деревянная пирамидка».

Воспитатель вызывает детей по одному и следит, чтобы дети называли существительное вместе с прилагательным, правильно согласуя в роде — деревянное яйцо, деревянный кубик и т.д.

— Посмотрите на предметы, которые остались у меня на столе. Из какого материала они сделаны? *(Если дети не смогут назвать материал, воспитатель знакомит их с новым словом.)*

— Все эти игрушки сделаны из одного материала, а называется он — резина. Повторите все вместе это слово. Катя, из чего сделан мяч? Коля, как называется материал, из которого сделаны все эти предметы?

— А сейчас назовите все предметы и обязательно скажите, из какого они сделаны материала. Надо сказать: «Это резиновый мяч». *(Дети называют предметы, а воспитатель следит, чтобы они правильно согласовывали прилагательное и существительное в роде.)*

— Что я сейчас держу в руке? *(Мяч.)* Он из какого материала? *(Из резины.)* Посмотрите, я ударю мяч о пол. *(Воспитатель сильно бросает мяч, чтобы он подпрыгнул.)* Что произошло с мячом? *(Он подпрыгнул.)*

— Знаете, почему мяч подпрыгнул, отскочил от пола? Потому что он сделан из резины, а резина — упругий материал, поэтому мяч подпрыгнул. Скажите все вместе слово «упругий». *(Дети повторяют новое слово хором и индивидуально.)*

— А этот шарик из какого материала? *(Из дерева.)* Давайте проверим, дерево — материал упругий или нет? Если упругий, что произойдет с деревянным шариком? *(Ответы детей. Воспитатель бросает деревянный шарик на пол.)* Отскочил деревянный шарик от пола? *(Нет.)* Значит, что можно сказать о дереве, это упругий материал или нет? *(Нет, дерево — не упругий материал. Повторите это все вместе.)*

Дети садятся за столы.

— У вас на столах лежат несколько предметов. Возьмите в руку и поднимите деревянный предмет.

— Саша, какой предмет ты поднял? (*Деревянный кубик. Кубик из дерева.*) А ты, Ира? Коля?

И т.д.

— Из какого материала сделаны два других предмета? (*Из резины.*) Возьмите в руки кусочек резины, потяните его за концы, как это делаю я. (*Дети растягивают резину.*) Тянется резина? (*Да.*) А как вы думаете, почему? Какая резина? Кто запомнил новое слово? (*Упругая.*)

— Резина — упругий материал, поэтому его можно растянуть. Резину, из которой сделан мяч, растянули, надули и получили резиновый мяч, который легко отскакивает от пола.

— А попробуйте потянуть за концы деревянный кирпичик. (*Дети пытаются это сделать.*) Получается? (*Нет.*) А кто догадался, почему? (*Ответы детей.*) Резина тянется, потому что она упругая, а деревянный кирпичик не тянется, потому что дерево — не упругий материал.

— Надавите пальчиком на деревянный кирпичик? Какой он? (*Твердый.*) А теперь надавите пальчиком на резиновую игрушку. Какая она? (*Мягкая.*) Когда вы надавили пальчиком, у вас получилась небольшая ямочка, а когда пальчик убрали, ямочки не оказалось, потому что игрушка сделана из резины, а резина материал упругий, он растягивается.

— Давайте вспомним, что вы узнали о дереве и резине. Дерево — материал твердый, а резина... (*мягкий*), дерево — неупругое, а резина... (*упругая*). Но у дерева и резины есть что-то похожее. Посмотрите, у меня на столе деревянная тарелочка и резиновый воздушный ненадутый шарик. Я сейчас налью воду в резиновый шарик и тарелочку. (*Наливает воду.*) Посмотрите, деревянная тарелочка промокает? (*Нет.*) А резиновый шарик промокает? (*Нет.*) Значит, мы с вами можем сказать, что дерево и резина не промокают.

— А сейчас мы с вами поиграем. У меня в мешочке много разных предметов из дерева и резины. Хотите узнать, какие там предметы? Алла, подойди ко мне. Опустит руку в мешочек, возьми игрушку, но не вытаскивай. Сначала попробуй угадать, из какого материала сделана игрушка — из дерева или резины. Если ты

угадаешь, я тебе игрушку отдам, а если не угадаешь, опустишь ее опять в мешочек. (*Ребенок называет материал и достает игрушку из мешочка.*)

— Как ты догадалась, что игрушка из резины? (*Она мягкая.*) Как ты догадалась, что игрушка деревянная? (*Потому что она твердая.*)

Когда дети достанут из мешочка все игрушки, воспитатель подводит итог.

— Сегодня мы с вами рассмотрели деревянные и резиновые игрушки и предметы. Вы узнали, что резина материал — какой? (*Упругий, мягкий, растягивается, не промокает.*) Поэтому из резины можно сделать мячи, воздушные шарики, резиновые сапожки, которые вы надеваете в дождливую погоду, разные резиновые игрушки. Какие еще предметы из резины вы знаете? (*Шины у машин, резиновые скакалки...*)

— А дерево какой материал? Твердый. Из него можно сделать тоже очень много разных предметов. Вот строительный материал сделан из чего? Да, из дерева. А можно его сделать из резины? Из таких кубиков постройки будут рушиться. А можно из дерева сделать сапоги? Нельзя. Но зато из дерева можно сделать мебель. Назовите, какие еще деревянные предметы вы знаете. (*Дети называют разные предметы.*)

— Люди знают свойства материалов и используют их, когда делают предметы. Посмотрите, сколько разных красивых игрушек сделали для вас взрослые люди. Как вы думаете, легко сделать такие игрушки? Да, люди затратили много труда, они старались, чтобы игрушки вам понравились, чтобы с ними было интересно играть. И мы с вами будем бережно к ним относиться, и они еще долго останутся такими же красивыми.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

175. Семья

Воспитатель интересуется у детей, кто из них спрашивал бабушек о самочувствии, что бабушка ответила, смогли ли дети как-то помочь бабушке. Хвалит тех детей, которые не забыли это сделать. Напоминает де-

тям, что бабушка — самый старший член семьи, что ей нужно помогать.

176. Детский сад

Воспитатель предлагает помочь няне протереть столы и стулья в группе, детский строительный материал.

177. Родной город

Воспитатель спрашивает детей, как называется город, в котором они живут, просит назвать улицы города, места, где дети были. Подчеркивает, что город, в котором живут дети, — очень большой, пройти его пешком из одного конца в другой трудно. Спрашивает детей, на чем можно доехать из одного конца города в другой, на чем дети уже ездили.

178. Родная страна

Воспитатель предлагает детям поиграть в русскую народную сказку «Теремок», сам распределяет роли, читает текст за автора, помогает детям найти нужные движения.

179. Труд взрослых

Воспитатель предлагает детям вспомнить, с людьми каких профессий они уже познакомились? Что они делают?

— Вокруг нас очень много разных предметов. Все они сделаны руками людей разных профессий. Профессий очень много. Чтобы кем-то стать, надо много знать, учиться. Часто один предмет делают много людей. Вот поемогтрите — это книга. Одни люди сначала сделали бумагу для книги, писатели написали свои рассказы для книги, художники нарисовали красивые иллюстрации. Потом люди собрали все листочки вместе, сшили их, и получилась вот такая красивая книга.

— А вот матрешка. Сначала нужно было срубить для нее дерево — это делают люди одной профессии, потом из дерева нужно было вырезать очень аккуратно матрешку, а художник должен был матрешку расписать.

— Во все предметы люди вкладывают свой труд. Когда вы вырастаете, вы тоже будете людьми разных профессий. И будет очень приятно, когда вы увидите,

что предмет, сделанный вашими руками, люди берегут. Мы с вами умеем беречь предметы и игрушки, у нас нет сломанной мебели, игрушек, у нас очень чистые шкафчики в раздевалке. Все вы очень аккуратно складываете свои вещи. Я думаю, что люди, которые сделали все предметы, сшили вашу одежду, поблагодарили бы вас за то, что вы так бережно ко всему относитесь.

180. Предметный мир

Дидактическая игра «Лото»

Цель. Закрепить знание детьми различных материалов, из которых сделаны предметы и игрушки: ткани, бумаги, дерева и резины.

Наглядный материал. Карточка, разделенная на три квадрата: на один наклеен кусочек материала — резины, дерева, ткани, бумаги; два других квадрата пустые. Карточки с изображением предметов, сделанных из резины, дерева, ткани, бумаги.

Правила игры. Сначала воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки с наклеенными кусочками материалов, дети называют материал. На отдельном столике сложены карточки с изображением предметов. По сигналу воспитателя каждый ребенок должен выбрать две карточки с предметами, сделанными из того материала, который наклеен на первой карточке. Тот, кто выполнил задание садится на стул. Проверая, как ребенок выполнил задание, воспитатель просит его произнести название материала и предмета — это резиновые сапоги, это деревянная ложка.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

181. Семья

Воспитатель беседует с родителями, выясняет, что дети научились делать самостоятельно, часто ли родители помогают детям. Напоминает родителям о том, что необходимо проявлять терпение, не раздражаться, ког-

да ребенок что-то делает медленно, побуждать детей к большей самостоятельности.

182. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада.

Воспитатель обращает внимание детей на растения — деревья, кусты. Спрашивает, откуда здесь так много деревьев и кустов. Напоминает, что все это посадили взрослые люди, чтобы на участке было красиво, что они позаботились о детях.

183. Родной город

Рассматривая с детьми растения на территории детского сада, воспитатель говорит детям, что в городе много детских садов, в каждом детском саду взрослые сажают много разных растений, и город становится очень красивым. Объясняет, что если дети с родителями посадят возле своего дома какие-нибудь цветы, в городе станет еще красивее.

184. Родная страна

Воспитатель рассматривает с детьми матрешки, пирамидки, различные глиняные игрушки. Спрашивает, кто сделал такую красоту. Напоминает, что это — изделия русских мастеров. Говорит, что люди из других стран, когда приезжают в Россию, обязательно на-память о ней покупают такие изделия, потому что все эти изделия делают только в России.

185. Труд взрослых

Воспитатель организует наблюдение за работой взрослых (посадкой, уборкой и др.) на территории детского сада. Предлагает детям помочь взрослым и убрать свой участок. Напоминает, что взрослые все делают для того, чтобы было хорошо, они заботятся о детях, поэтому на участке нельзя сорить.

186. Предметный мир -

Дидактическая игра «Магазин»

Цель. Закрепить знания детей о родовых понятиях, о названиях материалов, из которых сделаны предметы, об основных цветах, о форме предметов.

Наглядный материал. Игрушки, относящиеся к различным родовым понятиям, сделанные из разных материалов, разного цвета.

Правила игры. Воспитатель говорит детям о том, что у них открылся магазин. Но купить игрушку можно, если ребенок расскажет все об игрушке — зачем она нужна, из какого материал сделана, какого цвета. Воспитатель обязательно дает несколько своих образцов, чтобы дети поняли, как и что нужно говорить об игрушке:

«Я хочу купить посуду. Дайте мне, пожалуйста, чашку с красными цветочками и блюдце. Из чашки можно пить чай».

«Мне нравится деревянная пирамидка. Я хочу купить большую разноцветную пирамидку»

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

187. Семья

Воспитатель беседует с детьми, спрашивает их о том, что дома они делают самостоятельно: как умываются, есть ли у них свое полотенце, могут ли самостоятельно снять его и вытереться, могут ли самостоятельно повесить и снять свое пальто и т.д. Обращает внимание на тех детей, у кого дома нет условий для того, чтобы дети самостоятельно делали то, что они умеют, беседует с родителями.

188. Детский сад

Беседа с детьми о помещениях детского сада.

Воспитатель напоминает детям, что детский сад, в котором они живут, очень большой, что в нем много разных помещений, одни помещения нужны для занятий, другие для того, чтобы в них работали сотрудники детского сада. Предлагает вспомнить, где они были, какие помещения детского сада помнят, помогает рассказать, как пройти в те или иные помещения.

— Как называется помещение, где дети поют, танцуют?

— Как называется помещение, где дети занимаются физкультурой?

— Где работает медсестра?

189. Родной город

Воспитатель беседует индивидуально с детьми, которые не запомнили еще свой домашний адрес, помогает им выучить его.

190. Родная страна

Рассказывание незнакомой детям русской народной сказки.

191. Труд взрослых

Воспитатель беседует с детьми о разных профессиях. После беседы предлагает им послушать рассказ В. Сухомлиńskiego «Моя мама пахнет хлебом».

В детский сад пришли два новичка - Толя и Коля. Их привели мамы.

Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:

- Где работает твоя мама?
- А разве ты не догадался? - удивился Коля. - Она же пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек — мама вылечит. А твоя мама где работает?
- А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто
- И врач? - спросил Коля.
- И врач, - ответил Толя.

192. Предметный мир

На прогулке воспитатель знакомит детей со свойствами песка. Сначала предлагает сделать с помощью формочек различные фигурки из сухого песка.

- Почему ничего не получается? (*Предположения детей.*) Потрогайте еще раз песок и скажите, какой он? (*Сухой.*) Да, песок сухой, а из сухого песка ничего нельзя построить. Что же нужно сделать с песком, чтобы построить что-нибудь из него? (*Полить.*)

Воспитатель поливает часть песка из лейки, предлагает детям потрогать песок.

- Какой теперь стал песок? (*Мокрый, сырой.*) Можно еще сказать, что песок — влажный. Повторите все вместе это слово.

- Из какого песка можно строить: из сухого или влажного? (*Из влажного.*) Какой стал песок, когда мы его полили? (*Влажный.*)

Воспитатель в одну формочку насыпает сухой песок, а в другую влажный, предлагает детям подержать формочки и сказать, какой песок тяжелое сухой или влажный.

— Одинаковый цвет у песка сухого и влажного? (*Влажный песок темнее, сухой светлее.*) Какой песок легче сыпется: влажный или сухой? Попробуйте пересыпать песок из ладошки в ладошку. (*Дети выполняют задание и приходят к выводу, что сухой песок сыпется легче.*)

Воспитатель предлагает детям сделать с помощью формочек различные фигурки, помогает им и обращает внимание на то, что из влажного песка получились очень красивые фигурки.

М А Й

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

193. Семья

Воспитатель беседует с родителями тех детей, у кого не созданы условия для самообслуживания. Убеждает родителей, что необходимо сделать специальный крючок для детского полотенца, для детского пальто.

194. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада.

Воспитатель обращает внимание на то новое, что появилось на территории: привезли песок, покрасили оборудование, сделали новые постройки, посадили кусты, цветы и т.д. Напоминает, что это сделали взрослые люди, заботясь о детях.

195. Родной город

Воспитатель предлагает детям построить из строительного материала улицу города, помогает им, напоминает, что на улице много домов, что дома могут быть разными. Добавляет к строительному материалу игрушечные деревья, флажки и предлагает детям украсить улицу города.

196. Родная страна

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется страна, в которой они живут, что они могут рассказать о своей стране, какая она. *(Большая, красивая, много лесов, есть горы, реки и т.д.)*

197. Труд взрослых

Целевая прогулка по близлежащей улице.

Воспитатель обращает внимание на новое, что появилось на улице: покрасили оборудование на детской площадке, сделали новую горку, посадили клумбы и т.д. Напоминает детям, что все это сделали для того, чтобы людям было приятно, и все это нужно беречь.

198. Предметный мир

Занятие 9. *Рассматривание картины «Играем с песком»* (серия «Мы играем», автор Е. Батурина.)

Цель. Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.

Ход занятия. Дети сидят полукругом, картина стоит на мольберте верхом вниз,

— Ребята, вспомните, как недавно мы с вами играли с песком. Хотели сделать с помощью формочек различные фигурки. Почему у нас сначала не получилось? *(Потому что песок был сухой.)* А потом у вас получались очень красивые фигурки. Почему? *(Потому что песок полили, и он стал влажным.)* Вам нравится играть с песком? А что можно сделать из песка? *(Предположения детей.)*

— Я сейчас познакомлю вас с Наташей и Ромой. Они тоже любят играть с песком, а что они делают вы сейчас увидите. *(Поворачивает картину изображением к детям, дает некоторое время для самостоятельного рассматривания.)*

— Кого вы видите? *(Девочку и мальчика.)* Где играют дети? *(В песочнице.)* Как одета Наташа? *(У нее красное платье и белая панамка.)* А что еще надето на девочке? *(Белый фартук, чтобы не испачкаться.)*

— Что строит из песка Наташа? *(Заборчик.)* Наташа строит дворик. А для кого? *(Для петушка и курочек.)* Какого цвета курочки? *(Одна беленькая, а другая рябенькая.)* Да, как курочка Ряба из сказки. А почему у Наташи не рассыпается заборчик? *(Потому что песок в песочнице влажный.)*

— Кто помогает Наташе? *(Рома.)* Что он делает? *(Он возит в машине песок.)* А кто ему нагрузил песок в кузов машины? *(Он сам.)* Почему вы так решили? *(Потому что у него в руках лопатка, он ею нагрузил песок и привез Наташе.)* Вот Рома привез песок Наташе. Как вы думаете, что он ей говорит? *(Предположения детей.)*

— «Наташа, я привез тебе песок», — говорит Рома. А что ему отвечает Наташа? *(«Спасибо, Рома. Давай играть вместе».)*

— Что еще есть в песочнице? *(Ведро с флажками, разные формочки.)* Какого цвета ведро? Флажки? Формочки? Ведро большое, а формочки? *(Маленькие.)* Совочек маленький, а лопатка? *(Большая.)*

— Что будут делать дети с ними? *(Наташа сделает из формочек куличики, а Рома построит из песка дом и украсит его флажком.)* Послушайте рассказ о Наташе и Роме.

Наташа любит играть в песочнице. Она принесла петушка и двух курочек и хочет построить для них дворик. «Я тебе помогу», — сказал Рома. Нагрузил в свой грузовик песок и привез Наташе. Сделают дети дворик для курочек и будут играть с формочками. Вот какие молодцы!

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

199. Семья

Во время режимных процессов воспитатель обращает внимание детей на то, что они очень многое умеют уже делать сами, поэтому могут помогать мамам. Напоминает, что о маме надо заботиться, потому что мама заботится обо всех членах семьи. Объясняет, что тот, кто любит свою маму, сам одевается, раздевается, убирает игрушки, ест, потому что, когда мама видит это, она радуется, что у нее такой большой, само-

стоятельный ребенок. Говорит, что все ребята хотят Порадовать свою маму, так как любят ее.

200. Детский сад

Работа с детьми в цветнике. Воспитатель говорит детям, что цветы, которые они посадили, украсят территорию детского сада.

201. Родной город

202. Родная страна

Целевая прогулка по близлежащей улице.

Воспитатель обращает внимание на то, что город украшен: на домах вывешены флаги. Объясняет, что вся страна, весь народ, город отмечают праздник — День Победы. Предлагает детям попросить родителей рассказать об этом празднике.

203. Труд взрослых

Воспитатель спрашивает детей, у кого из них есть дачи, чем занимаются на даче взрослые, как дети им помогают. Предлагает послушать стихотворение Е. Карсеева о ребенке, который помогал маме.

В садике-садочке
Я маме помогаю,
Я маме помогаю —
Дорожку подметаю.
В садике-садочке
Я маме помогаю,
Я маме помогаю —
Цветочки поливаю.

После чтения воспитатель желает детям не только хорошо отдыхать на даче, но и помогать маме, как это делал в стихотворении ребенок.

204. Предметный мир

Дидактическая игра «Магазин»

Цель. Закрепить знания об обобщающих понятиях — «мебель», «одежда», «обувь», «головные уборы», «посуда».

Наглядный материал. Игрушки или картинки с изображением предметов, относящихся к разным обобщающим понятиям.

Правила игры. Воспитатель сообщает, что открывается большой магазин, в котором можно будет купить мебель, одежду, посуду, обувь, головные уборы. В магазин привезли товар и его необходимо разложить так, чтобы люди поняли, где что будет продаваться.

— Вот здесь будет продаваться мебель. Чтобы не забыть, поставим сюда эту картинку. *(Ставит большую картинку с изображением любого предмета мебели.)*

— Вот здесь можно будет купить одежду. *(Ставит большую картинку с изображением какой-нибудь одежды.)*

И т.д.

— Теперь мы знаем, где какой будет отдел. Сейчас каждый из вас подойдет, достанет из коробки картинку, внимательно ее рассмотрит и поставит в нужный отдел.

— Что ты достал? *(Сапоги.)* В какой отдел ты их поместишь? *(В отдел обуви.)*

И так до тех пор, пока дети не распределят все картинки. В конце воспитатель предлагает детям повторить, какие отделы у них в магазине.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

205. Семья

Воспитатель просит детей назвать всех членов своей семьи. Когда дети по очереди их назовут, воспитатель предлагает им послушать стихотворение Ф. Фребеля:

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся моя семья.

После чтения стихотворения воспитатель предлагает детям поиграть. Читает стихотворение в медленном темпе, а дети одновременно загибают по очереди пальцы одной руки, а потом при следующем повторении стихотворения пальцы по очереди разгибают.

206. Детский сад

Целевая прогулка по территории детского сада.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как красиво стало на участке. Говорит, что взрослые покрасили все постройки, посадили кусты, цветы, дети тоже им помогали, поэтому на участке так красиво. Напоминает, что за всем этим нужно ухаживать и надеется, что дети будут помогать поливать кусты и цветы.

207. Родной город

208. Родная страна

Воспитатель спрашивает детей, что они узнали у родителей о празднике Победы. Рассказывает детям, что много-много лет назад на их страну напали враги, началась война, много людей погибло, но врагу не удалось победить народ, он одержал победу. Рассказывает, что каждый год 9 мая, когда закончилась война, народ отмечает праздник — День Победы, поэтому дети видели украшенные улицы города.

209. Труд взрослых

Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке.

Наблюдение за работой водителя. Воспитатель обращает внимание детей на то, что, если пассажиры будут правильно себя вести, водителю будет легче. Рассказывает, что он должен вовремя открыть и закрыть двери, поэтому нужно входить в заднюю дверь, а выходить в переднюю. Напоминает, что работа водителя очень трудная.

210. Предметный мир

Воспитатель предлагает сначала понаблюдать, как зажигаются огоньки на светофоре. Обращает внимание на то, что они зажигаются не все сразу, а по очереди: когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя, улицу можно переходить только при зеленом свете. В конце наблюдения читает стихотворение С. Михалкова;

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт»

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

211. Семья

Воспитатель беседует с родителями о том, чтобы в летнее время они как можно чаще привлекали детей к посильной работе по дому, давали больше свободы в самообслуживании, учили детей заботиться о старших членах семьи.

212. Детский сад

Воспитатель спрашивает детей, нравится ли им в детском саду, что нравится больше всего, чему они научились за этот год. Сообщает детям, что они стали большие, многое уже умеют делать сами, поэтому в следующем году они будут уже не в младшей, а в средней группе.

213. Родной город

Воспитатель вместе с детьми рассматривает в книжном уголке иллюстрации с изображением родного города, спрашивает детей о том, как называется город, обращает внимание на то, какой он красивый.

214. Родная страна

Воспитатель спрашивает, как называется страна, в которой дети живут. Предлагает рассмотреть некоторые новые иллюстрации о природе России, напоминает детям, что русский народ очень талантливый, он сочинил много сказок, песен, придумал много игр, умеет делать очень красивые изделия.

215. Труд взрослых

Воспитатель беседует с детьми о профессиях, с которыми они познакомились в течение года. Спрашивает, люди каких профессий работают в детском саду, каких — не работают, зачем нужно так много профессий.

216. Предметный мир

Воспитатель предлагает поиграть в улицу. Приносит в группу светофор, сделанный на картоне. Дети передвигают машины, согласовывая свои действия с сигналами светофора.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
СЕМЬЯ ДЕТСКИЙ САД РОДНОЙ ГОРОД РОДНАЯ СТРАНА ТРУД ВЗРОСЛЫХ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	1. Знакомство воспитателя с детьми. 2. Знакомство детей с помещениями группы — раздевалка. 3. Беседа о Дне города. 4. Индивидуальные беседы с детьми о том, где они провели лето. 5. Знакомство детей с няней. 6. Рассматривание предметов в группе.	<i>СЕНТЯБРЬ</i> 7. Знакомство воспитателя с детьми. 8. Знакомство детей с помещениями группы — групповая комната. 9. Знакомство детей с названием города, в котором они живут. 10. Разговоры с детьми о том, на чем они ехали на летний отдых. 11. Знакомство детей с трудом няни — прием пищи. 12. Рассматривание предметов в группе — мебель.	13. Знакомство детей друг с другом. 14. Знакомство детей с помещениями группы — умывальная комната. 15. Рассматривание близлежащих домов на прогулке. 16. Разговоры о природе тех мест, где дети отдыхали. 17. Знакомство с трудом няни — спальная комната. 18. Занятие 1. « <i>Знакомство с обобщающим понятием «мебель».</i>	19. Чтение рассказа Д. Грабе «Мама» 20. Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом. 21. Беседа с детьми о домашних адресах. 22. Внесение иллюстраций о природе России в книжный уголок. 23. Беседа с детьми о работе помощника воспитателя (няни). 24. Дидактическая игра « <i>Что лишнее?</i> » — закрепление названий основных цветов и формы предметов.

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
СЕМЬЯ ДЕТСКИЙ САД РОДНОЙ ГОРОД РОДНАЯ СТРАНА ТРУД ВЗРОСЛЫХ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	25. Беседа с детьми о младших братьях и сестрах. 26. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет?» о детях в детском саду. 27. Беседа с родителями о необходимости заучивания детьми домашних адресов. 28. Знакомство с названием страны. Рассказывание русской народной 29. Беседа о том, как помочь няне при возвращении с прогулки. 30. Закрепление обобщающего понятия «мебель»	<i>ОКТАБРЬ</i> 31. Рассматривание фотографий членов семьи детей. 32. Рассматривание участка, на котором гуляют дети. 33. Повторение с детьми домашних адресов. 34. Знакомство с новой подвижной русской народной игрой. 35. Беседа о том, как помочь няне во время умывания. 36. Занятие 2. <i>Рассматривание картины</i>	37. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». 38. Труд ~ протереть столы и стулья в групповой комнате. 39. Рассматривание территорий возле близлежащих домов на прогулке. 40. Закрепление названия страны и города, в котором живут дети. 41. Беседа о том, как помочь няне во время еды. 42. Дидактическая игра « <i>Лото</i> ».	43. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 44. Закрепление названий помещений в группе и их назначения. 45. Повторение домашних адресов. 46. Рассматривание иллюстраций о природе России, закрепление названия страны. 47. Знакомство с трудом медсестры, посещение ее кабинета. 48. Дидактическая игра « <i>Что изменилось?</i>

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
СЕМЬЯ	Рассказ об истории возникновения стула.	«Играем с матрешками».	Закрепление названий основных цветов.	« <i>лось?</i> ». Закрепление названий основных цветов и умения различать величину предметов.
ДЕТСКИЙ САД	49. Беседы с детьми о бабушках.	55. Рассматривание фотографий бабушек, которые дети принесли из дома.	61. Беседа с детьми о мамах и бабушках.	67. Беседы о бабушках, о том, что у каждого две бабушки, им нужно помогать.
РОДНОЙ ГОРОД	50. Целевая прогулка по территории детского сада—рассматривание построек.	56. Целевая прогулка по детскому саду—закрепление знаний о назначении таких помещений, как медицинский кабинет и музыкальный зал.	62. Целевая прогулка по территории детского сада — рассматривание здания детского сада, окон групповой комнаты.	68. Труд в групповой комнате — протереть строительный материал.
РОДНАЯ СТРАНА	51. Игры со строительным материалом — строительство улицы города.	57. Беседа о том, что нужно делать, чтобы в городе было чисто.	63. Показ иллюстрации с изображением главной достопримечательности города, рассматривание ее.	69. Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности родного города.
	52. Чтение стихотворения П. Воронько	58. Игры с матрешками и пирамидками — рус-	64. Закрепление названия страны—Россия.	70. Чтение русских народных потешек.

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
ТРУД ВЗРОСЛЫХ	«Лучше нет родного края».	скими народными игрушками.	Прослушивание русской народной песни.	71. Целевое посещение <i>кухни</i> — знакомство с поваром.
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	53. Закрепление знаний о труде медсестры детского сада.	59. Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Медсестра».	65. Организация сюжетно-ролевой игры «Медсестра».	72. Рассматривание книг в книжном уголке.
СЕМЬЯ	54. Занятие 3. «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани».	60. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Закрепление обобщающих понятий «мбель» и «игрушки».	66. Беседа о транспортных средствах—автобусе, троллейбусе, трамвае.	Закрепление понятий «прочный» и «непрочный».
ДЕТСКИЙ САД	73. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	79. Беседа о дедушках.	85. Рассматривание фотографий дедушек, которые дети принесли из дома.	91. Беседа о том, что такое семья.
РОДНОЙ ГОРОД	74. Посещение участка подготовительной группы.	80. Чтение стихотворения 3. Александровой «Катя в яслях».	86. Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.	92. Работа на участке — уборка снега.
	75. Целевая прогулка по близлежащей улице — уборка улиц от снега.	81. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением	87. Беседа о жителях города, О ТОМ, ЧТО ДЕТИ—маленькие жители род-	93. Рассматривание иллюстраций с изображением Парков культуры и отдыха

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
РОДНАЯ СТРАНА	76. Театрализованная игра — русская народная сказка «Волк и козлята».	ем современных улиц родного города. 82. Беседа об известных детям русских народных сказках. Рассказывание новой сказки.	ного города. 88. Рассматривание иллюстраций зимней природы России.	города, беседа с детьми о том, кто там был. 94. Прослушивание в записи русской народной песни.
ТРУД ВЗРОСЛЫХ	77. Закрепление знаний о посещении кухни.	83. Организация сюжетно-ролевой игры «повар».	89. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Закрепление знаний о труде сотрудников детского сада—медсестры, няни, повара.	95. Беседа о труде сотрудников детского сада — закрепление знаний о значимости их труда.
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	78. Закрепление знаний о материалах — бумаге и ткани.	84. З а н я т и е 4. «Знакомство с обобщающим понятием «одежда» .	90. Дидактическая игра «Напоим кулду чаем» . Закрепление умения различать сходные по назначению предметы.	96. Рассматривание грузовой машины на прогулке.
СЕМЬЯ	97. Беседы о мамах, о том, как помогать маме.	ЯНВАРЬ 103. Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама».	Ю9. Беседа о том, как дети помогают дома маме.	115. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
ДЕТСКИЙ САД	98. Целевая прогулка по территории детского сада — рассматривание построек из снега.	104. Знакомство с помещениями детского сада — физкультурный зал.	НО. Знакомство с помещениями детского сада — посещение помещений старшей группы.	116. Целевая прогулка по территории детского сада — рассматривание здания, окон музыкального зала.
РОДНОЙ ГОРОД	99. Беседы о новогодних представлениях, на которых были дети.	105. Рисование на тему «Украсим улицу города новогодними елками».	111. Повторение домашних адресов.	117. Рассматривание иллюстраций с изображением главной достопримечательности города.
РОДНАЯ СТРАНА	100. Повторение детьми знакомых русских народных потешек.	106. Рассматривание иллюстрации деревянных храмов в Кижах.	112. Театрализованная игра в русскую народную сказку «Репка».	118. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства—глиняные игрушки.
ТРУД ВЗРОСЛЫХ	101. Закрепление знаний о труде шофера.	107. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер».	113. Посещение кухни — поблагодарить поваров за их работу.	119. Наблюдение за трудом дворника детского сада.
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	Ю2. Рассматривание одежды во время одевания на прогулку — закрепление понятия «одежда», названий некоторых видов одежды, частей одежды, материала.	108. Закрепление знаний о ткани.	114. З а н я т и е 5. «Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы» .	120. Рассматривание предметов в группе — закрепление родовых понятий, названий материалов.

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
СЕМЬЯ	121. Беседы с родителями о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	ФЕВРАЛЬ 127. Рассказ о празднике — Дне защитника Отечества. Предложение сделать праздничные открытки в подарок.	133. Изготовление открыток к 23 февраля.	139. Беседа о том, как поздравить папу с Днем защитника Отечества.
ДЕТСКИЙ САД	122. Беседа о детском саде.	128. Трудовая деятельность в группе—уход за комнатными растениями.	134. Целевая прогулка по территории детского сада. Рассказ о дворнике.	140. Прогулка по детскому саду — закрепление знаний о помещениях детского сада.
РОДНОЙ ГОРОД	123. Целевая прогулка по близлежащей улице — рассматривание магазинов.	129. Беседа о том, кто где был в выходные дни в городе.	135. Задание детям: что изменилось на улицах города.	141. Беседа о том, что интересного заметили дети на улицах родного города.
РОДНАЯ СТРАНА	124. Рассматривание иллюстраций с изображением природы России.	130. Беседа о празднике — Дне защитника Отечества.	136. Организация русской народной подвижной игры.	142. Заучивание с детьми новой русской народной потешки.
ТРУД ВЗРОСЛЫХ	125. Рассматривание иллюстраций с изображением военных.	131. Рассматривание иллюстраций с изображением людей знакомых детям профессий.	137. Дидактическая игра « <i>Кому что нужно для работы?</i> » (Повар, дворник, военный.)	143. Сюжетно-ролевые игры — «семья», «больница», «шофер».

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	126. Дидактическая игра « <i>Найди предмет такого же цвета</i> ».	132. Занятие 6. <i>Рассматривание картины «Играем в поезд».</i>	Ш. Дидактическая игра « <i>Найди свой домик</i> ».	144. Дидактическая игра « <i>Чего не хватает?</i> ».
СЕМЬЯ	145. Рассказ о празднике 8 Марта. Чтение стихотворения О. Карышевой «Подарок».	МАРТ 151. Изготовление открыток к 8 Марта.	Закрепление знаний о родовых понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы».	Закрепление знаний о различных деталях одежды.
ДЕТСКИЙ САД	146. Целевая прогулка вокруг здания детского сада — показ окон знакомых помещений.	152. Знакомство с помещениями детского сада — посещение группы детей раннего возраста.	157. Беседа о том, как дети поздравили мам с праздником 8 Марта.	163. Чтение стихотворения Е. Благиной «Солнышко».
РОДНОЙ ГОРОД	147. Рисование празднично украшенных домов родного города.	153. Повторение с детьми домашних адресов.	158. Работа на участке — разбрасывание снега.	164. Рассматривание игрушек в группе. Ремонт порванных книг.
РОДНАЯ СТРАНА	148. Угадай из какой сказки? Рассказывание но-	154. Проведение русской хороводной игры.	159. Рассказ воспитателя о зоопарке.	165. Наблюдение за трудом людей по благоустройству улиц города.
			160. Загадывание русских народных загадок.	166. Проведение знакомой детям русской на-

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
ТРУД-ВЗРОСЛЫХ	вой русской народной сказки. 149. Приглашение повара в группу для показа, как пекут пирожки.	155. Целевая прогулка по зданию детского сада, чтобы вспомнить, как зовут знакомых детям сотрудников.	161. Знакомство с трудом няни, убирающей коридор и лестницы детского сада.	родной подвижной игры (по выбору детей). 167. Беседа о работе воспитателя.
ПРЕДМЕТ-НЫЙ МИР	150. Дидактическая игра «Домино». Закрепление знаний о знакомых детям транспортных средствах.	156. Занятие? . «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда».	162. Закрепление родового понятия «посуда». Рассказ воспитателя об истории тарелки.	168. Закрепление родового понятия «посуда». Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе».
СЕМЬЯ	169. Разговоры с детьми о бабушках.	175. Рассказы детей о том, как они заботятся о бабушках.	181. Беседы с родителями о самостоятельности детей в семье.	187. Беседа с детьми о том, что они дома делают самостоятельно.
ДЕТСКИЙ САД	170. Целевая прогулка по территории детского сада — рассматривание физкультурной площадки.	176. Труд в групповой комнате — протереть мебель и строительный материал.	182. Целевая прогулка по территории детского сада — рассматривание зеленых насаждений.	188. Беседа о помещениях детского сада и их назначении.

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
РОДНОЙ ГОРОД	171. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов родного города, закрепление знаний детей о городе.	177. Беседа о родном городе — название города, улиц и т.д.	183. Беседа о растениях, украшающих родной город.	189. Повторение домашних адресов с теми, кто плохо их помнит.
РОДНАЯ СТРАНА	172. Просмотр диафильма или видеофильма по русской народной сказке.	178. Театрализованная игра в русскую народную сказку «Теремок».	184. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства — матрешек, пирамидок, глиняных игрушек.	190. Рассказывание русской народной сказки.
ТРУД ВЗРОСЛЫХ	173. Целевая прогулка по близлежащей улице — ознакомление с благоустройством улиц родного города.	179. Беседа о бережном отношении к предметам, сделанным руками людей.	185. Наблюдение за работой взрослых на территории детского сада.	191. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».
ПРЕДМЕТ-НЫЙ МИР	174. Занятие 8. «Знакомство детей со свойствами дерева и резины».	180. Дидактическая игра «Лото». Закрепление знаний о материалах — резине, дереве, бумаге, ткани.	186. Дидактическая игра «Магазин». Закрепление знаний о родовых понятиях, названиях материалов, цвете и форме предметов.	192. Знакомство на прогулке со свойствами песка.

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
СЕМЬЯ	193. Беседы с родителями о создании условий для самостоятельной деятельности детей в семье.	МАЙ 199. Беседы с детьми о том, как они могут заботиться о мамах.	205. Чтение стихотворения Ф. Фребеля «.. .Вот дедушка».	211. Беседа с родителями о самообслуживании детей.
ДЕТСКИЙ САД	194. Целевая прогулка по территории—что нового появилось на территории детского сада.	200. Работа с детьми в цветнике детского сада.	206. Целевая прогулка по территории детского сада—результаты труда взрослых.	212. Беседа о детском саде.
РОДНОЙ ГОРОД	195. Игры со строительным материалом — строительство улицы города.	201 .Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратить внимание на празднично украшенный город.	207. Беседа о празднике День Победы.	213. Рассматривание иллюстраций с видами родного города, знакомыми детям. Закрепление знаний о городе.
РОДНАЯ СТРАНА	196. Закрепление названия страны и некоторых знаний о ней.	202. Рассказ о празднике — День Победы.	208. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне.	214. Закрепление знаний о родной стране.
ТРУД ВЗРОСЛЫХ	197. Целевая прогулка по близлежащей улице — что нового появилось за последнее время.	203. Чтение стихотворения Е.Карасевой «...В садике-садочке».	209. Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке. Наблюдение за работой водителя.	215. Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течение года.

ТЕМА	ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ	ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ	ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ
ПРЕДМЕТ- НЫЙ МИР	198. Занятие 9. <i>Рассматривание картины «Играем с песком».</i>	204. Дидактическая игра «Магазин», Закрепление родовых понятий.	210. Наблюдение за работой светофора.	216. Игра в «улицу» — закрепление знаний о работе светофора.

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. — М., 1999.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М., 1972.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр—занятий для дошкольников. — М., 2000.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Житникова Л.М. Учите детей запоминать. — М., 1985.

Жуковская Р.И. и др. Родной край. — М., 1990.

Наша Родина/Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. — М., 1984.

Нравственное воспитание в детском саду/Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой. 3-е изд., испр. и доп. — М., 1984.

Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А.Сохина. — М., 1976.

Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. — М., 1975.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам — о правилах дорожного движения. — М., 1978.

Предисловие 3

Методические рекомендации 5

Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью 12

Сентябрь 12

З а н я т и е 1. «Знакомство с обобщающим понятием «мебель» 17

Октябрь 22

З а н я т и е 2. Рассматривание картины «Играем с матрешками» 26

Ноябрь 33

З а н я т и е 3. «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» 34

Декабрь 43

З а н я т и е 4. «Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда» 46

Январь 52

З а н я т и е 5. «Знакомство детей с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы» 57

Февраль 61

З а н я т и е 6. Рассматривание картины «Играем в поезд» 64

Март 69

З а н я т и е 7. «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» 72

Апрель 79

З а н я т и е 8. «Знакомство детей со свойствами дерева и резины» 80

Май 89

З а н я т и е 9. Рассматривание картины «Играем с песком» 90

Перспективный план работы
по ознакомлению с окружающим
и социальной действительностью 96

Список литературы 108

Алешина Нина Васильевна

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ
И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Младшая группа

Дизайн обложки и верстка *А.Л. Трийченко*

Корректор *В.Ю. Печковская*

Подписано в печать 28.01.2003.

Формат 84x108¹/₃₂. Объем 5,88 усл. печ. л.

Гарнитура SchoolBook. Бумага газетная. Печать офсет.

Доп. тираж 6000 экз. Цена договорная.

Заказ № 1895.

Издательство «Центр Гуманитарной Литературы»

109202, г. Москва, шоссе Фрезер, д.17, оф. 22.

Тел. 8-(501)-439-1194,

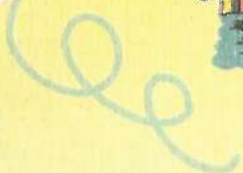
тел./факс 8-(501)-413-7665,

E-mail: roncgl@comail.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»

600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов



Центр
Гуманитарной
Литературы

Тел.: 8 (501) 439-1194
Тел/факс: 8 (501) 413-7665
E-mail: roncgl@comail.ru
Книга почтой:
129346 Москва а/я 2

ISBN 5-901789-05-9



9 795901 789055

