

Ю.А. Акимова

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Младшая группа



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



УДК 373
ББК 74.100.5
А39

Акимова Ю.А.

А39 Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 128 с. — (Программа развития).

ISBN 978-5-89144-777-6

В книге представлена первая часть авторской программы «Наш мир», основанная на поисковой и исследовательско-экспериментальной деятельности. Предлагается перспективное планирование для трех возрастных групп ДОУ, конспекты занятий и материалы проектов для детей младшего дошкольного возраста. В занимательной игровой форме дети получают представление о разных видах жизнедеятельности, научатся сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Игры и занятия придадут процессу познания яркую эмоциональную окраску, творчески и ненавязчиво воздействуя на чувства детей, их воображение и фантазию. Помогут формированию правильной речи, внимания, памяти, логического мышления.

Книга адресована воспитателям, методистам, заместителям заведующих дошкольных учреждений, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

УДК 373
ББК 74.100.5

Акимова Юлия Александровна

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Младшая группа

Редактор *И.С. Шиловских*

Корректор *Т.Э. Балоунова*

Художник *Е.В. Кустарова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Диапозитивы текста изготовлены в ТЦ Сфера

Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.004679.06.06 от 02.06.2006 г.

Подписано в печать 22.01.07. Формат 60 х 90^{1/8}.

Гарнитура Тайме. Печать офсетная. Усл. п. л. 8,0. Тираж 5000 экз.

Заказ № 7269.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 107-59-15.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

ISBN 978-5-89144-777-6

© ООО «ТЦ Сфера», 2007

ОТ АВТОРА

В путешествие по реке познаний.

Окружающий мир личности безграничен в его познании. Как бы мы ни старались раскрыть все его тайны, узнать о нем как можно больше, он остается загадкой для всего человечества. И все же огонек желаний проникнуть в самые глубины тайн мира горит в душе каждой человеческой личности, особенно юной.

Знакомство с окружающим миром — словно путешествие по многоводной, неизведанной реке. Какие тайны она хранит в себе? Что ждет нас в пути? Куда приведет эта река?..

Мы можем плыть по ней на старом, подержанном плоту, боясь утонуть, не доплыть. Можем идти по берегу и пассивно наблюдать. Но, сделав однажды надежную лодку, взяв в руки удобные весла, мы сможем слиться с рекой, стать ее частью, обрести уверенность, стремясь к неизведанному. В нас проснется пылливый исследователь, открыватель мира, а те чувства, эмоции, ощущения, которые мы испытаем в пути, навсегда останутся в нашей памяти.

Программа «Наш мир» поможет стать компасом, путеводной звездой смельчакам, решившим отправиться в путешествие по реке познаний.

Что придаст вам уверенности в пути, сделает вашу лодку надежной? Интерес к познанию окружающего мира; желание исследовать, открывать; умение мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы — вот то, что поможет вам в стремлении к неизведанному.

Отправляясь в путешествие, вооружитесь веслами, которые помогут вам двигаться вперед в заданном направлении. Очень трудно управлять лодкой одним веслом — вы потратите много сил, но вряд ли добьетесь цели. Два весла, движущиеся в согласии друг с другом и с гребцом, помогут обойти все рифы и мели, справиться с крутыми порогами, продолжать движение в тихой воде.

Первое весло — деятельность.

«Я слышу и забываю, я вижу и помню долго, я делаю и понимаю» — такова древняя китайская мудрость.

Дошкольнику, как известно, не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой, желая узнать как можно больше, проникнуть в самую суть доступных ему явлений.

Содержание программы «Наш мир» поможет создать такие условия, при которых ребенок становится субъектом познавательной деятельности, т.е. новые знания, умения, навыки, новые спосо-

бы действия добываются им в процессе поисковой, исследовательско-экспериментальной деятельности.

Важно поощрять и поддерживать стремление ребенка самостоятельно думать, чувствовать, пробовать, и тогда многие свои проблемы он постарается решить самостоятельно, получая при этом огромное удовольствие.

Второе весло — эмоции.

«Люди могут забыть то, что вы им сказали, но они никогда не забудут те чувства, которые вы у них вызвали» — еще одно мудрое изречение.

Известно, что ведущей сферой психического развития в дошкольном детстве является эмоциональная сфера. Вот что об этом сказал В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям»: «...В периоды большого эмоционального подъема мысль ребенка становится особенно ясной, а запоминание происходит наиболее интенсивно».

Программа «Наш мир» поможет придать процессу познания яркую эмоциональную окраску, осторожно воздействовать на чувства детей, их воображение и фантазию. Важно помнить, что только при условии гармоничного развития двух основных сфер — интеллектуальной и эмоциональной — возможна гармония личности!

Отправляясь в путешествие по реке познаний, опасайтесь оказаться во власти неуправляемого, стихийного потока информации. Программа «Наш мир» поможет вам укротить этот поток, превратить стихийность в системность.

О ПРОГРАММЕ «НАШ МИР»

Системный подход

Знакомя детей дошкольного возраста с окружающим миром, мы неизбежно сталкиваемся с проблемой отбора и подачи информации, задаемся вопросами:

- что давать детям;
- какая информация станет им интересна и полезна;
- посредством чего осуществлять наглядность, доступность, проблемность?

Программа «Наш мир» поможет найти ответы на эти и многие другие вопросы. Наш опыт работы показал, что одно из решений вышеупомянутых проблем заключается в создании системного подхода, т.е. каждое следующее знание дети получают на основе предыдущего.

Структура программы

Содержание представлений об окружающем мире мы центрировали на человеке, выделив три основных направления программы (схема 1).



Схема 1

Направления программы тесно переплетаются друг с другом.

Весь материал по ознакомлению с окружающим миром мы заключили в разделы, соблюдая внутри и между ними связь, а систематизировав разделы в «пирамиды познания» (схемы 2—4), условно разбив их по направлениям, мы добились устранения фрагментарности в ознакомлении с окружающим миром.

Пирамиды познания

ЧЕЛОВЕК -

представитель общества людей

Кто мы? Какие мы? (младшая группа)

Я знаю: это опасно! (средняя группа)

Тайны человека — здоровье бесценный дар! (старшая группа)

Схема 2

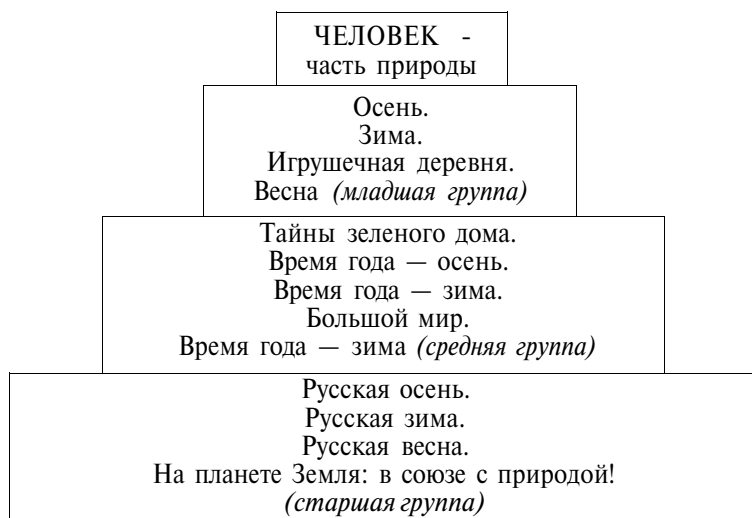


Схема 3

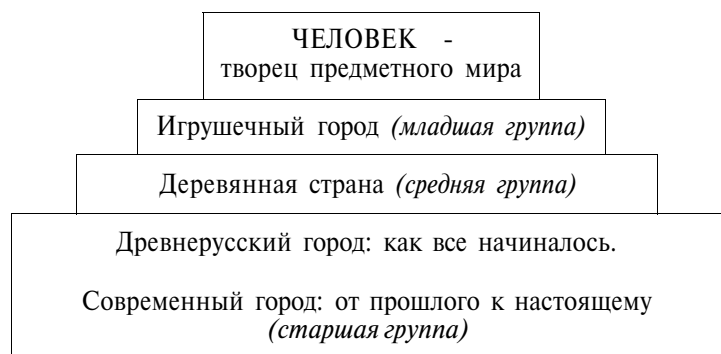


Схема 4

От младшей к старшей группе восприятие окружающего мира расширяется за счет знакомства со все более широким кругом явлений природы и общества. Таким образом, восприятие окружающего мира происходит от простого к сложному по принципу преемственности. Важно, что при этом не теряется связь с предыдущим материалом и происходит целостное восприятие действительности.

Проектный метод

Одновременно мы решали проблему осуществления наглядности, доступности, проблемности, интегративности, научности. События ее решения нам подсказали игры, детские фантазии, неповторимое детское творчество.

Каждому разделу программы мы разработали свою проектную деятельность (см. приложение). Многие проекты являются действующими, многофункциональными, меняющимися от занятия к занятию, а часто и от раздела к разделу.

Проектная деятельность — метод моделирования, позволяющий устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости окружающего мира; формировать представления о цикличности явлений; систематизировать и группировать объекты окружающего мира; воспитывать чувство ответственности, сопричастности, сотрудничества, бережного отношения к результатам общего труда.

Использование проектов на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, математике, дизайн-технологии позволяет интегрировать содержание многих предметов (схема 5).

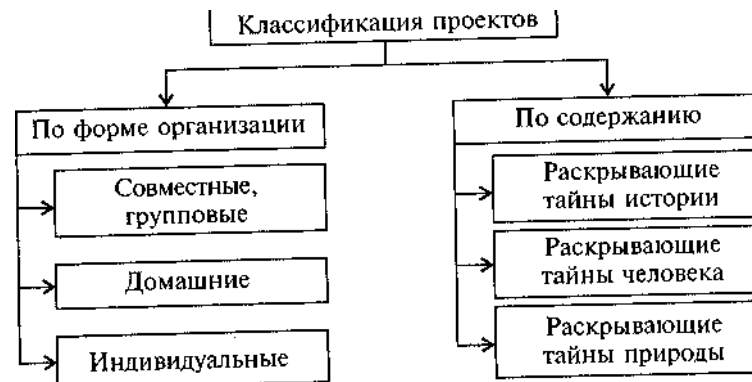


Схема 5

Актуальность программных направлений

Тайны человека

(человек — представитель общества людей)

Каждый педагог рано или поздно задается вопросом, «каких детей он хочет воспитать».

Вот как ответил на него Жан-Жак Руссо: «Идеал воспитания — это сочетание ума мудреца с силой атлета». Конечно же, мы хотим

видеть своих детей умными, добрыми, порядочными. Хотим, чтобы жизнь их стала интересной и счастливой. И не для кого ни секрет, что все это невозможно без хорошего, крепкого здоровья.

Здоровье — это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Но как часто мы растрачиваем его попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно.

Именно в раннем детстве закладывается фундамент здоровья человека, а значит наш долг — помочь ребенку заложить прочный, надежный фундамент.

Занятия, открывающие дошкольникам тайны человеческого организма, включают в себя анатомо-физиологические медицинские знания, адаптированные к восприятию детьми дошкольного возраста.

Элементарные представления о себе, своей семье, ближайшем окружении дети *младшей группы* получают с первых дней пребывания в детском саду. Открытие окружающего мира тесно сопрягается с познанием самих себя (см. раздел «Кто мы? Какие мы?»); проекты «Наш клен», «Аленка и Антошка», «Моя семья».

В *средней группе* дети более осознанно относятся к ситуациям, которые могут повлечь за собой неприятности, угрожать жизни и здоровью людей. Раздел программы «Я знаю: это опасно!» с проектной деятельностью «Улица большого города» поможет предостеречь детей от разных бед, быть внимательными и осторожными дома, на улице, среди сверстников.

В *старшей группе* возрастает познавательная активность детей, а вместе с ней и упрямое желание самому проникнуть в суть явлений. Любые запреты взрослого вроде «Не ходи по лужам! Не говори во время еды! Держи спину ровно! Не смотри так долго телевизор!..» влекут за собой непонимание и протесты ребенка. Система занятий о человеческом организме поможет обосновать все эти требования и запреты.

Очень важно, чтобы ребенок научился активно использовать полученные на занятиях знания в жизни, смог применять их к себе, научился советоваться с собой и прислушиваться к себе.

Закончив знакомство с организмом человека, подводя итоги, мы брали у детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет) интервью, записывая их высказывания на магнитофон.

Мы спрашивали у детей: «Что запомнилось вам? Что показалось наиболее интересным? Чем бы вы хотели сегодня с нами поделиться?» Вот некоторые их высказывания.

Сеня. «Мне больше всего запомнилось, что надо ровно держать спину, а то может погнуться позвоночник. Все нервы, как бы ниточки, перегнутся и будет болеть какой-нибудь орган».

Сереза. «Нужно мыть руки после туалета».

Никита. «Нельзя глотать большие куски и нарушать правила поведения за столом».

Леша. «Когда муха залетит в ухо, надо покапать маслом и идти к доктору».

Катя. «Никаким острым предметом нельзя лазить в ухо — можно повредить барабанную перепонку».

Никита. «После улицы грязными руками нельзя есть, потому что микробы войдут через рот, будет болеть живот».

Настя. «Мозг — самый главный командир, поэтому надо беречь голову».

Интересно, что высказывания детей практически не повторялись. Ребята говорили действительно о том, что их волнует. У Сени, например, проблемы с осанкой. Сереза всегда забывал мыть руки после туалета, а Никита очень торопился во время еды.

Для нас стало открытием и то, что дети, которые во время занятий были малоактивны, к магнитофону подходили по несколько раз. Например, Никита взял в руки микрофон три раза, хотя на занятиях мальчик почти всегда молчал.

Параллельно занятиям по ознакомлению с человеческим организмом, дети создавали индивидуальный проект на тему «Мой семейный альбом» (илл. 8). Дома, вместе с родителями, они подбирали семейные фотографии. В группе, на занятиях по художественному труду, изодетельности, обучению грамоте — конструировали альбом, оформляли его, вклеивали фотографии, подписывали их.

Самое же ценное, на наш взгляд, то, что свои знания дети несли в семью. В период проведения занятий мы получили очень много откликов от родителей. Судя по ним, огромное впечатление на детей произвело занятие, где говорилось о вреде курения (тема «Дыхание»).

Родители Ярослава, например, стали замечать, что у них дома пропадают сигареты. Оказалось, что их сын собирал оставленные без присмотра пачки сигарет и прятал. Когда мальчика разоблачили, свои действия он мотивировал весьма убедительно: «Курить вредно! Пора избавиться от этой вредной привычки!»

Другие дети хоть и не прятали сигареты, но боролись с этой вредной привычкой своих родителей посредством убеждений.

Миша. «Курить очень вредно, потому что легкие почернеют и человек может умереть. Я никогда не буду курить, чтобы не умереть и быть здоровым».

Настя. «Дедушка, перестань сейчас же курить! У тебя же будут черные легкие!»

Катя боролась с курением папы, применяя к нему более строгие меры. Вот что пишет ее мама: «После вашего занятия моя дочь,

придя домой, сразу направилась к папе. Он в это время сидел на кухне и курил сигарету. Со словами: "Папа, это вред!" — выхватила у него сигарету и бросила в раковину.

— Обещай бросить курить! — потребовала девочка. — Папа, от этого умирает лошадь!

— Обещаю! — с улыбкой ответил папа».

Прошло уже несколько месяцев, а Катя до сих пор напоминает родным, что курить вредно — от этого «умирает лошадь». Надеемся, что настойчивость этой девочки все же заставит папу отказаться от вредной привычки.

Так же большое впечатление на детей произвело занятие, в котором говорилось о правилах поведения во время еды (тема «Пищеварение»). Вот что пишет об этом мама Кати: «Как-то за обедом дочь сказала: "Не ешьте быстро, а то пища может попасть в дыхательное горло и человек может задохнуться. Дыхательное горло очень опасное. Оно опаснее даже головы"».

Особенно нас порадовало, что занятия о человеке способствовали развитию интереса к самостоятельному изучению особенностей человеческого организма. Многие дети приносили в детский сад энциклопедии из дома. Вместе рассматривали их, обсуждали увиденное.

Тайны природы (человек - часть природы)

Разрабатывая данное направление, особое внимание мы обращаем на проблему планетарного характера — последствия разрушительного воздействия людей на среду обитания.

Чернобыльская катастрофа, аварии нефтяных танкеров, отравленные ядовитыми стоками промышленных предприятий реки, исчезающие леса, загрязненный воздух... Природа сама уже не в силах залечивать нанесенные ей раны. Сложившееся на Земле положение ученые определяют как экологический кризис. И нет на сегодняшний день более важной задачи, чем поиск путей выхода из него.

Что же можем сделать мы, педагоги, для решения этой проблемы? Оказывается, многое. Прежде всего научить детей культурному обращению со средой обитания, помочь им ощущать теснейшую связь людей и природы, экономики и экологии, чтобы эти знания стали для них приоритетными в любой сфере деятельности.

Отсюда вытекают две основные задачи, которые мы, педагоги, ставим перед собой:

- ввести детей в мир природы, раскрыв многочисленные связи живых организмов друг с другом и со средой обитания;

- не позволить разуму заменить чувства и стать основным инструментом познания окружающего мира. Вот что сказал об этом И.В. Гете:

Во всем подслушать жизнь стремясь,
Спешат явления обездуть.
Забыв, что если в них нарушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать.

Элементарные представления о взаимосвязях в мире природы дети получают с первых дней пребывания в детском саду. Воспитанию чувства эмпатии к природе, позитивного отношения к ней способствуют широкомасштабная проектная деятельность «Наш клен» (илл. 1—2), а также проекты «Игрушечный город» (илл. 8) и «Игрушечная деревня» (илл. 4), имеющие общих героев — Аленку и Антошку. Связь этих проектов помогает малышам почувствовать себя частью природы, ощутить неразрывную с ней связь.

В средней группе детей все больше начинает интересовать мир природы. Широкомасштабная проектная деятельность «Деревенка на холме» (илл. 5) позволяет продолжить знакомство детей с цикличностью в природе (смена времен года), расширить и углубить представления, полученные в младшей группе. А проект «Большой мир» (илл. 7) познакомит детей с многообразием живой природы Земли.

В старшей группе интерес к познанию мира природы возрастает. Занимаясь по программе «Наш мир» и получая знания о природе в определенной системе, к старшему дошкольному возрасту дети уже готовы выявлять более сложные причинно-следственные связи, действующие в мире природы, устанавливать общие закономерности природных явлений. Таким образом детям становятся доступны представления о причинах смены дня и ночи, времен года; о причинах вечного холода на полюсах и вечной жары на экваторе; о свойствах и значениях воздуха и воды, особенностях расселения растений и животных на планете... Индивидуальный проект «Моя первая книга о природе» (в стадии разработки) способствует выявлению личного отношения к явлениям и событиям, происходящим в мире природы.

Тайны истории (человек - творец предметного мира)

У нашей страны великая история. Каждый ее город своеобразен и неповторим. Но есть у многих российских городов и нечто общее — это их начало. Многие города выросли из небольших

поселений, которые, как правило, располагались на холмах, покрытых лесом, окруженных реками и речушками. Многие города первоначально имели деревянные, а потом уже каменные укрепления.

Направление «Человек — творец предметного мира» включает в себя занятия (с соответствующей им проектной деятельностью) о том, как рождались многие русские города.

Первые элементарные представления о городе, его отличии от деревни дети получают уже в младшей группе. Этому способствует проектная деятельность «Игрушечный город» и «Игрушечная деревня».

О том, как из небольших поселений образовались великие российские города, дети узнают, работая над широкомасштабным проектом «Деревенька на холме» (средняя группа) — «Город на холме» (старшая группа) (иллюстрации в стадии разработки). В старшей группе этот проект соответствует разделу «Древнерусский город: как все начиналось».

Вслед за ним следует раздел «Современный город: от прошлого к настоящему», который знакомит детей с историей некоторых изобретений человечества, а соответствующая этому разделу проектная деятельность «Город будущего — город нашей мечты» (илл. 6) привлекает детей к созданию своего города, способствует воплощению в жизнь необычных идей, сокровенных фантазий.

Кремль — центр города, его сердце, именно поэтому мы рекомендуем совершить экскурсию в главный музей родного города.

Вот один из отзывов родителей, посетивших со своим ребенком кремль: «Идея устроить экскурсию по кремлю была замечательной! Очень важно знакомить детей с историей их родного города. Понравилось то, что воспитатели не просто рассказывали, но и спрашивали у ребят, что они запомнили из предыдущих рассказов. Было очень приятно слушать, как дети правильно отвечали на вопросы. По-моему, стоит организовать похожие экскурсии по другим историческим местам — интересно и детям и родителям!»

С огромным удовольствием родители приняли участие и в домашнем проекте «Мой родной город» (илл. 11). Вместе с детьми они фантазировали, конструировали, рисовали, сочиняли стихи, посвящая свое творчество родному городу.

Ценно то, что в этой работе (так же как и в совместном культурном походе) принимали участие не только мамы и папы, но и бабушки с дедушками. Таким образом, мы помогаем решать еще одну немаловажную задачу — укрепление семьи, способствуем связи поколений. Не стоит забывать о том, что наши корни — это не только наша история, это, прежде всего, наша семья, наши родные.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы раздела	Сроки	Проект раздела	Сроки
1	2	3	4
МЛАДШАЯ ГРУППА			
Поиграем?!			
1. «Шляпки — ножки». 2. «Солнышко — дождик». 3. «Аришин огород»	Период адаптации детей к детскому саду	« <i>Наш клен</i> » 1. «Зеленый клен» (описание после второй игры). 2. «Теплые лучи солнца»	К моменту прихода детей в группу. После второй игры
Кто мы? Какие мы?			
1. «Кто мы? Какие мы?»* 2. «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!..» 3. «Где и с кем я живу» 4. «Волшебные слова»	Октябрь — начало ноября	« <i>Моя семья</i> » (домашний проект) « <i>Аленка и Антошка</i> » 1. «Куклы из картона». 2. «Одежда для Аленки и Антошки». 3. «Полотенца для Аленки и Антошки»	С начала сентября до третьего занятия раздела. После первого до второго занятия раздела. После второго занятия раздела
Осень			
1. «Ходит осень, бродит осень...» 2. «Белкины запасы»*. 3. «Урожай с грядки»*. 4. «И вкусно и полезно»*	Ноябрь — декабрь	« <i>Наш клен</i> » 3. «Осенний клен». 4. «Под осенним одеялом». 5. «Белкины запасы». « <i>Аленка и Антошка</i> » 4. «Осенняя одежда для Аленки и Антошки». 5. «Соленья и компоты для Аленки и Антошки»	Октябрь (период золотой осени). После первого занятия раздела. После второго занятия раздела. После первого занятия раздела. После четвертого занятия раздела

* Здесь и далее звездочкой отмечены занятия, которые выходят за временные рамки. Разделите их на несколько частей. Постарайтесь спланировать деятельность так, чтобы между частями занятия были минимальные промежутки времени.

Продолжение табл.

1	2	3	4
Зима			
1. «Белый снег, пушистый». 2. «Вот зима пришла серебристая». 3. Новые друзья — птицы	Декабрь — январь	« <i>Наш клен</i> » 6. «Холодные лучи солнца». 7. «Зимний клен». 8. «Снежная туча». 9. «Клен и птицы» « <i>Аленка и Антошка</i> » 6. «Зимняя одежда для Аленки и Антошки»	Вторая половина ноября. Период появления прочного снежного покрова. После первого занятия раздела. После третьего занятия раздела. После второго занятия раздела
Игрушечный город			
1. «Игрушечный город для Аленки и Антошки». 2. «Путешествие по игрушечному городу»*- 3. «В зоопарке»*	Январь — февраль	« <i>Игрушечный город</i> »	На протяжении всего раздела
Игрушечная деревня			
1. «Игрушечная деревня для Аленки и Антошки». 2. «В доме, на пригорке». 3. «Вниз по течению». 4. «Тропинка в лес». 5. «Не рвите цветы, не рвите! Пусть будет нарядной Земля!»	Март — апрель	« <i>Игрушечная деревня</i> »	На протяжении всего раздела
Весна			
1. «Уж тает снег, бегут ручьи...» 2. «Дружок и Мурзик»	Май	« <i>Наш клен</i> » 10. «Теплые лучи солнца». 11. «Трава под кленом». 12. «Гнездо на ветвях клена». 13. «Дождик для клена».	Начало таяния снега. До первого занятия. После первого занятия.

Продолжение табл.

1	2	3	4
		14. «Молодые листочки». 15. «Одуванчики под кленом». « <i>Аленка и Антошка</i> » 7. «Аленка и Антошка — огородники»	После первого занятия
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Деревянная страна			
1. «Мой родной город». 2. «Чудо-холм». 3. «Жили-были, поживали...»*	Середина сентября — октябрь. После третьей части проектной деятельности «Деревенька на холме»	« <i>Дом, в котором я живу</i> » (домашний проект) « <i>Деревенька на холме</i> » 1. «Холм». 2. «Лес на холме». 3. «Глиняные куклы». 4. «Избы на холме»	После первого занятия раздела. С начала сентября до второго занятия раздела. После второго до третьего занятия раздела
Тайны зеленого дома			
1. «Зеленый дом». 2. «Летом в большом лесу»*	Октябрь	« <i>Деревенька на холме</i> » 5. «Птицы и лес»	После первого занятия раздела
Время года — осень			
1. «Осень золото роняет». 2. «Стаи птиц улети прочь за синее море». 3. «Осенние хлопоты»	Ноябрь	« <i>Деревенька на холме</i> » 6. «Осень»	Период золотой осени
Я знаю: это опасно!			
1. «Опасные ситуации дома». 2. «Улица большого города». 3. «Опасные ситуации на улице». 4. «Опасные ситуации во дворе»	Ноябрь — декабрь	« <i>Улица большого города</i> »	К началу второго занятия раздела

Продолжение табл.

1	2	3	4
Проектирование задач			
Время года — зима			
1. «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна». 2. «Зимний сон». 3. «По лесным тропинкам». 4. «Птицы, зимующие в лесу»	Январь — февраль	«Деревенька на холме» 7. «Зима»	Период появления прочного снежного покрова
Большой мир			
1. «Большой мир». 2. «Где жара, а где мороз». 3. «Путешествие на север». 4. «Африканские джунгли». 5. «Путешествие в саванну». 6. «Африканская пустыня». 7. «Путешествие в Антарктиду»*	Конец февраля — начало апреля	«Большой мир» 1. «Крайний Север». 2. «Джунгли Африки». 3. «Африканская саванна». 4. «Африканская пустыня». 5. «Антарктида»	После третьего занятия раздела. После четвертого занятия раздела. После пятого занятия раздела. После шестого занятия раздела. После седьмого занятия раздела
Время года — весна			
1. «Трава опять зазеленела и закудрявились леса». 2. «Весенние заботы птиц». 3. «Заботы зверей весной». 4. «Кто такие гусеницы». 5. «Пчелы и муравьи»	Конец апреля — май	«Деревенька на холме» 8. «Начало весны». 9. «Весенний наряд Земли»	Период таяния снега, период первоцветов. Период цветения
СТАРШАЯ ГРУППА			
Времена года			
Русская осень*. Русская зима*. Русская весна*.		Ноябрь (третья, четвертая недели). Февраль (третья, четвертая недели). Май (Третья, четвертая недели)	
Занятия о временах года проводятся строго в установленные сроки!			

Продолжение табл.

1	2	3	4
Древнерусский город: как все начиналось			
<p>1. «Деревенька на холме становится городом».</p> <p>2. «Встречают по одежде...»*.</p> <p>3. «Дело мастера боится»*.</p> <p>4. «Искусство украшать».</p> <p>5. «Начинается земля, как известно от Кремля».</p> <p>Экскурсия в Московский Кремль.</p> <p>6. «"Гардарики" или Россия — страна городов»</p>	<p>Сентябрь — октябрь</p>	<p><i>«Город на холме»</i></p> <p>1. «Деревянные стены и башни».</p> <p>2. «Мы — жители города на холме».</p> <p>3. «Мы — мастера».</p> <p><i>«Мой родной город»</i> (домашний проект)</p>	<p>До второго занятия раздела.</p> <p>К пятому занятию раздела.</p> <p>К пятому занятию раздела.</p> <p>После экскурсии в Кремль</p>
Интервью на тему «Что вам запомнилось больше всего?»			
Современный город: от прошлого к настоящему			
<p>1. «Архитектура Москвы».</p> <p>2. «Изобретения»*.</p> <p>3. «По земле».</p> <p>4. «По воде».</p> <p>5. «По воздуху».</p> <p>6. «Будь осторожен и внимателен!»</p>	<p>Ноябрь (1-я, 2-я недели) — декабрь</p>	<p><i>«Город будущего — город нашей мечты»</i></p> <p>1. «Детский сад будущего».</p> <p>2. «Дома города нашей мечты».</p> <p>3. «Природа города нашей мечты».</p> <p>4. «Транспорт города нашей мечты».</p> <p>5. «Жители города нашей мечты»</p>	<p>К началу шестого занятия</p>
Интервью на тему «Что вам запомнилось больше всего?»			
Тайны человека: здоровье — бесценный дар!			
<p>1. «Одежда, данная нам природой».</p>	<p>Январь — февраль (первая и</p>	<p><i>«Мой семейный альбом»</i> (индивидуальный проект)</p>	<p>В течение всего раздела</p>

Окончание табл.

1	2	3	4
2. «Опора человека — скелет». 3. «Органы чувств»*. 4. «Душа — сад». 5. «Мозг человека». 6. «Великий труженик — сердце». 7. «Дыхание». 8. «Пищеварение». 9. «В здоровом теле — здоровый дух»	вторая неделя) — март		
Интервью на тему «Что вам запомнилось больше всего?»			
На планете Земля: в союзе с природой!			
1. «Почему бывают лето и зима». 2. «Земля — планета». 3. «Земля — планета, на которой есть жизнь!» 4. «Бесценный "невидимка"». 5 «Что происходит с лесами на нашей планете?» 6. «Вода вокруг нас». 7. «В царстве воды». 8. «А горы все выше, а горы все круче»	Апрель — май	«Мой первый альбом о природе» (индивидуальный проект)	По окончании третьего занятия до конца раздела
Интервью на тему «Что вам запомнилось больше всего?»			

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР МАЛЫШАМ

Первые шаги

Сегодня малыш первый раз пришел в детский сад. Ему интересно и страшно одновременно. Вокруг все чужое. Ярko украшенная группа — чужая. Красивые игрушки — чужие. Приветливо улыбающаяся тетя тоже чужая. Родная и близкая только мама, которая аккуратно складывает вещи в шкафчик в коридоре, всем своим видом давая понять, что скоро уйдет и ее малыш останется совсем один в чужом помещении, среди чужих людей.

Младшая группа — сложное, волнительное время и для детей, и для родителей, и для педагогов. *Как помочь ребенку адаптироваться к его новой жизни? Как чужое малышу окружение сделать близким и приятным?*

Создавая программу «Наш мир», мы учитывали специфику каждой возрастной группы, насыщая программу таким содержанием, которое бы помогало решать многие проблемы, в том числе и адаптации детей к детскому саду.

Программу «Наш мир» открывают игры-занятия, которые помогут «окрасить» положительными эмоциями первые дни пребывания малышей в детском саду, будут способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и с воспитателем.

Внимание! Игры-занятия раздела «Поиграем?!» проводятся с использованием настоящих грибов и корнеплодов в кашпо. Подготовьтесь к играм-занятиям заранее, подключив родителей.

Проектная деятельность у малышей

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка...»
В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Во всех возрастных группах содержание программы «Наш мир» опирается на проектную деятельность. Младшей группе принадлежат следующие проекты: домашний — «Моя семья» (илл. 9); совместные, групповые — «Наш клен» (илл. 1—2); «Аленка и Антошка» (иллюстрации в стадии разработки); «Игрушечный город» (илл. 3); «Игрушечная деревня» (илл. 4).

Важную роль играет домашний проект «Моя семья». В сентябре родители вместе с детьми в домашних условиях создают проект-рассказ о своей семье. Весь год этот проект будет находиться в группе, рядом с ребенком. Каждому малышу, конечно же, будет приятно видеть в детском саду частичку родного дома. Таким образом проект «Моя семья» способствует созданию благоприятной обстановки в группе.

Особенно хочется отметить работу над проектом «Наш клен», раскрывающий малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек — это часть природы. Он основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изодетельность, ручной труд. Проектная деятельность проходит под девизом «Я делаю и понимаю, я творю и развиваюсь!».

«Наш клен» стал доброй сказкой о природе, которую мы создавали вместе с детьми, играя, фантазируя, творя. Ни один малыш не остался равнодушным к тем событиям, которые развивались вокруг проекта. Напротив, дети с нетерпением ожидали, пытаясь предугадать, что же произойдет дальше. Приходя утром в садик, проснувшись после тихого часа, дети внимательно всматривались в проект, стараясь заметить какие-либо изменения. Они задавали массу вопросов: «Почему?.. Зачем?.. Когда?..»

Мы старались развернуть игровую ситуацию так, чтобы дети сами искали ответы на свои же вопросы. И дети с удовольствием размышляли, фантазировали, делали выводы, а потом, дома, делились своими впечатлениями с родителями.

Особенно велика роль игрушек — персонажей проекта. Они должны быть как живые. Здесь идеально подходят экологически чистые, мягкие игрушки фирм-производителей: «Leosco Limited» и «Anna Club Plush» (см. иллюстрации).

Мы заметили, как бережно относились дети к этим игрушкам. Приходя в детский сад, они здоровались, разговаривали с ними, придумывали свои собственные игры. В тихий час засыпали в обнимку с игрушками, а, уходя, прощались с ними до завтра. Мы ни разу не видели, чтобы к этим игрушкам дети относились с пренебрежением, ссорились из-за них. Уже в младшей группе дети научились договариваться друг с другом: «Сначала ты поиграешь с ежиком, а потом я», «Давай вместе поиграем с белочкой», «Если мы будем ссориться, зайчик обидится и уйдет от нас».

Игровые ситуации, разворачивающиеся вокруг проекта, заставляли детей переживать, вызвали желание помогать, заботиться.

Проект «Наш клен» стал не просто объектом для развития творчества, сказкой, игрой, он стал частью нашей жизни. Мы наблюда-

ли за тем, как меняются наши малыши, какими восприимчивыми, открытыми, ласковыми они становятся.

На следующий год, повзрослев, дети поменяли помещение. Им очень понравилась средняя группа. Одно лишь огорчило многих — клен остался в младшей группе, с детьми перешли только мягкие игрушки — персонажи проекта. Первое время, поиграв, дети по привычке убирали эти игрушки на то место, где в младшей группе находился «Наш клен» (расположение у помещений одинаковое).

В связи с этим в настоящее время ведется разработка переносного проекта «Наш клен» из различных видов ткани (илл. 2). Тогда в средней и старшей группах, по желанию педагогов, проект «Наш клен» сможет получить новое развитие, наполниться новым содержанием. Клен может стать деревом сюрпризов, загадок, секретов, деревом подарков, и тогда будет новая сказка, новая игра, которую дети будут создавать и переживать вместе со своими педагогами.

Проект «Наш клен» изменяется в младшей группе в течение всего года. На нем основаны многие занятия по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельностью, художественным трудом. Мы рекомендуем использовать его и на других занятиях, например, по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи, театру, дизайн-технологией.

Порой под кленом появляются картонные куклы мальчика и девочки. Они принадлежат проекту «Аленка и Антошка». Любимые детям персонажи появляются то под кленом, то в игрушечном городе или в игрушечной деревне. И, конечно же, они частые гости на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и художественному труду. Картонные куклы Аленка и Антошка помогают детям знакомиться с миром людей. У каждой куклы свой характер. Аленка по-взрослому рассудительна, ответственна. Антошка — шалун, но добрый и совестливый.

Дети помогают Антошке разобраться в его поступках. Они по-своему переживают за маленького проказника, сочувствуют ему. Важно, чтобы дети понимали, что ошибиться может каждый. Главное — признать свою ошибку и постараться ее исправить.

После Нового года в младшей группе появляются два новых проекта: «Игрушечный город» и «Игрушечная деревня». Для их создания мы рекомендуем использовать конструктор, крупные устойчивые игрушки: деревья, фигурки людей и животных, транспорт. Важно помнить, что мелкие неустойчивые предметы не привлекают (скорее раздражают) малышей. Игра с ними быстро прекращается, не развивается.

«Игрушечный город». На нем основаны многие занятия в младшей группе. Аленке и Антошке попасть в этот город помогает вол-

шебная шкатулка. Уменьшенные во много раз картонные куклы становятся доступными для игры. Рождаются новые самостоятельные, сюжетно-ролевые игры. Нам посчастливилось наблюдать одну из них.

Дети играли в игрушечном городе с Аленкой и Антошкой. И вдруг у них возникла идея отправить Аленку и Антошку в деревню, на свежий воздух. Они нашли домик, взяли на время из игрушечного города деревня, и их игра переместилась в другое место, обрела новый смысл. Таким образом, желание детей совпало с дальнейшими планами педагогов (дети, естественно, не знали, что следующим проектом должна стать игрушечная деревня).

В заключении хочется пожелать, чтобы вы всегда прислушивались к своим детям, опирались на их желания и потребности. Не бойтесь творить, импровизировать. Удачи вам!

Раздел I ПОИГРАЕМ?!

ЦЕЛИ

- «окрасить» положительными эмоциями период адаптации детей к детскому саду, способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и с воспитателем;
- дать элементарные представления о значении солнечного света и тепла, дождевой воды;
- познакомить с некоторыми грибами (белыми, лисичками); огородом и овощами (без названий);
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- воспитывать позитивное отношение к природе.

Шляпки — ножки

Материалы: настоящие грибы (белый и лисички); игрушка лисы; шапочки грибов (белых и лисичек); солнышко и тучка (их можно вырезать из желтого и, соответственно, синего картона большого формата; по нижнему краю тучки дыроколом сделайте отверстия для капелек), капельки (вырежьте их из голубой бумаги, сверху пришейте ниточки с петельками для скрепок — с их помощью капельки легко и быстро прикрепляются к тучке: скрепка вставляется в отверстие от дырокола; театральные шапочки или маски медведя и белочки для воспитателя; игрушки медведя и белочки (медведь во много раз больше белочки).

* * *

Сюрприз

Воспитатель. Вчера утром я ходила в лес и что-то там нашла. Что же это? Грибы. Они пахнут лесом. Большой гриб называется «белый». Почему? Этот секрет я раскрою вам после завтрака. У него есть ножка и шляпка. Маленькие грибы называются «лисички». У них тоже есть... ножки и ... шляпки (*здесь и далее — пауза, во время которой дети могут сами догадаться, как закончить предложение*). Секрет их названия мы тоже раскроем после завтрака.

Почему они так называются?

Лиса (*воспитатель берет в руки игрушку лисы и обращается от ее имени к детям*). Здравствуйте, ребята! Узнала я, что у вас есть грибы и пришла посмотреть на них. Как же называются эти маленькие грибочки?

Дети. Лисички.

Лиса. Лисички?! Почему лисички?! Что у меня с ними может быть общего?!

Дети. Ты, лиса, рыжая и лисички тоже рыжие. Цвет — вот что у вас общее. За рыжий, лисий цвет грибы эти лисичками назвали.

Лиса. А большой гриб как назвали?

Дети. Это белый гриб.

Лиса. Белый?! Разве он белого цвета?! Шляпка у него коричневая и ножка тоже не белая.

Дети. Секрет его названия спрятан внутри (*расщепляют гриб*). Какого цвета гриб внутри? Белый. Вот за это его белым и назвали.

Лиса. Как много интересного я узнала! Спасибо вам, ребята! Побегу в лес — лисятям своим расскажу! До свидания, дети! Приходите и вы к нам в гости.

Грибы на поляне

Воспитатель. Ребята, хотите стать грибочками?

Дети надевают шапочки грибов (белых и лисичек). Приседают. Звучит спокойная музыка.

На лесной опушке, среди зеленой травки показались шляпки: коричневые и рыжие. Это появились на свет молоденькие грибочки. Выглянуло солнышко. (*Дети, в одну руку возьмите солнышко, другой рукой погладите друг друга по голове.*) Ласково гладит оно грибочки теплыми лучами. Рады грибочки солнышку. Весело улыбаются они ему. Вдруг, тучка закрыла солнышко. (*Прикрепите к солнцу тучу — для этого в солнышке должно быть отверстие, проделанное дыроколом, а в тучку вставлена скрепка.*) Кап — заплакала тучка. (*Прикрепите к тучке первую капельку.*) Кап-кап-кап — полились слезки-дождейки. (*Добавьте еще капель.*) Рады грибочки теплому дождику. Пьют грибочки дождевую воду и подрастают. (*Протяните друг другу ребенку руку, помогите подняться.*) Пролилась тучка дождем и поплыла дальше. (*Снимите тучу с солнышка.*) До свидания, тучка! Опять светит солнышко, лаская всех теплыми лучами. Спасибо дождику за водичку — напились вдоволь грибочки, подросли! Спасибо солнышку за ласковые теплые лучи, и они помогли подрасти грибочкам! Выросли грибы большие! Стоят они на поляне и красуются друг перед другом.

Из чащи леса вышел на опушку медведь.

Воспитатель надевает шапочку или добрую маску медведя, берет корзину.

Медведь. После дождя в лесу столько грибов! Наберу своим медвежатам целую корзину самых больших, с коричневыми шляпками.

Дети (белые грибы) должны присесть — спрятаться.

Куда же они все пропали?! Только что целая поляна была. Ох-ох! (*Снимает шапочку медведя.*) С высокой сосны спустилась на полянку белочка.

Воспитатель надевает шапочку или маску белочки.

Белочка. После дождя в лесу столько грибов! Наберу своим бельчатам целое лукошко маленьких, рыженьких.

Дети (лисички) должны присесть — спрятаться.

Куда же они все пропали?! Только что целая поляна была. Ай-ай-ай! (*Снимает шапочку белочки.*)

Расстроились звери? Как успокоить их? Как утешить?

Появляются игрушки — медведь и белка. Дети снимают шапочки грибов, отдают их медведю и белочке. Медведю — белые. Белочке — лисички.

Солнышко — дождик

Материалы: аудиокассета с веселой детской музыкой (например, «Самая счастливая» Ю. Чичков, К. Ибряев); зонтик; большой зеленый лист, имитирующий лист растения.

* * *

Воспитатель. Ярко светит солнышко, дети весело играют во дворе. (*Некоторое время дети танцуют под веселую музыку.*) Вдруг! (*Музыка стихает.*) Кап — Ане ... на носик. Кап — Насе ... на щечку. Кап — Андрюше ... на макушку. Кап — Данилке ... на ушко. Кап — Аришке ... на лобик. Кап — Алиночке ... на ручку.

Воспитатель дотрагивается детям до носика, щечки, макушки и т.д. Дети называют части тела человека.

Что это?

Дети. Дождик пошел.

Воспитатель. Куда прячутся люди от дождя?

Дети. Под зонтик.

Воспитатель вместе с детьми прячется под зонтик.

Воспитатель. Дети, позовем солнышко.

Дети

Солнышко, выгляни!
Красное, высвети!

На холодную водицу,
На шелковую траву,
На аленький цветочек,
На кругленький лужочек!

Воспитатель. Закончился дождик — снова выглянуло солнышко. Недавно к нам в гости приходила лисичка. Куда приглашала она нас?

Дети. В лес.

Воспитатель. Хотите прогуляться по лесу? Тогда садимся в поезд.

Дети цепляются друг за друга и за воспитателя.

Приехали. Какая красота! Вокруг стоят высокие-превысокие ... деревья.

Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.

Под деревьями — мягкая, нежная ... травка.

Дети приседают, поглаживают руками ковер.

А теперь передохнем.

Дети ложатся на живот, голова опирается на руки, спина прогнута.

Пошли дальше. Вот река. В ней — холодная ... водичка.

Дети садятся друг против друга и имитируют плескание водой.

Отдохнем на берегу, погреемся на солнышке.

Дети как можно удобнее располагаются на ковре.

Кто же живет в лесу? *(Зверей можно перечислить, например, таким образом.)* Зайцы живут? Живут. Медведи живут? Живут. Птицы живут в лесу? Живут. Мы — птицы. Полетели. Весь день летали мы над лесом, над полем — проголодались. Вот комар. Ам — нет комара. Вот мошка. Ам — нет мошки. Наелись, устали. Присели отдохнуть. Вдруг! Кап — птичке ... на клювик. Кап — птичке ... на щечку. Кап — птичке ... на макушку. Кап — птичке ... на крылышко. Кап — птичке ... на хвостик. *(Дотрагивается детям до носика, щечки и т.д.)*

Дети называют части тела, сравнивая себя с птицами. Что это?

Дети. Дождик пошел ?

Воспитатель. Куда прячутся птички от дождя?

Дети. Под зонтик?

Воспитатель. Нет.

Дети. На дерево, под листик?

Воспитатель. Да. Позовем солнышко?

Дети

Солнышко, выгляни!

Красное, высвети!

На холодную водицу,

На шелковую траву,

На аленький цветочек,

На кругленький лужочек!

Воспитатель. Закончился дождик — снова выглянуло солнышко. Мы — зайчата. Весело прыгаем по лесной полянке. Вдруг! Кап — зайке ... на носик. Кап — зайке ... на ушко. Кап — зайке ... на макушку. Кап — зайке ... на лапку. Кап — зайке ... на хвостик. *(Дотрагивается детям до носика, ушка и т.д. Дети называют части тела, сравнивая себя с зайчатами.)* Что это?

Дети. Дождик пошел.

Воспитатель. Куда прячутся зайчата от дождя?

Дети. Под зонтик?

Воспитатель. Нет.

Дети. На дерево, под листик?

Воспитатель. Нет.

Дети. Под кустик?

Воспитатель. Да. Позовем солнышко?

Дети

Солнышко, выгляни!

Красное, высвети!

На холодную водицу,

На шелковую траву,

На аленький цветочек,

На кругленький лужочек!

Воспитатель. Закончился дождик — снова выглянуло солнышко. Зайчата стали ребятами. Понравилась вам прогулка?

Дети. Да!

Воспитатель. Пора возвращаться домой. Садимся в поезд. Поехали.

Дети цепляются друг за друга и за воспитателя.

ИЗ ПРОЕКТА «НАШ КЛЕН»

Зеленый клен

Ручной труд

На самоклеящей пленке темно-коричневого цвета нарисуйте части дерева (ствол, ветви), вырежьте их и наклейте на стену в группе. Высота клена — около 1,5 м. Листья вырежьте из светло-зеленой двусторонней бумаги и прикрепите их на скотч к веткам клена (илл. 1. «Зеленый клен»). Так клен должен выглядеть в сентябре, к моменту появления детей в группе.

Теплые лучи солнца

Наблюдения на улице

Ласковое, теплое солнышко нежно пригревает. «Потрогаем» ладони ладошками, носиками, щечками.

Воспитатель (*у клена*). Загрустил наш клен, поникли его листочки. Как вы думаете, почему? Что не хватает ему? Грустно клену без солнышка, без его теплых лучей. Сделаем для него солнышко?

Дети. Да.

Воспитатель. А помогут нам в этом наши добрые, теплые ладошки.

Солнечные лучи оранжевой краской дети печатают ладошками. Сколько детей — столько лучей. Главное требование к работе: ладонь обмакивать в краску только один раз, тогда чем дальше от солнечного диска, тем луч будет светлее. Лучи приклеиваются к солнечному диску (его можно самостоятельно сделать из картона, разукрасив разводами желтой и оранжевой краской). Солнце готово. Дети помещают его над кленом.

Обрадовался наш клен теплому солнышку — протянул ветви ему навстречу. Здравствуй, солнышко! (*Воспитатель поднимает руки вверх, дети повторяют за ним.*) Мы рады тебе, солнышко!

На память сфотографируйте или зарисуйте вместе с детьми зеленый клен (дети могут разукрасить листочки, солнышко). Фото или рисунок зеленого клена понадобится вам на занятиях: «Ходит осень, бродит осень...», «Белый снег, пушистый» и «Уж тает снег, бегут ручьи».

Аришин огород

Предварительная работа

В начале сентября устройте в группе огородик — пересадите корнеплоды из огорода в глиняные кашпо. Вместе с детьми ухаживайте за овощами: рыхлите землю деревянными палочками,

поливайте, срезайте, сухие листья ботвы. Акцентируйте внимание детей на том, что работать надо засучив рукава, после работы мыть руки.

Материалы: корнеплоды (например, морковь, свекла, репа, редька) в кашпо — огородик; семена фасоли (или тыквы), гороха; две тарелочки; солнце, тучка с дождем (игра-занятие 1); грабли, лейка (в ее отверстия можно вставить синюю тесьму); аудиокассета с веселой музыкой.

* * *

Воспитатель. Что растет в нашем огородке?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Все лето росли они у Ариши в деревне, на большом огороде. Ариша с бабушкой ухаживали за ними. Как же вырастили они такие замечательные овощи? Поиграем в игру — узнаем. Однажды утром достала Аришина бабушка из кладовки семена овощей, но вот беда — все семена перемешались. Поможем бабушке разобрать их? Крупные, длинные — в одну тарелку, мелкие, круглые — в другую.

Воспитатель насыпает каждому ребенку в ладошку смесь семян.

Взяла бабушка семена и пошла в огород. (*Дети переходят на открытое пространство.*) А огород весь травой зарос. Стала бабушка траву выдирать, землю перекапывать. (*Под веселую музыку дети «выдергивают траву, копают землю».*) Земля готова — можно семена сажать. (*Дети сажают семена, закапывают.*) Посадила Аришина бабушка семена в землю, а через несколько дней появились молоденькие, зелененькие росточки. (*Дети сажаются на корточки, изображая росточки.*) Все лето ухаживали Ариша с бабушкой за овощами. Что они делали?

Дети. Поливали.

Воспитатель. Правильно, поливали и приговаривали: «Растите, овощи, большие, сочные, полезные». Пропалывали и приговаривали (*«рыхлит землю» вокруг детей граблями*): «Растите, овощи, большие, сочные, полезные». Росточки овощей крепили, набирались сил. Что помогало бабушке с Аришей выращивать овощи?

Дети. Солнышко.

Воспитатель. Правильно, солнышко и дождик. Солнышко ласкало их своими теплыми лучиками — росли овощи, подрастали. Дождик поливал овощи: умывал, поил их — росли овощи, подрастали.

Дождик, дождик,
Дождик, лей —

Нам с тобою
Веселей.
Не боимся
Сырости,
Только лучше
Вырастем.

Выросли овощи. Спасибо Арише, ее бабушке! Спасибо солнышку! Спасибо дождю!

Что вырастили мы? *(Через 1—2 недели соберитесь у огородика для сбора урожая — овощи в глиняных кашпо должны быть не более 4-х недель.)*

Дети. Овощи.

Воспитатель. Как ухаживали мы за ними?

Дети. Прилежно.

Воспитатель. Выросли в нашем огороде овощи-секретики — то, что можно есть, спрятано в земле. Какие же овощи растут в нашем огороде? Как узнать? Тянем-потянем. Вытянули ...

Дети. Морковку.

Воспитатель. Тянем-потянем. Вытянули ...

Дети. Свеклу.

Воспитатель. Тянем-потянем. Вытянули ...

Дети. Репку.

Воспитатель. Морковь, свекла, репа — овощи-секретики. Почему?

Дети. Они прячутся от нас в земле — только пушистый хвостик торчит.

Воспитатель. Правильно, это ботва. А можно есть ботву? Нет, съедобно то, что находится в земле. *(Срезают ботву, моют и очищают овощи.)* Приятного аппетита!

На память можно сфотографировать или зарисовать урожай. Фото или рисунки овощей понадобятся на занятии «Урожай с грядки».

Раздел II

КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?

ИЗ ПРОЕКТА «МОЯ СЕМЬЯ»

Дома дети вместе с родителями создают проект-рассказ о своей семье (плоскостной, объемный и т.д.).

Требования к проекту

1. Обязательное участие самого ребенка.
2. Основа проекта — дом, как его представляет данная семья.
3. Фото ребенка в разном возрасте (с младенчества).
4. Домашние питомцы.
5. Любимые занятия, досуг.

Кто мы? Какие мы?

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные представления о себе как о человеке;
- познакомить с внешним строением тела, его возможностями;
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.

Материалы: игрушка-енот; аудиозапись веселой детской музыки; апельсин, мята; деревянные кубики; фонендоскоп.

* * *

Кто мы?

Воспитатель. Сегодня вас ждет сюрприз. Закройте ладошками глазки и не подсматривайте.

Воспитатель входит с игрушкой-енотом и обращается от его имени.

Крошка-енот. Привет, ребята! Вы меня узнали? Кто я? Я — енот. Мама зовет меня Крошка. Давайте знакомиться. *(Познакомившись со всеми детьми, Крошка-енот обращается к тем же вопросам к воспитателю.)* А тебя как зовут?

Воспитатель. Крошка-енот, разве мама тебе не говорила, что взрослым не говорят «ты», «тебе»?

Крошка-енот. Ой! Я совсем забыл об этом. Ребята, подскажите, как надо обращаться к взрослым людям?

Дети. Ко взрослым людям надо обращаться на «вы».

Крошка-енот. Извините, пожалуйста, мне не хотелось показаться невежливым. Ребята помогли мне вспомнить, и теперь я уж не забуду, как правильно обращаться к взрослым: «Как вас зовут?»

Воспитатель. Меня зовут Юлия Александровна. Я — воспитатель этих замечательных детей.

Крошка-енот. А ваши дети любят играть?

Воспитатель. Очень любят.

Крошка-енот. Давайте вместе поиграем. А во что мы будем играть?

Воспитатель. Сначала мы будем танцевать под веселую музыку. Как только музыка стихнет, девочки соберутся возле меня, а мальчики — возле тебя, Крошка-енот.

Организуется подвижная игра под веселую музыку.

Крошка-енот. Какая интересная игра! Какие веселые и шустрые у вас дети! А какие у них быстрые лапы!

Воспитатель. Крошка-енот, у нас — не лапы. Это у тебя — лапы.

Крошка-енот. Ау вас что?

Дети. У нас — руки и ноги.

Воспитатель. Ты — зверек, мы — люди. Многие части нашего тела называются по-другому, не так, как у тебя.

Крошка-енот. Ой, может быть, у вас и голова не голова?

Воспитатель. Нет, голова у нас называется так же, как и у тебя.

Крошка-енот. Ой, вы меня совсем запутали.

Воспитатель. Ничего, сейчас мы поиграем еще в одну игру, которая поможет тебе лучше узнать людей.

Какие мы?

Дети встают парами (желательно мальчик с девочкой). Один ребенок — с воспитателем (или воспитатель присоединяется к любой паре детей). Воспитатель показывает, дети повторяют, называют.

Воспитатель. У меня есть ... голова. И у вас тоже. Нежно, ласково погладим друг друга по голове. На голове у меня ... волосы. И у вас тоже. Нежно, ласково погладим друг друга по волосам. Те, у кого волосы завязаны в хвостики или заплетены в косички, хлопните в ладошки над головой, а те, у кого коротко подстрижены, топните ногой. Как хорошо, что у нас есть волосы! Будем беречь их?

Дети. Да.

Воспитатель. Хорошо дергать друг друга за волосы?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Это больно.

Воспитатель. У меня на голове есть ... уши. И у вас тоже. Закройте друг другу уши ладошками. Зачем нам уши? Мы ими слышим звуки окружающего нас мира. Как хорошо, что они у нас есть! Будем беречь их?

Дети. Да!

Воспитатель. Сейчас осень — на улице холодно. Можно ходить без шапки?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Уши заболят — мы будем плохо слышать.

Воспитатель. Можно чесать в ухе карандашом, прятать в нем бусинки, пуговицы и другую мелочь?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Ухо заболит, и мы будем плохо слышать.

Воспитатель. У меня ... лицо. (*Указательным пальцем обводит овал лица.*) И у вас тоже. У меня на лице есть ... глаза. И у вас тоже. Аккуратно закройте друг другу глаза ладошками. Зачем нам глаза?

Дети. Глазами мы видим окружающий нас мир.

Воспитатель. Как хорошо, что у нас есть глаза! Будем беречь их?

Дети. Да!

Воспитатель. Можно тереть глаза грязными руками, кидаться в глаза песком?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Глаза заболят, и мы будем плохо видеть.

Воспитатель. У меня на лице есть ... нос.

Дети. И у нас тоже.

Воспитатель. Аккуратно дотроньтесь друг другу до носа пальчиком. Зачем нам нос?

Дети. Дышать: вдыхаем-выдыхаем, вдыхаем-выдыхаем.

Воспитатель. Правильно, чувствовать запахи окружающего мира. Так пахнет... апельсин, а так мята. Как хорошо, что у нас есть нос! Будем беречь его?

Дети. Да!

Воспитатель. Сейчас осень — на улице холодно. Можно ходить без курточки?

Дети. Нет.

^{3 - 7369} Воспитатель. А без шапочки?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Заболеешь — будет насморк, это неприятно: трудно дышать носом, плохо чувствуешь запахи.

Воспитатель. Как лечить насморк?

Дети. Прочищать носик, закапать капельки.

Воспитатель. На лице у меня есть ... рот. (*Приставляет ко рту указательный палец.*) И у вас тоже. Зачем нам рот?

Дети. Разговаривать, кушать, дышать (когда носик не дышит!).

Воспитатель. Как хорошо, что у нас есть рот! Будем беречь его?

Дети. Да.

Воспитатель. Можно брать в рот грязные игрушки?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Ротик болеет, и нам будет больно кушать и говорить.

Воспитатель. У меня на лице есть ... лоб. И у вас тоже. Нежно и ласково погладьте друг друга лобик.

Дети выполняют.

У меня на лице есть ... щеки, и у вас тоже. Они могут смешно раздуваться. (*Надуйте их.*) Нежно погладьте друг друга по щечкам.

Дети выполняют.

У меня на лице есть ... подбородок. И у вас тоже. Аккуратно погладьте друг друга по подбородку.

Дети выполняют.

У меня есть ... шея. И у вас тоже. Нежно погладьте друг друга по шее.

Дети выполняют.

У меня есть ... плечи. И у вас тоже. Аккуратно, по-дружески похлопаем друг друга по плечам.

Дети выполняют.

У меня есть ... руки. И у вас тоже. На руках есть ... локти. Благодаря им руки могут сгибаться. Есть ладони и ... пальцы. Зачем нам руки?

Дети. Здраваться, лепить, рисовать, кушать, одеваться и ... обниматься.

Дети обнимают друг друга.

Воспитатель. Как хорошо, что у нас есть руки! Будем беречь их?

Дети. Да.

Воспитатель. У меня есть ... живот. И у вас тоже. Давайте, погладим друг друга по животику.

Дети выполняют.

У меня есть ... спина. И у вас тоже. Давайте, почешем друг другу спинки.

Дети выполняют.

Вот какое у нас замечательное тело! Как много всего мы умеем делать!

Мы — живые

Воспитатель. Чем мы видим?

Дети. Глазами.

Воспитатель. Чем мы слышим звуки?

Дети. Ушами.

Воспитатель. Чем мы чувствуем запахи?

Дети. Носом.

Воспитатель. Чем мы дышим?

Дети. Носом (ртом).

Воспитатель. Да, мы видим, слышим, дышим, а еще мы растем, говорим, едим, спим, читаем, рисуем, танцуем... Как много мы умеем! А смеяться и улыбаться мы умеем? Когда мы смеемся?

Дети. Когда нам весело, радостно, хорошо на душе.

Воспитатель. А плакать мы умеем? Когда мы плачем?

Дети. Когда нам грустно, больно, обидно. (*Дети делают расстроенное выражение лица.*)

Воспитатель. А сердиться мы умеем?

Дети. Да (*хмурят брови*).

Воспитатель. Что лежит в коробке?

Дети. Кубики.

Воспитатель. Они тоже умеют говорить?

Дети. Нет.

Воспитатель. А смеяться?

Дети. Нет.

Воспитатель. А плакать?

Дети. Нет.

Воспитатель. Они могут вырасти?

Дети. Нет.

Воспитатель. Им бывает больно?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему же мы, люди, умеем говорить, а кубики — нет? Почему нам бывает больно, а кубикам — нет, как вы думаете?

Дети строят предположения.

Секрет прячется внутри нас — в груди. Здесь, в груди, что-то все время стучит — и днем и ночью, в жару и в холод, когда мы бегаем и когда отдыхаем. Что же это? Сердце. Хотите услышать его стук? Слушайте.

С помощью фонендоскопа каждый ребенок слушает стук сердца — своего и своих друзей.

Почему же внутри нас стучит сердце, а внутри кубиков — нет?

Дети. Мы — живые, а кубики — неживые.

Воспитатель. Итак, мы видим, слышим, дышим, растем, говорим, смеемся, плачем, потому что мы — ... живые!

ИЗ ПРОЕКТА

«АЛЕНКА И АНТОШКА»

Куклы из картона

Ручной труд

1. Нарисуйте на картоне детали кукол: 2 туловища, 2 головы (мальчика и девочки), 4 ноги и 4 руки. Высота кукол должна быть 50—60 см. Имена кукол не должны совпадать с именами детей группы. Вырежьте детали.

2. Вместе с детьми склейте из деталей кукол.

Одежда для Аленки и Антошки

Ручной труд

1. Нарисуйте на цветной бумаге одежду для кукол: платье, бантик и туфли — для девочки; брюки, рубашку и туфли — для мальчика. Вся одежда должна иметь детали (воротник, манжеты, карманы, пуговицы, пояс и др.), а Аленкино платье украшения, например, горошек.

2. Вместе с детьми оденьте кукол (приклейте на них одежду), добавьте детали, украшения (илл. 1. «Весенний клен»).

«Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое!..»

ЦЕЛИ

- вызвать у детей желание следить за чистотой своего тела;
- подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья;
- поддерживать интерес к познанию своего тела;
- воспитывать внимание, доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Материалы: картонные куклы Аленка и Антошка (лицо, руки и одежда Антошки «испачканы» простым карандашом); фигурные ластик (по количеству детей); полотенце, мыло, расческа.

* * *

«Ты один не умывался
И грязнулею остался...»

Воспитатель. Пока мы с вами ходили на прогулку (завтракали, занимались физкультурой...), Аленка с Антошкой трудились на огороде.

Перед детьми выставляются картонные куклы.

Посмотрите, что случилось с Антошкой?

Дети. Он весь перепачкался. (*Дети называют перепачканные части тела, одежды.*) Грязь на руках, щеках, носу, подбородке. Одежда тоже грязная: грязь на манжетах, коленях.

Воспитатель. Аленка тоже работала на огороде, но она, в отличие от Антошки, чистая. Почему, как вы думаете?

Дети. После работы Аленка вымыла руки с мылом. Она и Антошку уговаривала смыть грязь с рук и с лица, но он начал капризничать: «Мыло — кусачее, вода — мокрая. Не буду я мыться!»

Воспитатель. Ребята, поможем Аленке уговорить Антошку умыться?

Дети. Да.

Воспитатель. Объясним ему, почему плохо быть грязнулей?

Дети. Грязнулей быть некрасиво. С грязнулями неприятно общаться: с ними никто не играет, им никто не улыбается, от них все отворачиваются. От грязи может заболеть кожа — покраснеет и будет зудеть (чесаться). Грязь с рук может попасть в глаза, тогда и они заболеют. Еще у грязнуль часто болит живот.

Кто зубы не чистит, не моется с мылом,
Тот вырасти может болезненным, хилым.
Дружат с грязнулями только грязнули,
Которые сами в грязи утонули.

(Отрывок из стихотворения «Пугалки» М. Котик)

Воспитатель. Антошка понял, почему плохо быть грязнулей. Поможем ему вновь стать чистым?

Дети. Да.

«Мылом, мылом, мылом, мылом
Умывался без конца...»

Антошка — картонная кукла, от воды и обычного мыла он размокнет. Очистить его от грязи помогут специальные мыльца (вместе с детьми ластиками сотрите следы карандаша).

Воспитатель. Расскажите Антошке, когда надо мыть руки?

Дети. После прогулки (улицы), перед едой, после туалета и работы в огороде, после лепки, рисования.

Воспитатель. А когда надо умывать лицо?

Дети. После сна и перед сном, после еды, иногда и после прогулки.

Организуется малоподвижная игра-имитация «Под душем».

Воспитатель. Покажем Аленке с Антошкой, как чистюли принимают душ. (*Звучит спокойная музыка.*) Итак, мы разделись и встали под душ. Включаем — потекла вода. Много-много струек теплой воды быстро-быстро побежали по нашему телу. (*Дети проводят руками с головы до ног.*) Вода намочила (*воспитатель показывает, дети повторяют, называют*)... волосы ... лицо ... шею ... плечи ... грудь... руки ... спину ... живот ... ноги. Мы стали мокрыми, но все еще не очень чистыми. Что поможет воде смыть грязь?

Дети. Мыло и мочалка.

Воспитатель. В одну руку берем мочалку, в другую — мыло. И вдруг: «пс» — мыло выскользнуло и запрыгало по ванне. Ловим. Поймали? Намыливаем мочалку. Сколько душистой пены! Фу-у-у-у. Трем шею, плечи, одну руку, вторую руку, локти, грудь, живот, одну ногу, вторую, колени. А как же помыть спину?

Дети. Потрем друг другу спинки.

Воспитатель. Какая у нас чистая кожа — розовая, душистая! А как же волосы? Их тоже надо вымыть. Что поможет нам смыть грязь с волос?

Дети. Берем шампунь.

Воспитатель. Правильно. Намыливаем голову! Ох, сколько душистой пены! Приятно пахнет клубникой. (*Дети сами могут придумать, чем пахнет их шампунь.*) Намылили, теперь смываем. Какие же мы чистенькие, хорошенькие, но такие мокрые! Что же высушит наши волосы и кожу?

Дети. Полотенце.

Воспитатель. Берем махровое полотенце, вытираемся. Теперь можно одеваться. Чистота — залог здоровья!

**«Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое!...»**

Воспитатель. Аленка — необыкновенная чистюля. Она знает много загадок о предметах, которые каждый день помогают нам оставаться красивыми, чистыми и аккуратными.

Перед детьми кладутся полотенце, мыло, расческа.

А теперь попробуем отгадать несколько загадок.

Зубастая пила

В лес густой пошла.

Весь лес обходила,
Ничего не спилила.

Что это?

Дети. Расческа.

Воспитатель

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.

Что это?

Дети. Мыло.

Воспитатель. Почему руки надо мыть с мылом?

Дети. Волшебная мыльная пена «прогоняет» грязь с рук, делает их чистыми и душистыми.

Воспитатель

На стене висит, болтается,
За него всяк хватается.

Что это?

Дети. Полотенце.

Воспитатель. Перейдите в ванную комнату, осмотрите полотенца, грязные замените чистыми.

Где и с кем я живу

ЦЕЛИ

- ввести понятие семья, подчеркивая заботу членов семьи друг о друге;
- обратить внимание детей на последствия необдуманных поступков;
- развивать внимание, воображение;
- воспитывать чуткое отношение к членам семьи.

Материалы: магнитная доска или фланелеграф; картинки: петух, курица, цыплята (от трех до пяти штук); полевые цветы (например, василек, ромашка, клевер, мак); бабочка, ворона; семейные фото детей группы (проект «Моя семья»).

* *

Самый-самый и его семья

На доске крепятся картинки с изображением курочки и петушка.

Воспитатель. Сегодня мы отправимся в гости к сказке. Жили-были курочка с петушком. Как-то раз снесла курочка яички и села их высидывать. День сидит, два сидит. Долго сидела курочка на яичках. И вот однажды, теплым летним утром, скорлупа на яичках лопнула и на свет появились маленькие, желтенькие *(на доске прикрепляется картинка с изображением цыплят)*... цыплятки. Такие забавные! Они сразу начали пищать, вот так: «Пи-пи-пи». Скажите, а как называли цыплята курочку?

Дети. Мама.

Воспитатель. Курочка-мама была нежная, ласковая, заботливая. Как называли цыплята петушка?

Дети. Папа.

Воспитатель. Петух-папа был добрый, заботливый, но строгий. Как называли курочка-мама и петушок-папа своих цыплят?

Дети. Дети.

Воспитатель. Правильно, они были маленькие, непоседливые и очень любопытные. Этот цыпленок *(детям предлагается vybrать одного цыпленка)* был самый непоседливый, самый любопытный. Его так и прозвали Самый-самый. Ему хотелось знать все и обо всем. Вот какая большая и дружная семья: курочка-мама, петушок-папа и их дети — цыплята. Вместе им очень хорошо. Вместе просыпаются они с первыми лучами солнца, вместе завтракают пшеном и червячками, вместе ложатся спать.

Организуется игра-имитация «Курочка и цыплята».

В это утро курочка-мама, как всегда, вывела своих цыплят на прогулку.

Воспитатель накидывает на плечи пуховой платок, включает веселую детскую музыку, ходит с детьми по группе, изображая курочку и цыплят.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!» — наказывала курочка-мама своим детям. *(Выключает музыку.)* Она беспокоилась, что, если ее малыши потеряются, их обязательно кто-нибудь обидит: хозяйская кошка или ворона, которая жила неподалеку. Цыплята еще такие маленькие и беспомощные! Как уберечь их от беды? И она повторяла снова и снова: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!» Вдруг во дворе появилась соседская кошка. Ко-ко-ко, бегите все к Курочке-маме!

Воспитатель прячет детей под свой платок.

Неприятности

Воспитатель. Было утро, теплое и солнечное. *(Просит детей вернуться к магнитной доске.)* Цыплята как всегда гуляли с ку-

рочкой-мамой во дворе. А где же Самый-самый? Да вот же он! Застыл в изумлении перед большой *(на доске появляется картинка бабочки)* ... бабочкой. Какая же она красивая! Ее крылья переливаются и блестят на солнце. Бабочка вспорхнула и перелетела через забор птичьего двора. *(Убирает курочку, петуха, цыплят.)* Ах, посмотрите, Самый-самый пролез в дырку забора и — за бабочкой, в большое поле. *(На доске прикрепляется картинка с изображением полевых цветов.)* Бабочка — на ромашку. Самый-самый — за ней. Бабочка — на душистый клевер. Самый-самый — за ней. Бабочка взлетела высоко-высоко и вдруг исчезла. *(Убирает картинку с бабочкой.)* А Самый-самый остался. Совсем один, посреди огромного поля! Где его семья? Где его дом? Этого он не знал. Малышу стало страшно: «Мама, пи-пи-пи, где ты?» — запищал цыпленок. Вдруг что-то пролетело прямо над головой цыпленка. *(На доске прикрепляется картинка с изображением вороны.)* Что это?

Дети. Это же ворона!

Воспитатель. Что же сделать цыпленку, чтобы она его не заметила?

Дети. Спрятаться, притаиться.

Воспитатель. Покружила ворона над полем и улетела, не заметила цыпленка. Со всех ног Самый-самый бросился бежать куда глаза глядят. Так он бежал, пока его маленькие, слабенькие лапки не устали. Наконец он выдохся и упал без сил. В это время на птичьем дворе. *(Убирает цветы, на доске появляется картинка с изображением курочки, петуха, цыплят.)* Как вы думаете, что делают сейчас курочка-мама, петушок-папа и их дети — цыплятки?

Дети. Они ищут Самого-самого.

Воспитатель. Правильно. Петух-папа волнуется, сердится и строго повторяет: «Самый-самый, где ты? Отзовись!» Курочка-мама горюет и сквозь слезы повторяет: «Ко-ко-ко, Самый-самый, где ты? Отзовись!» Цыплята жалобно пищат и зовут своего братика: «Пи-пи-пи, Самый-самый, где ты? Отзовись!» А что же наш цыпленок, наш беглец? Он лежит среди травы и не может пошевелиться от усталости и страха. И вдруг! Что это? «Ко-ко-ко, Самый-самый, где ты? Отзовись!» Чей голос услышал цыпленок?

Дети. Это Курочка-мама.

Воспитатель. «Мама! — закричал Самый-самый и побежал навстречу курочке. — Я нашелся! Мне было страшно без тебя». Курочка-мама крепко-крепко обняла малыша и сказала: «Я очень волновалась за тебя. Послушай, как сильно бьется мое сердце... — и она прижала цыпленка к своей груди. — Ты нас очень напугал своим исчезновением». Дети, пока вы маленькие, пусть рядом с вами всегда будет взрослый человек: мама, папа, бабушка или де-

душка, старший брат или старшая сестра, а в детском саду — воспитатель. С ними вы будете в безопасности.

Моя семья

Предлагается рассмотреть семейные фотографии (проекты) детей. С помощью наводящих вопросов дети могут рассказать о своей семье.

Волшебные слова

ЦЕЛИ

- вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение;
- развивать внимание, воображение;
- воспитывать доброжелательное, толерантное отношение к людям.

Материалы: две картинки с изображением одного и того же клоуна (веселого, сердитого); конфеты (их должно быть больше, чем детей) в яркой коробке с крышкой. Одна конфета внутри пустая.

Волшебство

Воспитатель. История, которую я вам сегодня расскажу, произошла с одним моим знакомым мальчиком. Он очень похож на одну из наших картонных кукол. У него синие глаза и рыжие волосы, и с ним тоже часто случаются неприятные истории. Только зовут его не Антошка, а Андреика. Давайте вспомним, какая неприятная история произошла недавно с нашим Антошкой?

Дети. Он весь перепачкался в грязи, и чуть было не заболел.

Воспитатель. Ас Андрейкой произошла вот такая история. Было обычное воскресное утро. Мама сказала: «Сегодня мы пойдем в цирк. Приведи себя в порядок». Андреика с криками «ура!» радостно побежал в ванную комнату. Он почистил зубы, умылся, аккуратно причесал волосы. Затем он надел свой самый лучший костюм, и они с мамой отправились в цирк. Антошка сиял от радости, улыбка не сходила с его лица! Да, сегодня он был особенно красив.

В цирке, перед представлением, веселый рыжий клоун показывал смешные фокусы. Вокруг клоуна собралась толпа детей. *(Перед детьми выставляется картинка с изображением веселого клоуна.)* Они весело хохотали и хлопали в ладоши. Глаза их светились от счастья. Вдруг, неожиданно для всех, клоун, как по волшебству, достал красивую разноцветную коробку. *(Перед детьми выставляет-*

ся закрытая коробка.) Она переливалась всеми цветами радуги, и от нее невозможно было оторвать глаз. Клоун сказал: «В этой коробке — волшебные конфеты. Сегодня я угощу ими всех детей. Только не забудьте, конфеты — волшебные!» — загадочно повторил клоун. Увидев коробку с конфетами, Андреика бросился к толпе детей, на ходу выкрикивая: «И я хочу конфету! Дай мне конфету, дядя клоун!» Пробираясь сквозь толпу, Андреика расталкивал всех локтями и не переставал кричать: «Я хочу конфету! Мне дай, дядя клоун!» Одну маленькую девочку в розовом платье Андреика так сильно толкнул локтем, что та упала и заплакала. Не заметив этого, мальчик подбежал к клоуну, стал дергать его за одежду, топтать ногами и кричать: «Дай мне конфету! Дай, дай, дай!» Клоун сказал: «Хорошо, хочешь — бери». Он дал Андреике конфету, но при этом почему-то нахмурил брови.

Воспитатель меняет веселого клоуна на сердитого, достает из коробки пустую конфету.

Андреика схватил конфету. Она была большая, в яркой обертке. Мальчик стал быстро-быстро ее разворачивать. *(Разворачивается фантик.)* И вдруг!.. Что это? Внутри фантика ничего не было. Да-да, он был пустой. Андреика сделал удивленное лицо. Затем его удивление сменила злоба... «Ты плохой клоун! Ты дал мне неправильную конфету!» — закричал Андреика и замахнулся на клоуна кулачком. Клоун спокойно ответил: «Может быть, ты забыл — это же волшебные конфеты». Андреика заплакал и побежал к маме. «Мама! Мама! Клоун — плохой! Он дал мне пустую конфету!»

Мама показала Андреике расстроенной, грустной. Она сказала: «Нет, сынок, клоун дал тебе хорошую конфету. Исчезла она после того, как попала в твои руки. Не клоун виноват в этом, а ты сам. Ты совершил слишком много плохих поступков — вот волшебная конфета и исчезла». Андреика увидел, как мамыны глаза, любимые мамыны глаза, наполнились слезами. «Что я сделал не так? Подскажи мне, мамочка», — попросил Андреика. Ему вдруг стало очень стыдно, он опустил голову и глубоко вздохнул. Ребята, как вы думаете, что Андреика сделал не так?

Дети. Андреика, побежав к толпе, не спросил мамино разрешение, бросил ее одну у гардероба. Каждый ребенок знает, что в людном месте отходить от взрослых опасно. Толкаясь, Андреика обидел детей — сделал им больно. Он толкнул маленькую девочку, обидел ее до слез и не извинился, не пожалел ее. Обидел доброго клоуна, который дарил радость маленьким детям. Мальчик дергал его за рукав, топал ногами, грозил кулаком, назвал его «плохим».

Воспитатель. Да, Андрейка действительно совершил слишком много плохих поступков. Не удивительно, что мама так расстроилась. Ни одна мама не хотела бы, чтобы ее ребенок так себя вел. Как же Андрейке исправить все эти поступки?

Дети высказывают свои предположения.

Только волшебные слова могут помочь Андрейке. И обязательно говорить их надо искренне, глядя в глаза тому, к кому обращаешься.

Волшебные слова

Воспитатель. Мама пригласила Андрейку растрепанные волосы, застегнула пуговички на рубашке и сказала: «Не бойся, иди. Я в тебя верю, сын». Андрейка опустил голову и нерешительно побрел туда, где добрый рыжий клоун смешил детей, показывая им забавные фокусы. Андрейка подошел и остановился в сторонке. Клоун перестал показывать фокусы, а дети перестали смеяться. Все посмотрели на Андрейку. Андрейка поднял голову и увидел внимательные, строгие глаза клоуна. Мальчик сказал: «Простите меня, ребята, и Вы, дядя клоун. Я так больше не буду». Андрейка опустил глаза — ему стало стыдно. К Андрейке подошла маленькая девочка в розовом платьице и погладила мальчика по руке: «Ничего, мы тебя прощаем, только никогда больше не обижай девочек». Андрейка посмотрел на малышку и его щеки покраснели: «Что ты, я девочек теперь защищать буду». И вдруг Андрейка услышал ласковый голос доброго клоуна: «Иди сюда, озорник, получи свое прощение» — и клоун протянул мальчику свою руку. Пожимая руку рыжего клоуна, Андрейка не мог сдержать своей радости. Он снова улыбался, снова стал добрым, воспитанным и красивым мальчиком. Он робко сказал: «Дядя клоун, дайте мне, пожалуйста, волшебную конфету». Клоун протянул мальчику конфету. *(Достает из коробки конфету.)* Андрейка взял ее и зажмурился. Он боялся, что волшебные слова не подействуют и конфета снова исчезнет. «Не бойся, — подбодрил его клоун и погладил по голове, — открой глаза». Андрейка открыл глаза и развернул фантик. *(Разворачивает конфету.)* Внутри была конфета. «Спасибо! — сказал Андрейка, улыбаясь и глядя клоуну в глаза. — До свидания, дядя клоун!» Клоун, улыбаясь, помахал Андрейке рукой.

— Мама, у меня получилось!

— Ты у меня молодец! — похвалила мама сына.

— Это волшебные слова мне помогли, — гордо ответил Андрейка.

— Да, не забывай о них. Они тебе еще помогут. Волшебные слова дорогого стоят.

Когда Андрейка с мамой шли обратно домой, мальчик все время вспоминал доброго клоуна и повторял, повторял волшебные слова: пожалуйста, спасибо, простите...

Дома, лежа в своей кровати, Андрейка спросил:

— Мама, а ты научишь меня еще каким-нибудь волшебным словам? Мне так понравилось их говорить.

— Конечно, научу, — ответила мама. — Спи, мой сыночек, спокойной ночи.

— Спокойной ночи, мамочка.

Волшебные конфеты

Воспитатель. Какие волшебные слова вы знаете?

Дети *(перечисляют)*. Здравствуйте, доброе утро, добрый день, до свидания, до завтра, до встречи, извините, спасибо, пожалуйста...

Воспитатель. Воспитанные люди знают много волшебных слов и с их помощью каждый день делают добрым, волшебным. Вот и Андрейке волшебные слова помогли совершить волшебство — люди, которых он обидел, простили его, а волшебная конфета не исчезла. Как вы думаете, в нашей группе есть дети, похожие на Андрейку? Волшебные конфеты от доброго рыжего клоуна помогут нам узнать это.

Дети угощаются конфетами.

Раздел III ОСЕНЬ

ИЗ ПРОЕКТА «НАШ КЛЕН»

Осенний клен

Наблюдения на улице

На участке детского сада (или за его пределами) найдите клен, рассмотрите его. Соберите опавшие кленовые листья, принесите их в группу.

Воспитатель (*у проекта «Наш клен»*). Чем отличаются листья нашего клена от листьев клена, который растет на участке (за участком) детского сада?

Дети. У нашего клена листья зеленые, а у клена, растущего на участке, разноцветные: желтые, красные, оранжевые.

Воспитатель. Кто раскрасил листья в яркие цвета?

Дети. Осень.

Воспитатель. Кто поможет нашему клену — оденет его в пестрый осенний наряд?

Дети. Мы.

Ручной труд

Воспитатель. Снимите с клена зеленые листья и раскрасьте их гуашью: желтой, оранжевой, красной.

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, желтый, золотой,
Как красив ты, лист цветной!

И. Михайлова

Прикрепите листья к веткам клена (илл. 1. «Осенний клен»). На память сфотографируйте или зарисуйте вместе с детьми осенний клен. (*Дети могут раскрасить листочки, солнце.*) Фото или рисунок осеннего клена понадобится вам на занятиях «Белый снег, пушистый» и «Уж тает снег, бегут ручьи».

«Ходит осень, бродит осень...»

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года;

- развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;
- прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Материалы: репродукции И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень»; Х. Глюка «Мелодия»; платок осенней расцветки (его можно надушить терпкими духами, запах которых напоминает запах увядшей листвы); картинки дуба и березы; игрушка ежик.

sfс * *

Осенний клен

Перед занятием необходимо снять с клена несколько листьев и положить их под дерево.

Воспитатель. Подойдем к нашему клену и полюбуемся им. (*Первые шаги к проекту «Наш клен» должны сделать дети.*) Ах, какой же он красивый! Какого цвета листья у клена?

Дети. Желтые, оранжевые, красные — разноцветные.

Воспитатель. Какие раньше были листья у клена? (*В случае затруднения используется фото или рисунок зеленого клена.*)

Дети. Зеленые.

Воспитатель. Почему же поменяли листья свой цвет? Что случилось?

Дети. Пришла осень.

Воспитатель. Правильно. Разукрасила она листву деревьев в яркие осенние цвета: желтый, оранжевый, красный.

Перед детьми выставляются репродукции картин И. Левитана.

На одной из этих картин художник изобразил осень. Как вы думаете, на какой?

Дети показывают на репродукцию картины «Золотая осень».

Сказка о том, как осень в лес пришла

Воспитатель. Сейчас мы поиграем в сказку о том, как осень в лес пришла. Вместе вы — лес. Каждый из вас — дерево. Как много деревьев в лесу! Все они разные и такие красивые! Ноги ваши стали корнями. Крепко держатся ими деревья за землю. (*Дети не должны передвигаться.*) Руки ваши стали ветвями. Тихо покачиваются они. (*Дети поднимают руки вверх, покачивают из стороны в сторону.*) Что заставляет вас качаться?

Дети. Ветер.

3. Оденьте Аленку с Антошкой в осеннюю одежду, поместите их под клен. В руки куклам можно дать осенние листочки (илл. 1. «Осенний клен»).

Под осенним одеялом

В отсутствие детей поместите под «осеннее одеяло» игрушки: жука, кузнечика, бабочку, лягушку.

Воспитатель. Сегодня утром мне показалось, что под опавшей листвой кто-то прячется. Посмотрим? Кто же это?

Дети. Жук, бабочка, кузнечик и лягушка.

Воспитатель. Что же делают они здесь?

Дети высказывают свои предположения.

Осенью маленькие животные зарываются в листву и засыпают. Под одеялом из осенних листьев просят они всю зиму, до весны. Не будем их тревожить.

Белкины запасы

ЦЕЛИ

- продолжать формировать элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке животных к этому времени года;
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- формировать бережное, доброжелательное отношение к природе.

Материалы: мягкая игрушка рыжая белочка; фундук (в скорлупе) и желуди в корзинке; фундук очищенный; тарелочка под фундук; скорлупа орехов; картинки с изображением грибов (белый, лисички, мухомор); картинка с изображением лося; запись веселой детской музыки.

Для последней части занятия: картинка с изображением дуба с желудями на ветвях; два глиняных кашпо с землей (в одном земля сухая и твердая, в другом — сырая и рыхлая).

* * *

Новый гость

Перед занятием, в отсутствие детей, посадите под клен рыжую белочку, ей в лапки положите желудь.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нашего клена новый гость. Кто же это?

Дети. Белочка.

Воспитатель. Здравствуй, белочка. Что ты здесь делаешь?

Белочка. Под вашим кленом много листвы, в нее я прячу свои запасы.

Воспитатель. Зачем тебе запасы?

Белочка. Скоро зима — самое холодное и голодное время года, еды в лесу будет мало. К зиме надо хорошенько подготовиться, сделать вкусные запасы.

Орехи да желуди

Воспитатель. Что же ты запасает, белочка?

Белочка. Желуди, их я нашла в лесу под дубом.

Воспитатель. Что ты еще любишь, белочка?

Белочка. Я очень люблю орехи. Я и вам гостинцы принесла. Только вот беда, пока я до вас добиралась, желуди и орешки в моей корзиночке перемешались. Вам-то я орешки несла, а так как мне в пути все время желуди попадались, я их в ту же корзиночку складывала. Вот они и перепутались. Помогите мне, пожалуйста, их разобрать: желуди — отдельно, орехи — отдельно.

Дети выполняют задание.

Спасибо вам, ребята. Орешки — для вас. Угощайтесь.

Воспитатель и дети. Спасибо тебе, белочка! Орешки крепкие, как камешки. *(Стучат орешком об орешек.)* Белочка, как же добраться нам до вкусных ядрышек?

Белочка. А вы зубками шелк-шелк — скорлупа и расколется.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, справятся наши зубки с такими твердыми скорлупками?

Дети. Нет, они могут сломаться! Мы, люди, колоть орехи можем только специальным приспособлением. Но его, к сожалению, у нас с собой нет.

Белочка. Не расстраивайтесь, я разгрызу вам все орешки, а вы пока поиграйте.

Воспитатель. Во что же нам поиграть? Белочка, во что ты любишь играть?

Белочка. Я люблю прыгать. Это у нас, белок, лучше всего получается.

Организуется подвижная игра «Веселые бельчата».

Под веселую музыку дети передвигаются прыжками по кругу друг за другом, врассыпную. Отдыхают — ложатся на живот, затем на спину. *(Во время игры помощник воспитателя меняет неочищенные орешки на очищенные.)*

Ваши орешки готовы, угощайтесь.

Дети. Спасибо, белочка, за угощение! Очень вкусно!

Воспитатель. Как же справилась белочка с такой твердой скорлупой, как вы думаете? Какие у нее зубки?

Дети. Крепкие, острые.

Воспитатель. Вкусные у белочки запасы? Поможем ей сделать кладовочку под нашим кленом?

Дети. Да.

Воспитатель. Достанет белочка зимой из кладовочки желудь или орешек, съест его — голод утолит, и никакой мороз ей не страшен.

Воспитатель предлагает детям спрятать в листву, под кленом, несколько желудей и орехов.

А еще все белочки очень любят грибы. Их они тоже запасают на зиму.

Белкины запасы — грибы

Воспитатель. Какие же грибы любят белочки?

Перед детьми выставляются картинки с изображением грибов: белых и лисичек.

Это ... белый гриб. Вспомните, почему он так называется? Это ... лисички. Почему их так назвали? Белые, лисички — съедобные, очень вкусные грибы. Не только белочки, но и люди их очень любят. Грибы эти можно пожарить с картошкой, засолить в банках, сварить из них суп. Скажите, все ли грибы в лесу можно есть?

Дети. Нет.

Воспитатель. Встречаются в лесу и несъедобные грибы. Этот красивый гриб называется мухомор. *(Выставляется картинка с изображением мухомора.)*

Дети высказываются.

Вслушайтесь в его название — мухомор. Как вы думаете, почему он так называется?

Дети высказываются.

Правильно, этот гриб и муху способен уморить. Как вы думаете, съедобен он?

Дети. Людям мухоморы есть нельзя!

Белочка. Ая про этот гриб одну интересную историю знаю. Хотите послушать? Как-то раз собирали мы с ежиком в лесу грибы. Смотрим, стоит на пригорке мухомор. Да такой красивый — глаз не оторвать! Залюбовались мы им. Вдруг зашевелились кусты, и показалась большая голова с огромными рогами и бородой. *(Выставляется картинка с изображением лося.)* Знаете, кто это был?

Дети. Лось.

Белочка. Подошел он к мухомору, понюхал его и, представьте себе, съел! «Ты же отравишься, — закричал ему ежик, — выплунь сейчас же!» Лось неспеша разжевал мухомор, проглотил его и только после этого спокойно ответил: «Мой дед ел мухоморы, мой отец ел мухоморы, я ем мухоморы, моя лосиха ест мухоморы и мои лосята едят мухоморы. Они для нас не ядовиты. Они нам только на пользу». Сказал и пошел дальше, своею дорогой. Приздумались мы с ежиком. Как же так? Мы-то думали, что мухомор лишь для красоты в лесу растет, а оказалось, что одни им только любят, а лосям он полезен. Вот такая история произошла в лесу.

Дети. Спасибо тебе, белочка, за интересную историю.

Воспитатель. А сейчас пришла пора нам поиграть. Берем корзины и идем в лес за грибами.

Под веселую, но спокойную музыку дети собирают белые и лисички, любят мухоморами.

Белочка. Хорошие у вашего клена веточки — тонкие, острые. Я всю осень собирала в лесу грибы, накалывала их на веточки деревьев, чтобы зимой полакомиться вкусными сушеными грибами.

Воспитатель. Белочка, хочешь, мы для тебя на ветвях клена запасы грибов сделаем?

Белочка. Хочу, тогда у меня будут запасы и под кленом, и на клене.

Воспитатель. Какие грибы ты больше всех любишь, белочка?

Белочка. Больше всех я люблю сыроежки.

Воспитатель. Тогда мы сделаем для тебя запасы сыроежек.

Белочка. Спасибо, друзья!

Воспитатель. Ребята, что же запасают белочки на зиму? Где они прячут свои запасы?

Желудь — дуб

Воспитатель. Белочка подарила нам несколько желудей. Где нашла она их?

Перед детьми выставляются желуди и картинка с изображением дуба.

Дети. В лесу, под дубом.

Воспитатель. Желуди родились на ветвях дуба. Осенью они созрели и упали на землю. Если желудь посадить в землю, то из него вырастит дубок. Как вы думаете, в какой земле из желудя сможет вырасти дубок? *(Перед детьми — два глиняных кашпо с землей.)* Почему?

Дети исследуют землю в обоих кашпо.

Только в сырой, рыхлой, мягкой земле из желудя сможет вырасти дубок. Что надо делать для того, чтобы земля всегда была сырая и рыхлая?

Дети. Поливать, рыхлить.

По мере роста фотографируйте или зарисовывайте дубочек. Фото или рисунки пригодятся вам на занятии в средней группе.

Белкины запасы

Ручной труд

Воспитатель. Запасы каких грибов мы сделаем для белочки?

Перед детьми выставляется картинка с изображением сыроежек.

Как вы думаете, почему эти грибы так называются — сыроежки?

Дети отвечают.

Эти грибы можно есть в сыром виде, но, честно говоря, жареные они намного вкуснее.

Сыроежки можно сделать разными способами: нарисовать, а потом вырезать; разукрасить трафарет; сделать аппликацию из цветной бумаги (приклеить шляпку к ножке); сложить техникой оригами и пр. Сделайте грибы любым доступным для ваших детей способом и прикрепите их к веткам клена (илл. 1. «Снежная туча»),

В течение зимы, постепенно, снимайте по одному грибочку — белочка съела. Так же убирайте желуди и орехи.

Урожай с грядки

ЦЕЛИ

- формировать элементарные обобщенные представления об овощах;
- развивать умение обследовать предмет, выделять некоторые его свойства и качества;
- довести до сознания детей, что нельзя есть неспелые, немые овощи, а также то, что овощи — источник витаминов.

Материалы: рисунки овощей, сделанные детьми после игры «Аришин огород»; запись веселой, детской музыки или песни; картинки с изображением овощей (по количеству детей): морковь, свекла, редис, репа (все с ботвой), огурец, помидор, перец, капуста; две корзины; два платка; волшебный рукав или мешочек; свежие (сырые) овощи: картошка, морковь, свекла, капуста, редис, лук, чеснок, огурцы, помидоры, сладкий перец; соленые, консервированные овощи — на ваш вкус; разделочная доска, нож; тарелки, вилки (можно одноразовые); салфетки.

Для последней части занятия: ящик с мягкой, влажной землей, 8—10 луковиц.

* * *

Такие разные овощи

Воспитатель. В начале осени мы собирали урожай. (*Перед детьми выставляются рисунки с изображением овощей.*) Что вырастили мы?

Дети. Морковь, свеклу, репу.

Воспитатель. Где выросли эти овощи?

Дети. В огороде.

Воспитатель. Как ухаживали мы за овощами?

Дети. Поливали, рыхлили землю.

Воспитатель. Морковь, свеклу, репу мы прозвали овощами-секретиками. Почему?

Дети. Овощи эти спрятаны от нас в земле.

Воспитатель. Правильно. Над землей лишь пушистый хвостик — ботва. Одна из этих картинок показывает овощи-секретики. Как вы думаете, какая? Почему?

Дети отвечают.

На своем маленьком огороде мы вырастили всего несколько овощей: морковь, свеклу да репу. На больших огородах люди выращивают значительно больше овощей, и все они разные. (*Перед детьми выставляются картинки с изображением овощей.*) Давайте, поиграем — разложим овощи по корзинкам. Овощи-секретики — в одну корзинку, другие овощи — в другую.

Дети прикрепляют картинки к корзинкам. Организуется малоподвижная игра-имитация «Вот какой урожай».

Берем корзинки, идем в огород. (*Звучит веселая музыка.*) Собираем овощи-секретики — с трудом выдергиваем их за хвостик из земли. Собираем другие овощи — осторожно снимаем их с веток. (*Во время игры помощник воспитателя заменяет в корзинках картинки на настоящие овощи, в одну из корзин кладет волшебный рукав.*) Отдыхаем.

Дети садятся на ковер.

Угадай на ощупь

Воспитатель. Ребята, пока мы с вами играли, произошло волшебство — картинки в наших корзинах превратились в настоящие овощи! В корзине, кроме овощей, еще что-то лежит. Волшебный рукав! Он приглашает нас поиграть в игру «Угадай на ощупь».

Корзины накрываются платками. Так, чтобы дети не видели, воспитатель помещает овощ в рукав. Ребенок, ощупывая содержимое рукава двумя руками, пытается угадать овощ. Игра повторяется до тех пор, пока в ней не поучаствуют все дети.

Угадай на вкус

Воспитатель. На ощупь все овощи разные: гладкие или шероховатые, твердые или мягкие. Отличаются овощи друг от друга и по вкусу. Следующая игра — «Угадай на вкус». К этой игре надо подготовиться. Что надо сделать перед тем, как сесть за стол?

Дети. Мы вымоем овощи и помоем руки.

После водных процедур дети садятся за стол. На столе — блюдо с овощами, тарелки, вилки и салфетки.

Воспитатель. Летом эти овощи росли в огороде, на грядке: одни поспевают над землей, другие — под землей. Интересно растет капуста. Много-много листьев собираются в один большой кочан.

По просьбе воспитателя дети снимают с капусты несколько листьев.

На нашем столе — свежие овощи. Все ли эти овощи можно есть в сыром виде?

Дети. Нет.

Воспитатель предлагает детям отобрать те овощи, которые можно есть сырыми, нарезать их и разложить на блюде.

Воспитатель. Овощи нарезаны — можно играть в игру «Угадай на вкус».

Каждому ребенку, по очереди, воспитатель кладет в рот кусочек какого-либо овоща так, чтобы он не видел. Ребенок должен угадать овощ на вкус.

На вкус все овощи тоже отличаются друг от друга: сладковатые, с кислинкой, горчинкой. Свежие овощи очень полезны — в них много витаминов, необходимых для хорошего самочувствия! Угощайтесь на здоровье.

Воспитатель раскладывает кусочки овощей по тарелочкам.

Запасы овощей на зиму

Воспитатель. У меня для вас еще один сюрприз. Многие хорошие хозяйки делают запасы овощей на зиму. *(На стол выставляется банка с солеными овощами.)* Овощи в этой банке могут храниться очень долго. Сейчас мы их попробуем. Чем отличаются они от свежих?

Дети. Эти овощи — соленые, потому что в них добавили соль.

Воспитатель. А ваши мамы делают запасы овощей на зиму в банках?

Дети. Да.

Воспитатель. Кто еще из наших знакомых делает запасы на зиму?

Дети. Белочка.

Воспитатель. Что собирали мы сегодня в корзины?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Что ощупывали в волшебном рукаве?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Что пробовали?

Дети. Овощи.

Зеленый лук

Воспитатель. Очень полезны для здоровья лук и чеснок. *(Перед детьми раскладывается чеснок, репчатый и зеленый лук.)* Мы сможем сами вырастить зеленый лучок: посадим в землю репчатый лук, и он даст зеленые «перышки». *(Перед детьми выставляется ящик с землей, репчатый лук.)* Подходит эта земля для посадок?

Дети исследуют землю в ящике.

Дети. Да, она рыхлая, мягкая, влажная.

Воспитатель. Сажаем лук, поливаем его. Как будем ухаживать за луком?

Дети отвечают.

По мере роста фотографируйте или зарисовывайте лук. Фото или рисунки пригодятся вам на занятии в средней группе. Не забывайте добавлять лук детям в суп.

И вкусно и полезно

ЦЕЛИ

- формировать обобщенные представления о фруктах, произрастающих в нашей стране и «за морем»;
- развивать умение обследовать предмет, выделять некоторые его свойства и качества;
- довести до сознания детей, что нельзя есть неспелые, немые фрукты, а так же то, что фрукты — источник витаминов.

Материалы: две корзины (из предыдущего занятия); большая картинка «Сад нашей Родины»; большая картинка «Заморский сад»; картинки с изображением фруктов (они должны соответствовать свежим фруктам); два платка.

Свежие фрукты: красные яблоки, желтые груши, синие сливы, апельсины, лимоны, виноград, персики или абрикосы; сухофрукты: курага, изюм, чернослив; компот, варенье (лучше вишневое); одноразовые тарелки, ложки, стаканы; салфетки; разделочная доска, нож — для воспитателя; вазы для фруктов.

* * *

Волшебные корзины

Воспитатель. Сегодня утром я заметила, что Аленка с Антошкой загрустили. *(Перед детьми выставляются картонные куклы.)* «Что случилось? — стала расспрашивать я их, — почему вы такие грустные?» И вот, что они мне рассказали.

Дети располагаются перед корзинами; на корзинах — картинки с изображением сада нашей Родины и «заморского» сада; в корзинах — картинки фруктов в беспорядке.

Аленка с Антошкой играли с волшебными корзинами. Они раскладывали в них картинки с изображением фруктов в надежде, что картинки превратятся в настоящие фрукты. Им очень хотелось сделать нам приятный сюрприз — угостить нас фруктами. Но, как они не перекладывали картинки из корзины в корзину, волшебство не получалось — картинки по-прежнему оставались всего лишь картинками. Аленка с Антошкой очень расстроились. Я им пообещала, что как только дети придут в детский сад, мы обязательно вместе во всем разберемся. Поможем Аленке с Антошкой разложить картинки по корзинам так, чтобы волшебство осуществилось?

Дети. Да.

Воспитатель. Что вы видите на картинках, прикрепленных к корзинам?

Дети. Деревья.

Воспитатель. На обеих картинках изображены деревья, на которых растут фрукты. Это фруктовые сады. Один фруктовый сад раскинулся у берега реки, недалеко от деревни. Другой — вдоль берега теплого моря. Заглянем в первую корзину. Достаньте из корзины («Сад нашей Родины») картинки с изображением фруктов: например, яблока, сливы, лимона, винограда.

Дети выполняют.

Как называются эти фрукты? Растут они в саду у берега реки, недалеко от деревни. Отберите лишние картинки с изображением фруктов, ориентируясь на картинку с изображением фруктового сада.

Дети выполняют.

Заглянем во вторую корзину. Достаньте из корзины («Заморский сад») картинки с изображением фруктов: например, апельсина, персика, груши.

Дети выполняют.

Как называются эти фрукты? Растут они в саду вдоль берега теплого моря. Отберите лишние картинки с изображением фруктов, ориентируясь на картинку фруктового сада.

Дети выполняют.

Накроем корзины платками. Если мы правильно разложили картинки, то произойдет волшебство — в корзинах появятся настоящие фрукты. Надо немного подождать, а пока я предлагаю вам поиграть.

Организуется малоподвижная игра-имитация «Вот какой урожай!».

Хотите отправиться за фруктами в сад у берега реки, недалеко от деревни? Сели в поезд. Поехали.

Дети встают друг за другом, передвигаются по группе змейкой.

Мы — в саду у берега реки, недалеко от деревни. Высоко на деревьях растут фрукты. Чтобы их сорвать, до них надо дотянуться. *(Дети поднимаются на носочки, выкидывают руки.)* Я набрала целую корзину яблок. А вы?

Дети. И мы тоже.

Воспитатель. Фрукты собрали, возвращаемся домой.

Дети встают друг за другом. Передвигаются по группе змейкой.

Хотите отправиться за фруктами в сад у берега теплого моря? Как мы туда доберемся?

Дети. На поезде.

Воспитатель. Нет, «заморский» сад находится очень далеко — полетим на самолете. Поднимите руки в стороны, бегайте по группе, изображая самолеты.

Дети выполняют.

Мы — в саду у берега теплого моря. Высоко на деревьях растут фрукты. Чтобы их сорвать, до них надо дотянуться. Поднимитесь на носочки, потянитесь вверх. Я набрала целую корзину лимонов. А вы?

Дети. И мы тоже.

Воспитатель. Фрукты собрали, возвращаемся домой.

Во время игры помощник воспитателя заменяет в корзинках картинки на настоящие фрукты, в одну из корзин кладет волшебный рукав.

Спелые — неспелые

Воспитатель. Заглянем в корзины. Пока мы с вами играли, произошло волшебство: картинки в наших корзинах превратились в настоящие фрукты — спелые, сочные, аппетитные! Как вы думаете, почему на яблоне растут и зеленые, и красные яблоки, а в нашей корзине лежат только красные?

Дети. Зеленые яблоки — неспелые, есть их нельзя. Собирают и едят только спелые фрукты — они полезны для здоровья, в них много витаминов. В наших корзинах все фрукты спелые.

Угадай на ощупь

Воспитатель. В корзине, кроме фруктов, еще что-то лежит. Это ... волшебный рукав. В какую игру мы с ним поиграем? Правильно, «Угадай на ощупь»*. На ощупь фрукты отличаются друг от друга: одни гладкие, другие бугристые или шероховатые.

Дети играют в игру.

Пришло время попробовать фрукты и познакомиться с игрой «Угадай на вкус». Что надо сделать, прежде чем приступить к игре?

Дети отвечают.

Угадай на вкус

Воспитатель. Фрукты чистые, руки тоже — приступим к игре. *(Каждому ребенку, по очереди, воспитатель кладет в рот кусочек какого-либо фрукта так, чтобы он не видел. Ребенок должен угадать фрукт на вкус.)* На вкус все фрукты тоже отличаются друг от друга. Какими они могут быть?

Дети. Сладкими, кислыми, горькими.

Воспитатель. Свежие фрукты очень полезны — в них много витаминов, необходимых для хорошего самочувствия! Угощайтесь на здоровье.

Воспитатель раскладывает кусочки фруктов по тарелочкам.

Обратите внимание детей на то, что внутри многих фруктов спрятаны семена. Семена апельсинов и лимонов не выбрасывайте.

Запасы фруктов на зиму

Воспитатель. Многие хорошие хозяйки на зиму делают запасы фруктов. Этот компот приготовили родители Ани — мама и папа. Из каких фруктов он сделан, как вы думаете?

* См. предыдущее занятие, с. 55.

Дети строят предположения. Воспитатель выкладывает на тарелку абрикосы.

В этой баночке — варенье. Попробуйте его и угадайте, из каких фруктов оно сделано?

Дети. Это варенье — из вишни.

Воспитатель. Компот и варенье очень сладкие. Что же добавляют в них хозяйки?

Дети. Сахар.

Воспитатель. Из фруктов на зиму варят компоты, варенье, а еще — их сушат. Сушеные фрукты называют сухофруктами. Это курага. Из каких фруктов она получилась, как вы думаете?

Дети складывают сухофрукты со свежими фруктами.

Курага — это сушеные абрикосы. Попробуем ее. Это изюм — сушеный виноград. Попробуем его. Это чернослив — сушеные сливы. Свежие сливы высушили, они почернели, и получился чернослив — черные сливы. Попробуем их. Из сухофруктов варят вкусный компот. Кто еще из наших знакомых делает запасы на зиму?

Дети. Белочка.

Воспитатель. Что собирали мы сегодня в корзины?

Дети. Фрукты.

Воспитатель. Что ощупывали в волшебном рукаве?

Дети. Фрукты.

Воспитатель. Что пробовали?

Дети. Фрукты.

Заморские фруктовые деревья на нашем окне

Воспитатель. Какие овощи мы посадили?

Дети. Лук.

Воспитатель. Чем полезен лук?

Дети. Он помогает бороться с простудой.

Воспитатель. Лимоны и апельсины тоже помогают бороться с простудой. Где растут эти фрукты?

Дети. Далеко-далеко, у берега теплого моря.

Воспитатель. Что нашли мы внутри лимона и апельсина?

Дети. Семена.

Воспитатель. Посадим их в землю и вырастим деревья: лимонное и апельсиновое. Семена лимона и апельсина посадите в глиняные кашпо, поставьте на подоконник с солнечной стороны.

Дети выполняют.

Как будем ухаживать за ними?

Дети отвечают.

По мере роста фотографируйте или зарисовывайте лимон и апельсин. Фото или рисунки пригодятся вам на занятии в средней группе.

ИЗ ПРОЕКТА

«АЛЕНКА И АНТОШКА»

Соления и компоты для Аленки и Антошки

Рисование

Материалы: вырезанные из белой плотной бумаги овощи (помидоры и огурцы), фрукты (яблоки, груши и сливы) и трехлитровые банки.

Воспитатель. Недавно мы делали запасы сыроежек. Для кого?

Дети. Для белочки.

Воспитатель. Аленка с Антошкой тоже хотят, чтобы у них были запасы на зиму. Они даже банки для этого приготовили. Поможем Аленке с Антошкой сделать запасы овощей и фруктов на зиму?

Дети. Да.

Воспитатель. Помидоры, огурцы, яблоки, груши и сливы раскрасьте гуашью или акварелью (она не пачкает руки после высыхания) в цвета спелых овощей и фруктов.

Аппликация

Материалы: раскрашенные детьми овощи и фрукты; вырезанные из белой плотной бумаги трехлитровые банки; неспелые, мелкие овощи (помидоры и огурцы) и фрукты (яблоки, груши и сливы), вырезанные из зеленой бумаги; соль, сахар.

Воспитатель. Недавно мы раскрасили для Аленки с Антошкой фрукты и овощи. Сегодня мы разложим их в банки, и у наших кукол будут запасы на зиму.

К раскрашенным овощам и фруктам дети добавляют зеленые.

Назовите овощи. Где они растут?

Дети. В огороде, на грядке.

Дети наклоняются, дотрагиваются рукой до пола.

Воспитатель. Назовите фрукты. Где они растут?

Дети. В саду, на деревьях. (*Поднимают руки вверх, потягиваются.*)

Воспитатель. Разложите овощи и фрукты в банки.

Дети выполняют.

Какие овощи и фрукты остались лежать на столе?

Дети. Неспелые.

Воспитатель. Правильно. Из них вкусными компот и соленья не получатся. А что надо добавить в банку с овощами, чтобы получились соленья?

Дети. Соль.

Воспитатель. Что надо добавить в банку с фруктами, чтобы получился компот?

Дети. Сахар.

Воспитатель. В одном из этих блюдец — соль, в другом — сахар. Как узнать, где соль, а где сахар?

Дети. Нужно попробовать.

Воспитатель. Овощи солим — получились соленья. Фрукты сластим — получился компот.

Раздел IV

ЗИМА

ИЗ ПРОЕКТА «НАШ КЛЕН»

Холодные лучи солнца
(вторая половина ноября)

Наблюдения на улице

Воспитатель. Носиками, щечками, ладошками «трогаем» лучи солнца. Они яркие, но холодные.

Ручной труд

Солнышку над кленом оранжевые теплые лучи поменяйте на холодные желтые. Солнце опустите чуть ниже. Требование к работе: ладонь обмакивайте в желтую краску только один раз.

Воспитатель. Заканчивается осень, солнышко над кленом поднимается не так высоко, как раньше, лучи его холодны. Серый заяц и рыжая белка отправились навестить свой родной лес. Аленке и Антошке стало холодно под кленом в такой одежде (илл. 1. «Холодные лучи солнца»).

Зимний клен

(период появления прочного снежного покрова)

Наблюдения на улице

Воспитатель. Идем в гости к клену (*к тому, что растет на участке детского сада*). Как изменился он?

Дети. Зима укрыла клен снегом: на ветвях — снег, под деревом — снег.

Ручной труд

Вернувшись в группу, укройте клен «снегом» (ватой или синтепоном): ветви, землю под кленом (илл. 1. «Снежная туча»).

Белый снег, пушистый

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года;
- развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

— воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Материалы: мягкая игрушка белый заяц; растаявший снег в ведерке или баночке; бумажные салфетки.

* * *

Бел, потому и цел

До занятия, в отсутствие детей, под клен на снег посадите белого зайца.

Воспитатель. Сегодня утром из леса должен был вернуться наш старый знакомый — заяц. Я везде посмотрела: в группе — нет, в спальне — нет, и под кленом зайца тоже нет. Посмотрим еще раз вместе? Может быть, он где-нибудь притаился?

Дети помогают воспитателю найти зайца.

Дети. Здравствуй, заяц. (*Здороваются с зайчиком за лапку, гладят его.*) Что же ты так задержался?

Заяц. Здравствуйте, я не задерживался, я давно уже здесь сижу.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, почему я сразу не заметила зайчишку?

Дети. Заяц — белый и снег белый. Белого на белом трудно заметить.

Заяц. Это хорошо, что вы меня не заметили.

Воспитатель. Почему же, зайчик?

Заяц. Если вы меня не заметили, значит и лиса не заметит. Я к зиме всегда белым становлюсь, чтобы меня трудно было распознать на снегу.

Воспитатель. Да, заяц, теперь тебя ни лиса, ни волк, ни сова на белом снегу не заметят, а значит — не обидят. Люди говорят: «Бел, потому и цел». Зайчик, а в лесу много снега?

Заяц. Много, целые сугробы.

Организуется подвижная игра «Сугробы».

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу.
Проложи другим дорогу.
Сейчас сядем, отдохнем,
А потом опять пойдем.

Снег — вода

Заяц. Ребята, а я вам из леса подарочек принес — настоящий лесной снег. (*Перед детьми выставляется ведерко с растаявшим снегом.*) Ой, где же он? Здесь одна только вода!

Воспитатель. Не расстраивайся, зайчик, ты ни в чем не виноват. Ребята, куда снег пропал, как вы думаете? Принесем снег в группу и посмотрим, что с ним произойдет.

Помощник воспитателя приносит снег.

Положите на ладонку немного снега. Что вы чувствуете?

Дети. Снег — холодный.

Воспитатель. Что происходит со снегом на вашей ладонке?

Дети. Он тает и превращается в воду.

Воспитатель. Как вы думаете, почему?

Дети. Наши ладони — теплые.

Воспитатель. Тепло растопило снег, превратило его в воду. В теплом помещении подарок зайчика растаял. Он превратился в воду. Какая получилась вода?

Дети. Грязная.

Воспитатель. Можно пить такую воду, как вы думаете?

Дети. Нет, от такой воды заболит живот, горло.

Воспитатель. Да, есть снег нельзя, а вот играть с ним можно.

Организуется подвижная игра-имитация «Зимние забавы». Под веселую музыку дети лепят снежки, кидают их (кто дальше); катаются на лыжах, коньках и пр.

Снежная туча

Наблюдения на улице (в снежный день)

Воспитатель. Идет снег. Откуда на землю падают снежинки?

Дети. Из большой снежной тучи.

Ручной труд

Воспитатель. Под нашим кленом так много снега! Откуда он? Что не хватает нашему клену? Сделаем для клена снежную тучу.

Задание

1. Склейте два листа ватмана формата А3, нарисуйте и вырежьте тучу.

2. Приклейте на тучу кусочки ваты.

3. Из полосок белой или голубой бумаги сложите снежинки, наклейте их на круг. С двух сторон разукрасьте снежинки белой гуашью с солью (илл. 1. «Снежная туча»).

Игровая ситуация

В отсутствие детей посадите под клен серую белочку.

Воспитатель (у клёна). Наша белочка вернулась из леса. Она изменилась. Как?

Дети. Свою летнюю яркую, рыжую шерсть она поменяла на серую зимнюю.

Воспитатель. Почему же поменяла белочка шерсть, как вы думаете?

Дети. Зимняя шерсть теплее. Серую белку трудно заметить на фоне мрачных, серых деревьев.

Воспитатель. Кого же боится маленький зверек?

Дети. Лесных охотников, например, совы.

Вот зима пришла серебристая

ЦЕЛИ

- продолжить формирование элементарных представлений об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года;
- прививать интерес к наблюдениям за явлениями природы;
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Материалы: пуховый платок (шаль); аудиозапись колыбельной музыки; веточки (угощение для зайца); фотографии или рисунки зеленого и осеннего клена.

* * *

Наш клен

"Перед занятием из-под клена уберите несколько орешков и желудей.

Воспитатель. Подойдем к нашему клену и полюбуемся им. (*Первые шаги к проекту «Наш клен» должны сделать дети.*) Красив клен в любое время года! Вспомним, как выглядело дерево раньше? Как изменялся клен? (*В случае затруднения используются фото или рисунки клена.*) Сначала на ветвях клена было много листьев, и цвет у них был зеленый. Потом листья поменяли окраску и стали разноцветные: желтые, красные, оранжевые. Почему листья поменяли цвет? Какое время года наступило?

Дети. Осень.

Воспитатель. Что произошло с листьями потом?

Дети. Они опали.

Воспитатель. Как выглядит клен сейчас?

Дети. Голый клен припорошило снегом.

Воспитатель. Снег — на ветвях, снег — под кленом. Почему же изменился клен? Какое время года наступило?

Дети. Зима.

Сказка о том, как в лес пришла зима

Воспитатель. Сейчас мы поиграем в сказку о том, как в лес пришла зима. Вместе вы — лес. Каждый из вас — дерево. *(Дети распределяются по группе, поднимают руки вверх — они деревья.)* Как много деревьев в лесу! Все они разные и такие красивые! Итак, однажды пришла в лес зима. *(Под звуки колыбельной накрывает на плечи пуховый платок, ходит между детьми, изображая зиму.)* Зима пришла с ледяным ветром. Зима пришла с пушистым снегом. Бродила зима по лесу, укрывала деревья, кусты, траву снегом и шептала: «Засыпайте, деревья, засыпайте. Скоро ударят сильные морозы. Только сон сможет уберечь вас от них. Только сон сохранит вам жизнь. Спите, деревья, спите. *(Накрывает каждого ребенка платком.)* Слушали деревья убаюкивающий голос зимы и засыпали.

Дети-деревья складывают ладошки, кладут на них голову, закрывают глаза.

Убаюкала, усыпила зима деревья, кусты и травы, укрыла их снежным одеялом.

Под зимним одеялом

Воспитатель. Спят деревья в лесу под зимним одеялом. А за нашим окном, во дворе, что делают деревья? Дети, подойдите к окну, рассмотрите деревья.

Дети. Они тоже спят.

Воспитатель. А что делает наш клен? Дети, подойдите ему.

Дети. Он тоже спит.

Воспитатель. Кто вместе с кленом спит под двумя одеялами — осенним и зимним?

Дети. Жуки, кузнечики, лягушки. В своей норе спит еж.

Звери и зима

Воспитатель. Дети, достаньте из-под осенне-зимнего одеяла орехи и желуди. Для кого они?

Дети. Для белочки.

Воспитатель. По-моему, орехов и желудей стало чуть меньше. Куда пропали они?

Дети. Белочка съела.

Воспитатель. Наша белочка зимой голодать не будет, потому что у нее есть запасы — желуди, орехи да грибы. А наш зайчик? Что же он будет есть всю зиму? Летом для зайца было много еды — он ел сочную зеленую траву, листья одуванчиков, клевер. Пришла зима — накрыла травы зимним одеялом. Чем же питаться теперь зайчику?

Дети высказывают свои предположения.

Веточки деревьев и кустов — основная еда всех зайцев зимой. Угостим зайчика веточками.

Аленка и Антошка собираются на прогулку

Воспитатель. Хорошо под кленом зимой! Легко кружась, падают снежинки. Кругом много пушистого снега. Аленка и Антошка решили прогуляться. Какая одежда нужна им для зимних прогулок?

Дети. Теплая.

Воспитатель. Сделаем для Аленки и Антошки теплую, зимнюю одежду.

ИЗ ПРОЕКТА

«АЛЕНКА И АНТОШКА»

Зимняя одежда для Аленки и Антошки

Ручной труд

Материалы: картонная основа зимней одежды для кукол: комбинезон — Антошке, шубка — Аленке; шапочки, варежки, валенки; ткань, мех для отделки, пуговицы, тесьма и пр.; клей, кисти.

Перед детьми Аленка и Антошка в легкой одежде, отдельно — осенняя одежда.

Воспитатель. Из чего мы сделали летнюю одежду для Аленки и Антошки?

Дети. Из цветной бумаги.

Воспитатель. Из чего мы сделали теплую, осеннюю одежду?

Дети. Из плотного картона.

Воспитатель. Из чего же сделать нам зимнюю, теплую-теплую одежду, как вы думаете? На картон мы наклеим ткань. Аленке сделаем шубку, а Антошке — комбинезон. Одежда их будет теплой-теплая.

Задание

1. Вместе с детьми наклейте картонные детали на ткань.
2. Вырежьте их.
3. Добавьте мех, пуговицы.
4. Украсьте варежки обрывками цветной бумаги или кусочками шерстяной пряжи.
5. Поместите Аленку с Антошкой под клен (илл. 1. «Зимний клен»).

Новые друзья — птицы

ЦЕЛИ

- формировать элементарные обобщенные представления о птицах;
- прививать интерес ко всему живому;
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Материалы: картинки с изображением синицы и воробья, рябины зимой (с ягодами); перышко.

#

Почему грустят Аленка и Антошка?

Воспитатель. Сегодня утром я заметила, что Аленка с Антошкой загрустили. «Что случилось, — стала спрашивать я их, — почему вы такие грустные?» И вот, что они мне рассказали. Сегодня мимо нашего клена пролетали птицы. Увидев их, Аленка с Антошкой очень обрадовались: «Наконец-то и на нашем клене поселятся птицы, — подумали они. — Мы будем любоваться ими, разговаривать с ними». Но птицы, покружив над кленом, улетели. Что случилось? Почему птицы пролетели мимо, как вы думаете?

Дети высказывают свои предположения.

Синицы и воробьи

Воспитатель. Что же за птицы так понравились Аленке и Антошке?

Перед детьми выставляются картинки с изображением синицы и воробья.

Дети. Это синица и воробей.

Воспитатель. Правильно. У них много общего: у воробья и синицы на голове есть клюв. Зачем птицам клюв?

Дети. Есть, пить.

Воспитатель. У воробья и синицы на голове есть глаза. Зачем птицам глаза?

Дети. Видеть.

Воспитатель. У воробья и синицы есть крылья. Зачем они птицам?

Дети. Летать.

Воспитатель. У воробья и синицы есть лапы. Зачем они птицам?

Дети. Передвигаться по земле, цепляться за веточки.

Воспитатель. У воробья и синицы есть хвост. И у воробья, и у синицы тело покрыто перьями. Рассмотрите перышки. Чем отличается синица от воробья?

Дети. Окраской.

Воспитатель. Засиделись птицы, захотелось им полетать. *(Дети и воспитатель изображают птиц.)* Расправили они свои крылья и полетели. *(Дети делают характерные движения.)* Летали птицы, летали и проголодались. Опустились они на землю, сложили крылья, прыгают по земле — корм ищут. Прыгайте сюда, я нашла обильный корм.

Птицы клюют хлебные крошки, пшено (ладошка одной руки — корм, пальцы другой — клюв).

Наелись птицы — теперь им зимние морозы не страшны.

Кормушка для птиц

Воспитатель. Что же искали синицы и воробьи у нашего клена?

Дети. Корм.

Воспитатель. Зимой птицам холодно и голодно. Летом и осенью синицы и воробьи питались жуками, кузнечиками, гусеницами. Где сейчас, зимой, жуки и кузнечики?

Дети отвечают.

Спят под двумя одеялами — осенним и зимним, не добраться до них. С большим удовольствием лакомятся птицы ягодами. Зимой ягоды можно увидеть только на рябине.

Перед детьми выставляется картинка с изображением рябины зимой.

Да, нелегко приходится маленьким птичкам. Почему же пролетели они мимо нашего клена?

Дети. Не нашли корм.

Воспитатель. Что же сделать нам, для того чтобы в следующий раз птицы не пролетели мимо, и Аленка с Антошкой смогли полюбоваться ими, поговорить с ними?

Дети. Сделать им кормушки.

Задание

В свободное время из пакета молока сделайте кормушку, насыпьте в нее немного пшена и повесьте на клен.

Раздел V

ИГРУШЕЧНЫЙ ГОРОД

Игрушечный город для Аленки и Антошки

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные, первоначальные представления о городе, его структуре;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- воспитывать доброжелательное, толерантное отношение друг к другу, умение работать сообща.

Материалы: конструктор для постройки города (например, «Веселый городок»); грузовики (разные) по количеству детей; картинка с изображением города; картинка с изображением городского дома; карточки с точками (от одной до трех) по количеству детей; картонные элементы дороги; деревья, кусты, человечки; Аленка и Антошка, уменьшенные в несколько раз, в волшебной шкатулке.

* * *

Мечта

Дети находятся у проекта «Наш клен».

Воспитатель. Под нашим кленом живут звери. Какие? Откуда пришли они к нам?

Дети. Из леса.

Воспитатель. А мы, люди, где живем?

Дети. В городе.

Воспитатель. На земле много разных городов. Каждый из них имеет свое название. Как называется наш город?

Дети. Москва.

Воспитатель. Сейчас я открою вам секрет. Наши картонные куклы, Аленка и Антошка, давно мечтают попасть в игрушечный город, познакомиться с другими игрушечными человечками, погулять по улицам города, покататься на автобусе. Поможем Аленке и Антошке осуществить их мечту? Построим для них город?

Дети. Да.

Воспитатель. Что построим мы, чтобы получился город?

Дети рассматривают картинку с изображением города.

Дети. Дороги и дома.

Дорога

Воспитатель. Это части дороги. Из них нам надо собрать целую дорогу.

Дети собирают дорогу. Прикрепляют ее к столу.

Начало городу положено. Из чего построим мы дома?

Дети. Из кубиков.

Дома

Воспитатель. Дорогу мы построили, будем строить дома. Строители, прежде чем строить дом, изучают чертежи, планируют с чего начинать строительство. Рассмотрим картинку дома. Из чего состоит он?

Дети. Из крыши, дверей, окон.

Воспитатель. Какого цвета стены? Покажите фундамент.

Дети отвечают.

У каждого дома обязательно должен быть фундамент. Фундамент — опора дома, как у человека — ноги, у дерева — корни. Без фундамента дом стоять не будет. С чего же начнете вы строить дом?

Дети. С фундамента. На фундамент — стены с окнами и дверью, а сверху — крыша.

Воспитатель. В игрушечном городе дома будут разные по высоте. Определить высоту домов помогут карточки с точками. Например, я вытянула карточку с двумя точками. Сколько этажей будет в моем доме?

Дети. Два.

Воспитатель. Я построю двухэтажный дом. Сколько кубиков мне понадобится?

Дети. Два.

Воспитатель. Строю: фундамент, два кубика, крыша. *(Намеренно перепутайте этажи — кубик с окном поставьте вниз, а кубик с дверью — наверх.)* Правильно?

Дети. Вход в дом — через первый этаж, поэтому дверь должна быть на первом этаже.

Воспитатель. Кубики находятся далеко от места строительства. Какие машины помогут нам доставить их на стройку?

Дети. Грузовые.

Строительство города

Воспитатель. Выберите карточку. *(Перед детьми выставлены карточки с изображением грузовиков.)* Определите количество кубиков. Выберите грузовик. Вперед, за стройматериалами. Выгрузите кубики. Машины — в гараж. Подберите фундамент. *(Пе*

ред детьми выставляется коробка с фундаментами.) Чего не хватает вашим домам?

Дети. Крыш.

Воспитатель. Подберите крышу. *(Перед детьми выставляется коробка с призмами.)* Готовые дома ставим на стол, вдоль дороги.

Дети выполняют.

Что построили мы для того, чтобы получился город?

Дети. Дорогу, дома.

Воспитатель. Сколько этажей в самых высоких домах?

Дети. Три.

Воспитатель. А в самых низких?

Дети. Один.

Почему грустит город?

Воспитатель. Красивый получился город, но немного грустный. Почему, как вы думаете? Чего нет в нашем городе? Рассмотрите картинку города.

Дети. Грустит город без деревьев. *(Дети расставляют деревья и кусты.)* Грустит город без людей.

Дети расставляют фигурки людей.

Воспитатель. Для кого построили мы город?

Дети. Для Аленки и Антошки.

Воспитатель. Появиться в городе Аленке с Антошкой поможет волшебная шкатулка. Попросим ее.

Дети вежливо обращаются к шкатулке. Из нее появляются Аленка с Антошкой.

Выберем дом, в котором будут жить Аленка с Антошкой. На каком этаже мы их поселим?

Дети отвечают.

В следующий раз Аленка с Антошкой отправятся в путешествие по городу (илл. 3. «Игрушечный город», без зоопарка).

Путешествие по игрушечному городу

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные представления об особенностях жизни в современном городе;
- познакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;

- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- воспитывать бережное отношение к вещам и предметам, созданным руками человека;
- вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

Материалы: транспорт (грузовой, пассажирский, машины специального назначения); две остановки, светофор (например, из деревянного конструктора «Транспорт»); круги (красный, желтый, зеленый); карточки-таблички; раствор бриллиантового зеленого.

* * *

Новая мечта

Воспитатель. Наши картонные куклы Аленка и Антошка продолжают мечтать. Их новая мечта — открыть книгу сказок и оказаться в волшебной стране, познакомиться с ее обитателями, раскрыть их маленькие тайны. О многом может рассказать книга, надо только относиться к ней бережно. Поможем Аленке и Антошке?

Дети. Да.

Воспитатель. Где в игрушечном городе Аленка с Антошкой смогут купить книгу сказок?

Дети. В магазине.

Воспитатель. В каком? Давайте рассмотрим витрины магазинов.

Дети. В «Детском мире».

Воспитатель. Аленка с Антошкой отправятся в «Детский мир». *(«Детский мир» должен располагаться в противоположной стороне от дома Аленки и Антошки.)* В нем много-много интересных книг и игрушек.

На чем доехать до «Детского мира»

Перед детьми выставляются разные машины.

Воспитатель. На какой из них вы бы посоветовали Аленке и Антошке добраться до «Детского мира»?

Дети выбирают пассажирский транспорт.

Аленка с Антошкой решили ехать на машине, которая перевозит много людей, чтобы путешествовать в большой компании. Что же выбрали они?

Дети. Автобус.

По дороге в «Детский мир»

У проекта «Игрушечный город».

Воспитатель. Где Аленка с Антошкой войдут в автобус?

Дети. На остановке недалеко от дома.

Воспитатель ставит одну остановку недалеко от дома кукол, другую — у «Детского мира».

Аленка с Антошкой сели в автобус и поехали. Вдруг на полпути автобус затормозил. Что заставило его остановиться?

Дети. Красный сигнал светофора.

Пока автобус стоит у светофора, дети играют в подвижную игру «Светофор».

Воспитатель. Разделимся на две команды: первая — пешеходы, вторая — ^ водители машин. Итак, по дороге едут машины. (*Дети-водители идут по кругу друг за другом.*) За рулем сидят внимательные водители. На их пути — светофор.

Если свет зажегся красный, Значит двигаться опасно. Красный свет — дороги нет!	<i>Дети поднимают красный круг. Пока машины стоят, пешеходы переходят дорогу.</i>
--	---

Желтый — значит приготовиться!..	<i>Дети поднимают желтый круг. Пешеходы заканчивают переходить дорогу, водители поставили ногу на педаль газа.</i>
-------------------------------------	--

А зеленый говорит: «Можно ехать, путь открыт!»	<i>Дети поднимают зеленый круг.</i>
---	-------------------------------------

Машины поехали дальше. А пешеходы?

Дети. Стоят на месте.

Воспитатель. Можно переходить дорогу, когда по ней едут машины?

Дети. Нет!!!

Воспитатель. Пешеходы становятся водителями, а водители — пешеходами. Играем еще раз.

Дети играют.

Возвращаемся к игрушечному городу. Пока мы с вами играли, на светофоре зажегся зеленый свет, и автобус поехал дальше. «Остановка "Детский мир", — объявил водитель, и автобус остановился». Аленка с Антошкой вышли из автобуса и пошли в «Детский мир».

Происшествие в «Детском мире»

Воспитатель. Аленка с Антошкой оказались в «Детском мире». (*Спрячьте кукол за «Детский мир».*) А там! Каких только игрушек нет! Зачем Аленка с Антошкой пришли в «Детский мир»?

Дети. Купить книгу сказок.

Воспитатель. Какие же в «Детском мире» книги!

Дети. Выбрали Аленка с Антошкой большую, красивую, интересную книгу сказок.

Воспитатель. Засмотрелась Аленка на книгу и не заметила, как Антошка куда-то исчез. Только минуту назад стоял рядом, и вот его уже нет. Оглянулась Аленка по сторонам и увидела, что Антошка бежит по магазину. Что сказала ему Аленка?

Дети высказывают свои предположения.

Аленка, конечно же, рассердилась. Она сказала: «Антошка, нельзя бегать по магазину! Ты можешь задеть людей, уронить товары. Можешь споткнуться и упасть». Не успела Аленка договорить, как Антошка споткнулся и кубарем полетел с невысокой лесенки. Антошка кое-как поднялся, сел на ступеньку и горько-горько заплакал. Почему?

Дети высказывают свои предположения.

Мальчик порвал брюки, разбил до крови колено. Ему очень-очень больно! Аленка подбежала к Антошке и села рядом. Что сказала она ему?

Дети высказывают свои предположения.

К ранке Аленка приложила чистый платок, пожалела Антошку (погладила по голове, обняла) и сказала: «Не плачь, Антошка, все заживет». Стало мальчику легче, как вы думаете?

Дети. Конечно.

Воспитатель. Аленкино доброе слово, ее сочувствие помогли справиться с болью. Антошка перестал плакать и даже улыбнулся. Он был очень благодарен Аленке за ее доброту. И тут ему стало стыдно. Почему? Что сделал он не так?

Дети. Антошка плохо вел себя в магазине. Его баловство и стало причиной его неприятностей.

Воспитатель. Что же сказал Антошка Аленке?

Дети высказывают свои предположения.

Антошка стыдливо опустил глаза и промолвил: «Я буду стараться вести себя хорошо, не баловаться». Хотя уже не так сильно, но колено все еще болело. Но самая большая неприятность — на колене содрана кожа и идет кровь. В рану могут попасть микробы, и тогда колено долго будет болеть. Кто поможет Антошке?

Дети. Доктор.

Воспитатель. Где принимает доктор?

Дети. В больнице.

В больнице

Воспитатель. Поможем Аленке с Антошкой найти в городе больницу.

Дети рассматривают дома, находят больницу.

Аленка помогла Антошке добраться до больницы. (*Спрячьте кукол за больницу.*) В больнице много кабинетов, где принимают разные врачи. На двери каждого кабинета — табличка. Рассмотрите их и определите, с какими болезнями помогают бороться врачи за дверями этих кабинетов. По ним Аленка с Антошкой найдут того врача, который сможет им помочь.

Дети выполняют задание.

В этом кабинете принимает хирург. Он внимательно осмотрит ранку на коленке Антошки и полечит. Что должны сделать Аленка и Антошка прежде чем войти в кабинет?

Дети. Постучаться.

Воспитатель. «Входите», — услышали дети голос доктора. Что сделали Аленка с Антошкой, войдя в кабинет?

Дети. Поздоровались.

Воспитатель. Доктор внимательно осмотрел ранку и достал пузырек с какой-то зеленой жидкостью.

Перед детьми выставляется флакон с зеленкой.

Что же это?

Дети. Зеленка.

Воспитатель. Доктор взял ватную палочку, обмакнул ее в зеленку и стал аккуратно смазывать ранку. Сильно щипало, но Антошка терпел, потому что доктор сказал, что зеленка убьет всех микробов и залечит рану. Потом доктор заклеил ранку пластырем и предупредил Антошку, чтобы впредь он был аккуратнее. Антошка с Аленкой поблагодарили доктора и попрощались с ним. Что сказали они ему?

Дети. Спасибо, до свидания.

Воспитатель. Выйдя из больницы, они увидели большую белую машину с красным крестом. (*У больницы воспитатель ставит машину скорой помощи, рядом — кукол.*) Что это за машина?

Дети. «Скорая помощь».

Воспитатель. Почему она так называется?

Дети. Врачи «скорой помощи» спешат к больным, которым срочно нужна их помощь.

В ателье

Воспитатель. Оказавшись на улице, Антошка предложил Аленке продолжить прогулку по городу. Но Аленка, посмотрев на Антошкины брюки, почему-то сказала, что в таком виде гулять нельзя. «Почему?» — спросил Антошка и с удивлением посмотрел на свои брюки. Что же он увидел?

Дети. На коленке была большая дырка.

Воспитатель. Мимо проходила женщина, она сказала: «Вам надо обратиться за помощью в ателье. Там шьют и ремонтируют одежду». Поможет Аленке и Антошке найти ателье.

Дети рассматривают витрины, находят ателье.

Аленка с Антошкой вошли в ателье. (*Спрячьте кукол за ателье.*) В кабинетах ателье работают мастера — они шьют и чинят разную одежду. На двери каждого кабинета — табличка. Она поможет найти нужного мастера.

Дети рассматривают таблички, определяют, что шьют мастера за этими дверями.

В этом кабинете работают мастера, которые шьют и ремонтируют брюки. (*Перед детьми выставляется табличка.*) Что сделали Аленка с Антошкой прежде чем войти?

Дети. Постучались.

Воспитатель. «Входите», — услышали дети голос мастера. Что сделали Аленка с Антошкой, войдя?

Дети. Поздоровались.

Воспитатель. Мастер внимательно осмотрела дырку на брюках и решила, что надо поставить заплатку. Пока мастер работает, мы с вами поиграем.

Физкультминутка

Дружно помогаем маме —

Дети шагают, высоко поднимая колени.

Мы белье полощем сами.

Изображают полоскание белья.

Раз, два, три, четыре —
Потянулись, наклонились.

Поднимают руки, наклоняются.

Хорошо мы потрудились!

Мастер закончила свою работу. Антошка надел брюки и посмотрел на себя в зеркало. Дырку на коленке закрывала аккуратная заплатка. Что сказали мастеру Аленка с Антошкой прежде чем уйти?

Дети. Спасибо, до свидания.

В продуктовом магазине

Воспитатель. Выйдя из ателье, Антошка сказал: «Аленка, я проголодался». Что посоветуем мы Аленке с Антошкой?

Дети. Покушать.

Воспитатель. Аленка с Антошкой решили купить продукты и поесть дома. Поможет им найти продуктовый магазин.

Дети рассматривают витрины, находят продуктовый магазин.

Аленка с Антошкой вошли в магазин. На прилавках были выставлены разные продукты.

Перед детьми раскладываются картинки с изображением продуктов: молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские, овощи и фрукты, а также таблички этих отделов.

В молочном отделе продаются молоко и продукты, сделанные из молока.

Дети раскладывают продукты по отделам, ориентируясь по табличкам): йогурт, сметана, масло, сыр.

В мясном отделе продается мясо и сделанные из мяса продукты: сосиски, колбаса, котлеты. В отделе «Хлеб» можно купить продукты, выпеченные из теста: хлеб, булочки, баранки. В кондитерском отделе можно купить сладости: торты, конфеты. В отделе «Фрукты» — яблоки, апельсины, груши, лимоны, мандарины, бананы. В овощном отделе — морковь, свеклу, капусту, помидоры, огурцы, лук. Чтобы дети росли здоровыми, их еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Что посоветуем мы купить Аленке с Антошкой? В каких продуктах много витаминов?

Дети. Аленка с Антошкой купили много фруктов и овощей. В них больше всего витаминов. Еще они взяли молоко, йогурт, сыр. Купили батон хлеба и одну шоколадку. Все дети любят сладкое, только есть его надо немного.

Воспитатель. Наполнив сумку продуктами, Аленка с Антошкой вышли на улицу. У магазина поставьте грузовую машину, рядом — кукол. К магазину подъехала большая машина. Как называется она?

Дети. Грузовая машина.

Воспитатель. Что она привезла?

Дети. Продукты.

Дома

Воспитатель. Уставшие, вернулись Аленка с Антошкой домой. Найдите дом, где живут Аленка с Антошкой, спрячьте за ним кукол. Поужинав, они стали вспоминать свою прогулку по городу. Вспомним и мы. Где же побывали Аленка с Антошкой?

Дети отвечают.

Скоро выходные дни: суббота и воскресенье. Куда бы вы посоветовали отправиться Аленке с Антошкой в выходной день?

Дети. Аленка с Антошкой мечтают попасть в зоопарк.

Воспитатель. Поможем их мечте осуществиться? Только это будет в следующий раз.

В зоопарке

ЦЕЛИ

- формировать обобщенные представления о животных;
- познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения диких животных жарких и холодных стран;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- формировать у детей интерес ко всему живому;
- воспитывать позитивное отношение к природе.

Материалы: игрушки диких животных: слоны, жирафы, обезьяны, львы, белые медведи (например, из конструктора «Зоопарк»).

До занятия разместите в игрушечном городе «Зоопарк»: слоны, жирафы и обезьяны — вместе, львы — в отдельном вольере, белые медведи — в вольере с водоемом (илл. 3. «Игрушечный город»).

* * *

Что изменилось в игрушечном городе?

У проекта «Игрушечный город».

Воспитатель. Ребята, в нашем игрушечном городе произошли некоторые изменения. Какие, как вы думаете?

Дети. В игрушечном городе появился зоопарк.

Воспитатель. Как вы догадались, что это зоопарк?

Дети отвечают.

Аленка с Антошкой читают книгу сказок

Воспитатель. А в это время Аленка с Антошкой у себя дома читают книгу сказок. Они прочитали «Колобка» и рассмотрели картинки к этой сказке. С какими животными они познакомились?

Дети отвечают.

Прочитали Аленка с Антошкой сказку «Теремок» и рассмотрели к нему картинки. Кого увидели они на страницах книги?

Дети отвечают.

Чтение сказок — занятие очень увлекательное, но слишком долго не стоит сидеть за книгой — устанут глазки, спина. И вот Аленка с Антошкой решили выйти на улицу — прогуляться. Выйдя на улицу (*выставляет кукол перед их домом*), от соседей они узнали, что в город приехал зоопарк, и, конечно же, сразу туда отправились.

В зоопарке

Воспитатель. В зоопарке было много народу. Все рассматривали животных. Было очень весело. Но что это с Аленкой и Антошкой? Почему они такие грустные? *(Наклоняется к куклам, как бы слушая их.)* Все понятно. Ребята, оказывается, наши куклы грустят оттого, что ни одно животное зоопарка им не знакомо. Под нашим кленом такие животные не живут. В книге сказок Аленка с Антошкой таких животных не видели. Животных в зоопарк города привезли из далеких стран. Мы обязательно поможем нашим картонным куклам — познакомим их с животными зоопарка. Для начала просто назовем их: слоны (слониха и слоненок), жирафы (жирафиха и ее детеныш), обезьяны, львы (лев и львица), белые медведи (медведица и ее медвежонок). Каждое из этих животных по-своему интересно. Расскажем о них Аленке с Антошкой.

Из заморских жарких стран

Воспитатель. Кто из животных зоопарка самый большой?

Дети. Слон. *(Садятся в круг, в центре — фигурка слона.)*

Воспитатель. Как вы узнали слона? Вообще, что отличает его от других животных?

Дети. Такие большие уши и длинный хобот есть только у слона.

Воспитатель. Зачем слону хобот? Что слон им делает?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель. Оказывается, у слона очень короткая шея. Втяните голову в плечи. С такой шеей до сочной травы не дотянуться, зеленых листьев с деревьев не сорвать, прохладной водою не напиться. Вот тут-то и выручает слона хобот, он — и нос и рука. Хоботом слон дышит. Хоботом, как рукой, слон рвет траву и отправляет ее в рот. Хоботом срывает листья с деревьев и съедает их. Хоботом, как насосом, набирает воду и выливает ее в рот, поливает себе голову, спину. Слониха при помощи хобота поливает водой своего слоненка, гладит его, лаская. Вот какой замечательный хобот у слона.

Дети возвращают фигурку слона в зоопарк.

Кто из животных зоопарка самый высокий?

Дети. Жираф.

В центр круга выставляется фигурка жирафа.

Воспитатель. Как узнали вы жирафа? Что отличает его от других животных?

Дети. Такая длинная шея и такие длинные ноги есть только у жирафа.

Воспитатель. Они-то и делают жирафа самым высоким. Жираф, как и слон, очень любит зеленые листья. Он знает, что самые вкусные, сочные листья растут ближе всего к солнцу. Жираф без особого труда поедает листья с макушек деревьев. Дети, поставьте рядом с жирафом дерево. Да, хорошо быть высоким. Однако, наевшись, жираф захочет пить. Здесь-то и возникают некоторые трудности у длинноногого зверя. Имея такие ноги, до воды дотянуться непросто. Что же делает жираф? Он широко-широко в стороны расставляет ноги и пьет. А еще жираф далеко-далеко видит, дальше всех. Почему?

Дети. Жираф — самый высокий и на все смотрит как будто с вышки.

Дети возвращают фигурку жирафа в зоопарк.

Воспитатель. Кто кормится, играет, отдыхает рядом со слонами и жирафами?

Дети. Обезьяны.

Воспитатель. Эти маленькие зверьки очень игривы. Их ноги — как пружинки. Веселые, озорные мартышки прыгают и строят друг другу рожицы. Наигравшись, обезьянки отдыхают, обыскивая друг друга. Зверьки выбирают из густой шерсти назойливых насекомых.

Дети, разбившись на пары, копошатся друг у друга в голове, почесывают друг другу спинки.

За высоким забором, по соседству со слонами, жирафами и обезьянами живут очень красивые звери. Это львы. *(В центр круга выставляются фигурки льва и львицы.)* Кто из них лев?

Дети отвечают.

Как вы догадались?

Дети. У льва густая грива.

Воспитатель. Почему львов поселили отдельно, отгородив их высоким забором?

Дети. Львы — охотники.

Воспитатель. В природе они охотятся на слонят, обезьян, детенышей жирафов. Почему между львами и другими животными такой высокий забор?

Дети. Львы — ловкие охотники.

Воспитатель. Правильно. Как все кошки, они хорошо прыгают, лазают, поэтому, чем выше заграждение, тем львам сложнее через него перебраться. В зоопарке люди кормят львов мясом.

Дети возвращают фигурки льва и львицы в зоопарк.

Любители холода

Воспитатель. Рядом с бассейном расположились белые медведи. Они очень любят холодную воду, с удовольствием плавают и ныряют. *(В качестве физкультминутки можно изобразить купающихся медвежат.)* Что же ловят медведи под водой?

Дети. Рыбу.

Воспитатель. Наплескавшись, белые медведи выходят на берег. На берегу огромные глыбы льда. Прислонившись к ним, медведи отдыхают. Что же любят медведи?

Дети. Холод.

Воспитатель. Белых медведей люди привезли из далеких холодных стран. С какими животными жарких и холодных стран познакомили мы сегодня Аленку с Антошкой?

Дети отвечают.

Раздел VI ИГРУШЕЧНАЯ ДЕРЕВНЯ

Игрушечная деревня для Аленки и Антошки

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные представления об особенностях жизни в деревне;
- продолжать постепенно знакомить детей с миром природы;
- развивать умение сравнивать (город и деревню), анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- формировать познавательный интерес к природе;
- пробуждать в детях чувство эмпатии к родной природе, воспитывать бережное отношение к ней;
- способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Материалы: деревянный конструктор для строительства деревенских домов (на каждого ребенка приходится один фундамент, один кубик (стены с окнами и дверью), одна крыша); река, дорога (сделайте ее из куса обоев с выработкой в виде камешков), мост, деревья, кусты, сухоцветы (илл. 4. «Игрушечная деревня»); запись шума реки и леса.

Предварительная работа

Лист ватмана (формат А1) закрасьте зеленой краской (лучше акварелью, она не пачкает руки) — это трава. Ватман прикрепите на стол для проекта «Игрушечная деревня».

* * *

Новая мечта

У проекта «Игрушечный город».

Воспитатель. Что построили мы для Аленки и Антошки? Что интересного есть в игрушечном городе? Где побывали Аленка и Антошка?

Дети отвечают.

Теперь Аленка с Антошкой мечтают побывать в деревне. Кто из вас гостил летом у бабушки и дедушки в деревне? Нравится вам в деревне? Почему?

Дети отвечают.

Аленка с Антошкой немного устали от города: шум транспорта, городская суета... Им хочется отдохнуть на природе. Построим для Аленки с Антошкой деревню?

Дети. Да.

Деревня — город

Воспитатель. Что построили мы, чтобы получился город?

Дети. Дороги и дома.

Воспитатель. Сравним две дороги: городскую и деревенскую.

На проекте «Игрушечный город» рядом с городской дорогой располагается деревенская. Дети сравнивают их по внешнему виду, на ощупь.

Чем отличаются они друг от друга?

Дети. Городская дорога — гладкая, прямая, ровная. Деревенская — кривая, извилистая, бугристая, каменистая.

Воспитатель. Как вы думаете, почему эти дороги такие разные?

Дети. В городе люди строят дороги из асфальта, с помощью машин. В деревне дороги получились сами.

Воспитатель. Сколько этажей в домах игрушечного города?

Дети. Один, два и три.

Воспитатель. Какие в нашем городе дома?

Дети. Высокие, многоэтажные.

Воспитатель. Какие дома в деревне? Правы мы или нет — нам подскажет конструктор. Используя все его детали, мы построим настоящие деревенские дома.

Дети выполняют задание.

Какие получились у нас дома?

Дети. Все одноэтажные.

Воспитатель. Покажите руками, какие крыши у наших домов. Хорошенько скрепите половинки крыш, чтобы они не протекали. Так будут скатываться капельки воды. *(Каждому ребенку проводит руками по тыльной стороне ладоней.)*

Природа деревни

Воспитатель. Куда ходили вы гулять, когда были в деревне у бабушки с дедушкой?

Дети. На речку, в лес, в поле. *(В случае необходимости используются фотографии, картинки.)*

Воспитатель. Найдите на столе реку. *(На столе: река, деревья, мост.)* Через всю деревню течет река. *(Прикрепляет реку, проводит по ней пальчиками сверху вниз по направлению течения реки.)* В реке *(шум реки)* много больших камней. Разуваемся, засучиваем брюки, шагаем по камешкам друг за другом. Будьте внимательны! Насту-

пайте только на камешки. Ножки напряжены. Спинка прямая. А вдруг в воду свалимся?! Спрыгнули на берег. Расслабились. Упали. Слушаем реку. Встаем, обуваясь. Перед рекой, вдоль дороги устанавливаем дома.

Дети расставляют дома так, чтобы из окон была видна дорога.

Что же за рекой? Как называется место, где растет много деревьев, цветов?

Дети. Лес.

Воспитатель. Как называется место, где растет много цветов? *(Можно использовать фотографии, картинки.)*

Дети. Поле.

Воспитатель. За рекой — лес, поле. Как добраться до них? Как реку перейти?

Дети. Нужен мост.

Воспитатель. Найдите его на столе.

Дети через реку перекидывают мост.

За рекой, на пригорке — лес. Возьмите со стола все необходимое для леса.

Дети ставят деревья, кусты.

В лесу растут высокие деревья. *(Шум леса.)* Покажите, какие? Под деревьями растут кусты. Покажите, какие? А под кустами растет трава. Покажите, какая? За рекой, перед лесом — поле. В поле растут цветы. Дети, используя сухоцветы, сделайте поле.

В деревню

Воспитатель. Как Аленка и Антошка попадут в деревню?

Дети. На поезде.

Воспитатель. Взяли кукол. Сели в поезд, поехали. Вот и сбылась еще одна мечта наших картонных кукол — они оказались за городом, в деревне. Что увидели они там?

Дети отвечают.

В доме, на пригорке

ЦЕЛИ

- продолжать формировать обобщенные представления о животных;
- познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения некоторых домашних животных;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- формировать познавательный интерес к природе.

Материалы: деревянные фигурки мужчины и женщины, домашние животные (например, из деревянного конструктора «Ферма»); картинки с изображением домашних животных и их детенышей; укроп (он заменит траву), пшено, очистки (кожура яблока, картофеля); в корзине — куриные яйца (1—2), молочные продукты: молоко, йогурт (на всех детей), сметана, масло, сыр; вязаные шерстяные изделия (носки, шарф, варежки).

До занятия разместите в игрушечной деревне «Ферму». Аленку с Антошкой спрячьте за одним из домов.

* * *

В деревне

Воспитатель. Где же Аленка с Антошкой? Помогите, пожалуйста, мне их найти.

Дети находят Аленку с Антошкой на проекте «Игрушечная деревня».

Где нашли мы картонных кукол? —

Дети. За домом.

Воспитатель. Аленка и Антошка, почему вы от нас спрятались?

Аленка. Мы не прятались, мы рассматривали дом на пригорке.

Антошка. Да, он такой красивый. Кто же там живет?

Воспитатель. Ребята, хотите вместе с Аленкой и Антошкой отправиться в дом на пригорке и узнать, кто там живет?

Дети. Да.

Новые знакомые

Воспитатель. Из дома навстречу гостям вышли хозяйин с хозяйкой. (*Ставит перед домом фигурки мужчины и женщины.*) Что сделали Аленка с Антошкой, увидев их?

Дети. Поздоровались и познакомились.

Воспитатель. Оказалось, что хозяев дома зовут Мария и Иван. Вдруг из-за дома вышли необычные животные. (*Расставляет перед домом животных: лошадь, корову, овцу и свинью.*) Аленка с Антошкой раньше никогда таких не видели. Мария и Иван предложили гостям познакомиться с их домашними животными. С какими?

Дети перечисляют домашних животных.

Почему всех этих животных называют домашними?

Дети. Корова, лошадь, свинья, овца живут вблизи людей.

Воспитатель. Давным-давно человек приручил их. Домашние животные не боятся людей, наоборот, с давних пор они не могут жить без человека.

Домашние животные Ивана и Марии показались Аленке с Антошкой какими-то грустными. «Что случилось?» — поинтере-

совались дети. В ответ Мария и Иван рассказали им историю, которая произошла ранним утром.

Детеныши-непоседы

Воспитатель. Оказывается, сегодня утром Мария с Иваном вывели своих домашних животных: корову, овцу, лошадь, свинью, а также козу, курицу, утку и гусыню на прогулку. (*Перед детьми выставляются картинки взрослых домашних животных.*) Вслед за взрослыми животными выбежали их детеныши и разбежались по всему двору. (*Картинки детенышей домашних животных раскладываются отдельно.*) Поможем детенышам вернуться к мамам?

Дети соединяют детенышей со взрослыми животными.

Мы с вами сделали доброе дело — детеныши вернулись к своим мамам. К корове вернулся теленок, к лошади — жеребенок, к овце — ягненок, к козе — козленок. И т.д. Обрадовались детеныши, что вернулись к своим мамам, и стали хвастаться друг перед другом:

• А у моей мамы на ногах крепкие копыта! И у моей. И у моей тоже.

Чьи это детеныши хвастаются? (*Коровы, лошади, козы, овцы.*)

• А у моей мамы на голове острые рожки! И у моей. И у моей тоже.

Чьи это детеныши хвастаются? (*Коровы, козы, овцы.*)

• А моя мама быстрее всех бежит!

Чей это детеныш хвастается? (*Лошади.*)

• А у моей мамы есть клюв и перья! И у моей. И у моей тоже. Это чьи детеныши хвастаются? (*Курицы, утки, гусыни.*)

Размышчались, раскудахтались, раскрякались детеныши — такой шум подняли! Услыхали их спор Иван и Мария, вмешались: «Не спорьте, — говорят, — мы вас всех любим. Вы все нам дороги: и коровушка, и лошадушка, и козочка, и овечка, и свинка, и курочка, и уточка, и гусочка. Пора обедать!» Обрадовались животные, отправились обедать. Поможем Ивану и Марии покормить их?

Дети. Да.

Утку с утятами дети откладывают в сторону — они отправились обедать, на речку.

Час обеда подошел

Воспитатель. Что же любят домашние животные?

Дети высказывают свои предположения.

На подносе появляются укроп, пшено, очистки яблок, картофеля.

Кто что будет на обед?

Дети раскладывают еду животным.

Свежую, сочную траву любят коровы, лошади, козы, овцы, гуси. Пшеном с удовольствием отобедают куры. Очистки предпочитают на обед свиньи. Все сыты — все довольны!

Подарки от домашних животных

Воспитатель. Иван и Мария благодарят нас с вами за помощь и дарят нам подарки. *(Перед детьми выставляется корзина, накрытая платком.)* Посмотрим, что же в корзине? Эти подарки появились благодаря домашним животным. *(Один за другим выкладывает подарки из корзины.)* Это яички. Кого мы должны благодарить за них?

Дети. Курочку.

Воспитатель. Спасибо курочке! Это молоко, сметана, йогурт, сыр, масло. Кого мы поблагодарим за эти вкусные и полезные продукты?

Дети. Корову и козочку.

Воспитатель. Спасибо коровке и козочке! Это варежки, носки. Они очень теплые. Мария связала их из шерсти. У кого из домашних животных густая шерсть?

Дети. У козы и овцы.

Воспитатель. Их стригут, из шерсти делают нитки, а из ниток вяжут теплые шерстяные вещи. Спасибо козочке и овечке! Спасибо Ивану и Марии за чудесные подарки! Ох, какая тяжелая корзина! Кто же из домашних животных поможет нам довести ее до детского сада?

Дети. Лошадка.

Воспитатель. Иван запряг лошадь в телегу. *(Телегу можно сделать из стульев, поставив их в два ряда спинка к спинке, или из банкеток.)* Садимся. Поехали.

Дети выполняют.

Приехали. Спасибо, лошадка! Проголодались?

Дети. Да.

Воспитатель. Мойте руки, садитесь за стол, будем есть йогурт. Приятного аппетита!

Гусята (малоподвижная игра)

Воспитатель. Гусята гуляют по двору, щиплют сочную траву. *(Дети-гусята ходят вразвалку.)* Солнышко припекает. Гуси наелись, их разморило, и они заснули, положив голову под крыло.

Дети приседают, закрывают глаза руками, а в это время воспитатель прячет одного из детей.

Проснулись гуси.

Гуси ходят по утру
По широкому двору.
Беспокоятся, кричат,
Не сочтут никак гусят...
«Га-га-га! Го-го-го!
Нет гусенка одного!»

Кто же потерялся?

Дети угадывают, кого не стало, «гусенок» возвращается, игра начинается сначала.

Вниз по течению

ЦЕЛИ

- продолжать формировать обобщенные представления о животных;
- познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения водоплавающих птиц и речной рыбы;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- пробуждать в детях чувство эмпатии к родной природе, воспитывать бережное отношение к ней.

Материалы: кораблики (см. предварительную работу); резиновые или пластмассовые лодочка и утенок; таз с водой; рыбка (игрушка или картинка); картинки с изображением утки, утенка, курицы, цыпленка, одуванчика; зеленые мелкие непромокающие кружочки (их можно сделать дыроколом из разделителей файлов); скорлупа грецкого ореха, пластилин, соломинка, лист цветной бумаги треугольной формы с отверстиями для мачты (по количеству детей).

Предварительная работа

Прочитайте детям рассказ В. Сутеева «Кораблик».

Последовательность выполнения: из пластилина скатайте шарик и прикрепите его ко дну скорлупы. В пластилин воткните соломинку — это мачта. К мачте прикрепите треугольный лист цветной бумаги — это парус. Кораблик готов.

* * *

Плыви, плыви, кораблик

Аленка с Антошкой должны быть на ферме.

У проекта «Игрушечная деревня».

Воспитатель. Аленка с Антошкой сейчас в гостях. У кого?

Дети. У Ивана с Марией.

Воспитатель. За кем они помогают ухаживать?

Дети. За домашними животными: коровой, лошастью, овцой, свиньей, курами, утками, гусями.

Воспитатель. Однажды Аленка с Антошкой сделали из скорлупы грецкого ореха кораблик. Пошли к реке, опустили кораблик в воду, и он поплыл. Куда же поплыл кораблик?

Дети берут каждый свой кораблик и показывают как по реке (на проекте) плывет кораблик.

Поплыл кораблик вниз, по течению. Все дальше и дальше плывет кораблик, все быстрее и быстрее.

Кораблики «выплывают» за пределы проекта, дети бегают с ними по группе.

Некоторое время Аленка с Антошкой бежали за корабликом, стараясь не отставать. Но течение реки быстрое, и кораблик вскоре скрылся из виду.

Дети убирают кораблики.

А Аленка с Антошкой остались стоять у реки, недалеко от мостика.

Дети ставят кукол у реки рядом с мостиком.

«Перепончатая лапка, Клювик, как лопатка»

Воспитатель. Заметив что-то в реке, Антошка закричал: «Аленка, смотри, какой забавный кораблик в реке плавает: желтый, пушистый!» — «Что ты! — улыбнулась в ответ Аленка. — Это не кораблик. Посмотри, он же живой». Кого же принял Антошка за кораблик, как вы думаете?

Перед детьми выставляются картинки с изображением утенка, цыпленка, одуванчика.

Дети. Утенка — водоплавающую птицу.

Воспитатель. Что означает слово «водоплавающая»?

Дети высказывают свои предположения.

Утенок хорошо плавает по воде.

Перед детьми выставляется таз с водой, в котором плавают утенок и лодочка.

Его маленькое тело напоминает нам игрушечную лодочку. Только у лодочки нет таких быстрых лапок, как у утенка. Дети, на картинке рассмотрите лапки утенка. Ловко отталкиваясь от воды широ-

кими лапками-ластами, утенок плывет туда, куда ему надо. Недалеко от берега растет вкусная, сочная ряска. (*С краю таза помещают зеленые кружочки — это ряска.*) Утенок ее очень любит. Как лопаточкой, собирает он ряску клювом и съедает ее.

«Блещет в воде чистой Спинкой серебристой»

Воспитатель. Утенок увидел, что в воде кто-то плавает. Он крикнул: «Давай наперегонки!» — и быстро-быстро заработал лапками-ластами. Но этот «кто-то» оказался очень хорошим пловцом. Он махнул хвостиком, блеснул серебристой спинкой и исчез в глубине мутной речной воды. «Ой! — удивился и чуть-чуть расстроился утенок. — Я тоже умею нырять, но не так глубоко!» Что за шустрый пловец, ловкий ныряльщик живет в реке?

Дети. Рыба.

Воспитатель. Что помогает рыбе так быстро плавать? Рассмотрите игрушку или картинку рыбки.

Дети. Плавники.

Воспитатель. Они у рыбы на хвосте, спине, брюхе и на груди. Тело рыбы покрыто чешуей. Благодаря чешуе рыбка легко скользит в воде.

Между третьей и четвертой частями занятия можно поиграть в подвижную игру «Щука и карасики».

Антошка рыболов

Воспитатель. Антошка тоже заметил рыбку и решил отправиться на рыбалку. У Ивана он взял удочку, а у Марии ведро для рыбы, и пошел обратно к реке. Но чтобы поймать рыбку, нужна приманка — червяк. На берегу реки сидели утка и курица. Они наблюдали за своими детьми. (*Перед детьми выставляются картинки с изображением утки, курицы, утенка, цыпленка.*) Утенок плавал в реке, ловко загребая лапками-ластами, а цыпленок что-то искал в песке, разбрасывая его лапами во все стороны. Антошка обратился к утке с курицей: «Помогите мне, пожалуйста, отыскать в земле червяка». Первой на просьбу откликнулась утка. Она попыталась раскопать лапкой землю. Дети, соедините пальцы, изображая действия утки, поглаживайте поверхность ковра. Как вы думаете, получилось утки ее плоской, мягкой лапкой-ластой раскопать землю и найти червяка?

Дети. Нет.

Воспитатель. Тогда за дело взялась курица. На пальцах у курочки острые, крепкие коготки. Стала курочка копать землю. Как вы думаете, смогла она выкопать в земле ямку?

Дети. Да.

Воспитатель. Конечно, она выкопала глубокую ямку, на дне которой оказался червяк. Курочка ловко схватила его. Скажите, чем? Дети. Клювом.

Воспитатель. Червяка курочка отдала Антошке. Он поблагодарил птицу и отправился на рыбалку. Уточка немного расстроилась, что не смогла помочь Антошке, но курочка ее успокоила: «Не горюй, уточка. Природа наградила меня умением добывать червяков, подарив мне такие лапы. Червяки — моя еда, потому что они живут в земле. Тебя же природа наградила умением плавать, подарив тебе лапы-ласты. Твоя еда — ряска, а она растет в воде». Уточка поблагодарила курочку за ее доброту и пошла к реке. Итак, дети, с какой водоплавающей птицей мы сегодня познакомились?

Дети. Уткой.

Воспитатель. Какие животные живут в реке?

Дети. Рыбы.

Тропинка в лес

Цели: те же.

Материалы: запись звуков леса (птицы, шелест листьев на ветру, лесной ручей...); шаль (длинная и широкая); картинка с изображением птиц в гнезде; картинки с изображением звериных семей: ежи, белки, зайцы, лисы, волки, медведи.

Предварительная работа

Тонкую полоску картона (ее длина должна соответствовать расстоянию от дороги до мостика — илл. 4. «Игрушечная деревня») обмажьте желтым и оранжевым пластилином. Превратите обычную тропинку в волшебную — украсьте ее разноцветными камешками. Расположите тропинку так, чтобы она вела к мостику.

* * *

Волшебная тропинка

До занятия Аленку с Антошкой поместите в деревне, у дома.

Воспитатель. Погостив у Ивана и Марии, Аленка с Антошкой вернулись домой. Сегодня их ожидает новое приключение. В деревне появилась волшебная тропинка, по которой Аленка с Антошкой отправятся в путешествие. Куда же приведет она их?

На начало тропинки дети ставят кукол.

«Добрый» лесной воздух

Воспитатель. Волшебная тропинка привела Аленку с Антошкой к мостику. *(Дети передвигают кукол.)* Куклы перешли

через мостик и оказались в поле, где пасутся домашние животные. Аленка с Антошкой поднялись на пригорок и очутились в лесу. *(Дети оставляют кукол в лесу.)* Там было очень красиво! Аленке с Антошкой в лесу очень понравилось. Отправимся и мы на прогулку в лес. Вы чувствуете, как свеж и чист воздух в лесу? *(Можно перейти в другое, хорошо проветренное, помещение, добавить лесных ароматов, используя масло пихты, включить звуки леса.)* Сделаем глубокий вдох, расправим плечи. Спасибо лесу за свежий, чистый воздух. «Добрый» лесной воздух дарит нам здоровье, хорошее настроение.

Здравствуйте, птицы!

Воспитатель. Мы идем по лесу тихо, не спеша. На первый взгляд кажется, что в лесу, кроме нас, никого нет. Остановимся, прислушаемся. Что вы слышите?

Дети. Поют птицы.

Воспитатель. Здравствуйте, птицы! Прямо над нами, на высоком дереве — гнездо. *(Дети поднимают головы вверх.)* Слышите? Пи-пи-пи. Кто это пищат?

Дети. Птенцы.

Воспитатель. Мама-птица оставила их в гнезде совсем одних. Птенцы выглядывают из гнезда, но близко к краю приближаться боятся — можно выпасть, а крылья еще не окрепли — не взлетишь. В страхе жмутся птенцы друг к другу и пищат еще громче.

Изображая птенцов, дети прижимаются друг к другу, пищат.

Но что это?! Посмотрите, мама-птица летит. *(Накинув на плечи шаль, изображает маму-птицу.)* Где же пропала она так долго? Что принесла мама-птица своим птенцам?

Дети. Жирную гусеницу.

Воспитатель. Рады птенцы возвращению мамы. С удовольствием, за обе щеки уплетают они вкусную гусеницу.

Дети улыбаются, раздувают щеки, изображая поедание гусеницы.

Тут и папа-птица прилетел — огромного жука принес. *(Перед детьми выставляется картинка с изображением птичьей семьи.)* Очень вкусно! Весь день ухаживают родители за своими птенцами — кормят их гусеницами, жуками. А вечером малыши засыпают, укрывшись теплыми, нежными крыльями мамы-птицы. *(Прячет детей под шаль.)* Скоро малыши подрастут — станут взрослыми птицами. Крылья их окрепнут, и они вылетят из родного гнезда и никогда уже в него не вернуться. *(Дети бегают по группе, машут руками, как крыльями.)* Весь лес станет их родным домом: каждое дерево, каждый куст. Помашем им на прощанье.

Здравствуйте, звери!

Воспитатель. Посмотрите, какой-то маленький зверек пробирается сквозь зеленые кусты. Он то и дело останавливается, поворачивает во все стороны свою остренькую мордочку, обнюхивает воздух. На его спине много-много иголок. Кто же это?

Дети. Ежик.

Воспитатель. Да он не один! *(Перед детьми картинка с изображением ежиного семейства.)* Убедившись, что все спокойно, еж вывел на прогулку свое семейство: ежиху и ежат. Почему так тщательно обнюхивал еж воздух? Кого опасаются ежи?

Дети. Лису, волка.

Воспитатель. Как спасаются ежи от этих хищников, как вы думаете?

Дети отвечают.

При встрече с опасным зверем ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, — ни головы, ни ножек не видно. Торчком поднимает он сотни игл. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит. Так иглы помогают ежу защищаться от врагов. Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком. Получается?

Дети. Нет, ноги мешают — очень длинные.

Воспитатель. Какие же лапки у ежа?

Дети. Коротенькие, их нетрудно спрятать под брюхо.

Воспитатель. Что делают ежата? Рассмотрите картинку. Ежиха с усмешкой поглядывает на своих малышей: «Вот шалуны! Ежи не едят веток. Берите пример со своего старшего брата — ищите жуков. Они очень вкусные!» Оставим ежиную семью — отправимся дальше. Шли мы, шли, дышали чистым лесным воздухом, любовались красотой деревьев, слушали пение птиц и вышли на лесную полянку. А на полянке весело прыгают маленькие, серенькие зверьки. Кто же это?

Дети. Зайчата.

Воспитатель. Попрыгаем, как они.

Дети прыгают быстро, легко, как мячики. Их прыжки небольшие — зайчата еще маленькие.

А вот и мама-зайчиха. Она прыгает по поляне, ищет зайчат. Попрыгаем, как она?

Дети прыгают медленно, большими прыжками.

Остановилась зайчиха. Внимательно смотрит по сторонам. Где же зайчата? Увидела их, обрадовалась. *(Перед детьми выставляется картинка с изображением заячьего семейства.)* Подрастут зайчата,

окрепнут их ноги, и они смогут также высоко и далеко прыгать, как их мама. Зачем природа наградила зайцев такими крепкими ногами?

Дети. Быстрые, сильные ноги помогают зайцу спастись от лисы, волка.

Воспитатель. А еще заяц может упасть на спину и бить противника задними лапами.

Дети ложатся на спину, поднимают ноги, быстро-быстро сгибают-разгибают их.

Вдоволь наигравшись, зайчата решили отобедать сочной зеленой травой. Не будем им мешать — отправимся дальше. Какие красивые сосны. *(Дети поднимают головы вверх.)* Ой, чей-то пушистый хвост промелькнул среди ветвей. Кажется, я знаю этого маленького, шустрого зверька. Он, как и заяц, умеет делать большие прыжки — ноги у этого зверька такие же сильные. Только прыгать он предпочитает по деревьям — с ветки на ветку, с ветки на ветку. Кто же это?

Дети. Белка.

Воспитатель. С высокой сосны увидела белка зайца: «Привет, дружище заяц! Залезай ко мне, вместе попрыгаем». Ничего не ответил заяц. Почему он отказался поиграть с белочкой на деревьях?

Дети. Зайцы не лазают по деревьям.

Воспитатель. Итак, заяц отправился по своим делам, а белка — по своим. Посмотрим, куда же она так спешит? *(Дети рассматривают картинку с изображением беличьего семейства.)* На дереве у белки дупло. Дома ждут ее бельчата. Что принесла мама-белка своим малышам?

Дети. Шишку.

Воспитатель. Что еще любят белки?

Дети. Желуди, орехи, грибы.

Воспитатель. Неожиданно рыжий зверек замер на месте. Сидит и не шевелится. «Дук-дук, дук-дук!» — послышался испуганный голос белки. Кто же напугал ее? *(Выставляется картинка с изображением совы.)* Хищная птица сова спланировала с макушки старой ели, напугав зверьков. Но нет, ничего страшного, сова пролетела мимо. Не на белок охотилась она сегодня, а на мышей. Попрощаемся с белкой и ее бельчатами и продолжим нашу прогулку. Вдали я вижу еще одного охотника на мышей. Он крадется между деревьев. Зверь мягко ступает — ни одна ветка не хрустнет под его лапками. Кто же этот зверь?

Перед детьми выставляется картинка с изображением лисы.

Дети. Лиса.

Воспитатель. Вдруг лиса увидела маленькую серенькую мышку. Она затаилась, замерла, пригнула голову, прогнула спину, внимательно смотрит на мышку. Медленно, по несколько шажков, то замирая, то снова двигаясь, лиса подкрадывается к мышке. И вдруг лиса сжалась в комочек и резко бросилась на мышку. Поймала лиса мышку. Куда же понесла она свою добычу?

Дети. В свою нору.

Воспитатель. Перед норой — лисья семья. *(Перед детьми выставляется картинка с изображением лисьего семейства.)* Как вы думаете, кто охотился на мышку?

Дети. Папа-лис, он основной добытчик в семье.

Воспитатель. Мама-лисица весь день возится со своими лисятами — учит их охотиться, кормит их, моет язычком, оберегает. Лисята большую часть дня спят. Во сне малыши растут. Когда они не спят, то едят или играют. Не будем мешать дружной лисьей семье, отправимся дальше. Слышите, ветки трещат? Это резвятся пушистые бурые зверьки. «Р-р-р, р-р-р!» — доносится с поляны. Кто же это?

Дети. Медвежата.

Воспитатель. Они легли на спину, обхватили колени лапами, пригнули их к животу, голову подтянули к коленям и качаются, как на качелях, — вперед-назад. Расшалились медвежата. Весело им! Накачались, устали, перевернулись на живот, голову положили на лапки и стали болтать ножками. Появилась мама-медведица. *(Перед детьми выставляется картинка с изображением медвежьего семейства.)* «Вставайте, медвежата, хватит вам лежать». «Ж-ж-ж, ж-ж-ж!» Кто это жужжит?

Дети. Пчелы.

Воспитатель. Самый маленький медвежонок полез в пчелиный улей за медом. Налетают пчелы на медведей — жалят их. Отмахиваются медвежата, убегают. Впереди река. Нырнули медвежата в воду. Река спасла медведей от пчел. Медведи умеют нырять и плавать, а пчелы — нет! Медведи убежали так быстро, что напугали волка, который вышел на охоту. У волков в логове маленькие, голодные волчата. *(Перед детьми выставляется картинка с изображением волчьего логова.)* Их надо накормить. На охоту волки выходят только с наступлением темноты. Когда же темнеет в лесу?

Дети. Вечером.

Воспитатель. Мы и не заметили, как вечер наступил — пора нам возвращаться домой. Кого видели мы в лесу?

Дети отвечают.

«Не рвите цветы, не рвите!
Пусть будет нарядной Земля!»

Цели: те же.

Материалы: лист ватмана А3, тонированный зеленой краской; красная, желтая, синяя, оранжевая гуашь; кисти (щетина) по количеству детей; поднос, покрытый тонким слоем муки; картинки с изображением насекомых (бабочка, божья коровка, кузнечик, муравей, пчела, муха, комар), рыб (щука, окунь и пр.), зверей (дикие и домашние), птиц (дикие и домашние), паука.

* * *

С пригорка — в поле

Картонные куклы находятся в лесу — на проекте «Игрушечная деревня».

Воспитатель. Недавно мы с Аленкой и Антошкой гуляли в лесу. Кого мы там видели?

Дети отвечают.

Спустились Аленка с Антошкой с пригорка и очутились в поле. *(Дети перемещают кукол из леса в поле.)* Сколько красивых цветов вокруг! «Аленка, я устал, — сказал Антошка, — давай полежим на травке, отдохнем». — «Хорошо, — согласилась Аленка, — а потом ты поможешь мне собрать большой, красивый букет цветов. Мы подарим его Марии». Легли Аленка с Антошкой на траву, среди цветов, глаза их закрылись, и они заснули. *(Дети кладут кукол между цветов.)*

Грустная полянка

Воспитатель. Приснилась детям грустная полянка. *(На столе появляется зеленый лист ватмана (это грустная полянка), краски, кисти, вода.)* Почему же грустит она?

Дети. Грустно полянке без ярких, красивых цветов.

Воспитатель. Развеселим полянку? Нарисуем на ней цветы?

Дети. Да.

Воспитатель. Заплясали кисточки по полянке. *(Дети «тычком» рисуют цветы.)* Покрылась грустная полянка яркими цветами. Как теперь назовем мы полянку?

Дети. Яркая, красивая, пестрая, веселая.

Веселая полянка

Воспитатель. Залюбовались Аленка с Антошкой полянкой и увидели, как оживают на ней цветы. *(Дети становятся цветами, приседают.)* Поднялись цветы из травы, улыбнулись солнышку,

протянули ему свои листочки-ладошки. *(Дети встают, улыбаются, поднимают вверх руки.)* Как хорошо, как приятно! Легкий ветерок раскачивает тонкие стебельки. *(Дети плавно покачиваются из стороны в сторону.)* День оказался слишком жарким — лучи солнца слишком горячи. Люди, птицы и звери спрятались в тень, а рыба ушла в глубину. Только цветам не спрятаться, никуда не уйти с поля. Как жарко! Как хочется пить! Вянут цветы: головки свесили, листочки-ручки, как плети висят. *(Дети медленно опускают вниз руки, голову, плечи.)* Кто поможет цветам? Кто их освежит, напоит?

Дети. Дождик.

Воспитатель. И вдруг пошел прохладный дождик. Как же обрадовались цветы! Напились, освежились, распрямились. *(Дети выпрямились, улыбаются.)* Спасибо дождю! В это время на поляне появились девочки. Увидев их, цветы испугались, замерли. *(Дети замирают.)* Что напугало растения?

Дети. Подумали цветы, что девочки их сорвут.

Воспитатель. Испугались и Аленка с Антошкой за цветы. Закричали они девочкам: «Не рвите цветы! Не губите их!» Но девочки и не думали рвать цветы. Они пришли в поле, чтобы полюбоваться ими. Девочки понюхали цветы, погладили их и пошли дальше. *(Воспитатель гладит каждого ребенка по голове.)* Цветы с облегчением вздохнули, улыбнулись, выпрямились, расправили свои лепесточки. Проснулись Аленка с Антошкой, и стало им стыдно. *(Дети возвращаются к проекту, ставят кукол на ноги.)* Как вы думаете, почему?

Дети. Извинились Аленка с Антошкой перед цветами, что хотели сорвать их.

Воспитатель. И вдруг Антошка увидел, как какой-то цветок вспорхнул и полетел.

Летающие цветы

Воспитатель. Дети побежали за летающим цветком — решили поймать его. Но тут навстречу им идет Мария.

— Куда вы бежите, дети?

— Цветок улетел. Мы хотим его поймать и вернуть обратно.

— Это не цветок, — с улыбкой сказала Мария.

— А кто же это? — удивились Аленка с Антошкой.

Что ответила им Мария?

Дети. Бабочка.

Воспитатель. А потом Мария сказала, что бабочек ловить нельзя — это может их погубить. Побывав в руках человека один раз, бабочка уже не взлетит. Смотрите сами. Встаньте вокруг стола, на котором лежит поднос, покрытый тонким слоем муки. Опустите ладошку в муку. Что случилось с вашей ладошкой?

Дети. Она покрылась тонким слоем муки.

Воспитатель. Мука похожа на пыльцу, которой покрыты крылья бабочки. Дотроньтесь чистой ладошкой до ладошки в муке, потрите ее, погладите. Что происходит?

Дети. Мука исчезает.

Воспитатель. Также и пыльца на крыльях бабочки. От прикосновения к тонким, нежным крылышкам легкая пыльца исчезает. Потеряв пыльцу, бабочка не сможет летать и погибнет. Не ловите бабочек! Любуйтесь ими со стороны.

Шестиногие соседи

Воспитатель. В поле, кроме бабочек, много и других насекомых. *(Перед детьми выставляются картинки с изображением животных: насекомые, звери, птицы, рыбы, а также паук.)* Вы легко их узнаете, посчитав лапки. Их должно быть шесть — три с одной стороны, три — с другой. *(Отберите насекомых, считайте лапки.)* Бабочка, божья коровка, кузнечик, муравей, пчела, муха, комар — это насекомые. Их можно встретить повсюду. Сколько лап у зверей?

Дети. Четыре.

Воспитатель. Отберите всех зверей, отделите домашних от диких. Сколько лап у птиц?

Дети. Две.

Воспитатель. Выберите птиц, отделите домашних от диких. Сколько лап у рыб?

Дети. У рыб нет лап, у них плавники.

Воспитатель. Выберите всех рыб. Кто остался на столе?

Дети. Паук, у него восемь лап, он сам по себе.

Обратно в город

Воспитатель. Долго отдыхали Аленка с Антошкой в деревне: гуляли в лесу, поле, купались в реке, помогали Ивану и Марии ухаживать за домашними животными. Но пришла пора возвращаться в город. Привязались Аленка с Антошкой к домашним животным — жалко им с ними расставаться. *(Перед детьми выставляются картинки с изображением домашних животных: корова с телятком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, свинья с поросенком, курица с цыпленком, гусыня с гусенком, утка с утенком, собака со щенком, кошка с котенком.)* Просят они Ивана и Марию: «Отпустите с нами в город кого-нибудь, пожалуйста». Кого же смогут Аленка с Антошкой забрать в город?

Дети высказывают свои предположения.

Подарили Иван и Мария Аленке с Антошкой щенка и котенка. Довольные вернулись дети обратно в город со своими новыми друзьями.

Раздел VII ВЕСНА

ИЗ ПРОЕКТА «НАШ КЛЕН»

Теплые лучи солнца
(начало таяния снега)

Наблюдения на улице

Воспитатель. Совсем недавно кругом было много снега. Что произошло с ним?

Дети. Он растаял.

Воспитатель. Что растопило его?

Дети. Теплые лучи солнца.

Воспитатель. «Потрогаем» их ладошками, носиками. (*Дети подставляют солнцу руки, лицо.*) Как тепло! Как хорошо!

Организуется подвижная игра.

Дети. Здравствуйте, теплые солнечные лучики! Мы так скучали по вас долгой, холодной зимой!

Воспитатель. Поиграем с лучиками? (*На стену комнаты или веранды воспитатель зеркальцем пускает солнечного зайчика. Дети пытаются поймать его.*) С солнца над кленом снимите снежную тучу. Поменяйте лучи — желтые на оранжевые. Поднимите солнце выше над кленом. С ветвей клена снимите снег, оставшиеся грибы. Уберите кормушку, птиц, зверей — они отправились навестить родной лес, Аленку с Антошкой. Им стало жарко под кленом.

Трава под кленом

Наблюдения на улице

Воспитатель. Солнечные лучи растопили снег. Во что превратился он?

Дети. В воду.

Воспитатель. Вода напоила землю и разбудила молоденькую, зеленую травку. Аккуратно погладьте ее. Какая трава на ощупь?

Дети. Мягкая, нежная.

Ручной труд

Материалы: кусок мешковины (для травы); белая бумага; зеленая акриловая краска (фирма «Гамма», «Хобби. Батик»), предварительно разбавленная водой (приблизительно, один к двум); кисти щетина.

Воспитатель (*у проекта «Наш клен»*). Теплые лучи солнца уже растопили снег на ветвях клена. Скоро растает снег под кленом и тогда появится молоденькая травка. Сделаем для нашего клена травку?

Дети. Да.

Воспитатель. Вспомните, какая трава на ощупь?

Дети. Мягкая, нежная.

Воспитатель. Пощупайте ткань, бумагу. Как вы думаете, из чего лучше сделать траву?

Дети. Из ткани.

Воспитатель. Почему?

Дети. Она такая же мягкая.

Воспитатель. Что надо сделать, для того чтобы ткань стала похожа на траву?

Дети. Покрасить ее зеленой краской.

Воспитатель. Из чего сделана ткань?

Дети. Из ниток: толстых и тонких.

Воспитатель. Широкими кисточками, акриловой краской покрасьте ткань по направлению толстых ниток. Для удобства ткань прикрепите к клеенке на двусторонний скотч. Ткань высохла — трава готова (илл. 1. «Трава под кленом»).

Гнездо на ветвях клена

Наблюдения на улице

Воспитатель. На ветвях березы что-то появилось?

Дети. Гнездо.

Воспитатель. Кто построил его?

Дети. Птица.

Воспитатель. Зачем?

Дети. В гнездо птица отложила яйца.

Воспитатель. Правильно. Теперь она будет оберегать их, согревая своим теплом. Терпеливо мама-птица будет сидеть в гнезде, на яйцах. Кто же вылупится из них?

Дети. Птенцы.

Ручной труд

Воспитатель (*у клена*). Воробьи и синицы разлетелись по своим делам. Птицы выют гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов. На нашем клене синица свила гнездо. Яички птицы откладывают на мягкую подстилку. Застелите дно гнездышка сухими цветами.

Дети выполняют.

В гнездо синица отложит яйца.

Слепите их с детьми из пластилина.

Теперь она будет высиживать их. А теперь посадите в гнездо синицу (илл. 1. «Трава под кленом»).

«Уж тает снег, бегут ручьи...»

ЦЕЛИ

- дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной;
- продолжать формировать обобщенные представления о животных;
- развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;
- формировать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Материалы: аудиозапись музыки П.И. Чайковский «Времена года. Песня жаворонка»; оранжевый, голубой, зеленый платки; белый тюль с редким плетением; голубые ленточки по количеству детей; лейка с ситечком (к ситечку прикрепите голубые, тонкие нити или ленты); рыжая белка, серый заяц, еж, медвежонок; запись птичьих голосов; блюдце с каплей молока; фотографии или рисунки зеленого, осеннего, зимнего клена.

* * *

Наш клен

Наблюдения на улице

Воспитатель. Теплые лучи солнца разбудили деревья и кусты. На их ветвях набухли почки. (*Рассмотрите почки, например, сирени, яблони.*) Скоро, очень скоро появятся молодые, зеленые листочки. С веранды или в окно группы понаблюдайте за дождем. Умываются дождем растения, пьют свежую дождевую воду. Закончился дождь — выглянуло солнышко. От тепла и влаги зазеленеют скоро деревья, кусты, травы.

Воспитатель. Подойдем к нашему клену и полюбуемся им. Красив он в любое время года! Вспомним, как менялся наш клен — разложим фотографии (рисунки) по порядку.

Дети выполняют.

Летом и в начале осени на ветвях клена было много зеленых листьев. В то время вы пришли в детский сад, и наша игра только началась. Пришла осень и раскрасила листья в яркие цвета: желтый, оранжевый, красный. К зиме клен сбросил листья и уснул. Голый клен припорошило снегом. Снег на ветвях, снег под кленом. Какие же изменения произошли сейчас?

Дети. Растаял снег, появилась зеленая трава.

Воспитатель. Почему же изменилось все вокруг? Какое время года наступило?

Дети. Пришла весна.

Сказка о том, как в лес пришла весна

Воспитатель. Сейчас мы поиграем в сказку о том, как в лес пришла весна. Лес. Зима — холодная, морозная. (*Дети съезжают «от холода».*) Под деревьями, на деревьях — мягкий, пушистый белый снег. Посреди лесной поляны большой сугроб. (*Дети с ленточками в руках садятся вплотную друг к другу, воспитатель накрывает их белым тюлем.*) Любит сугроб сильные морозы?

Дети. Да!

Воспитатель. Морозы делают сугроб крепче. Любит сугроб снегопады?

Дети. Да!

Воспитатель. Снегопады делают сугроб больше. Однажды пришла в лес весна. (*Включает музыку.*) Весна пришла с теплыми лучами солнца. (*С оранжевым платком в руках ходит вокруг сугроба.*) Сугроб, ты любишь теплые лучи? Нет! Защекотали солнечные лучи сугроб. (*Щекочет детей.*) Не выдержал сугроб и расхохотался. (*Воспитатель снимает тюль.*) Побежали во все стороны веселые, звонкие ручейки. (*Дети разбегаются по группе, машут ленточками.*) Побежали ручейки будить лес: «Просыпайтесь, деревья! Просыпайтесь, кусты! Просыпайтесь, травы! В лес пришла весна!» Проснулись растения и потянулись. (*Дети представляют ленточки в любом месте группы, теперь они деревья: тянутся, улыбаются.*) Улыбнулись теплому солнышку. Обрадовались друг другу. (*Не сходя с места, дети пытаются обнять друг друга.*) Весна пришла с теплым ветром. (*Обмахивает детей платком, дети покачиваются из стороны в сторону.*) Закачались деревья на ветру. Весна пришла с теплым дождем. (*«Поливает» детей из лейки.*) Умылись растения, напились. На ветвях деревьев, кустов набухли почки. Скоро, очень скоро появятся молодые, зеленые листочки. (*Ненадолго накрывает каждого ребенка зеленым, полупрозрачным платком.*) Как красив лес весной! Запели в лесу птицы. (*Звучит запись пения птиц.*) Обрадовались деревья птицам и захлопали ветвями. (*Дети хлопают в ладоши.*) Вот так пришла в лес весна.

Животные и весна

Незаметно под клен, на траву, надо посадить кузнечика, лягушку, бабочку, жука.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто это?

Дети. Кузнечик, бабочка, лягушка и жук.

Воспитатель. Некоторые из них насекомые. Кто же? Сколько у насекомых лапок?

Дети. Шесть.

Воспитатель. Что делали кузнечик, бабочка, жук и лягушка всю зиму?

Дети. Они спали под двумя теплыми одеялами: осенним (опавшими листьями) и зимним (снегом). Пришла весна, и проснулись кузнечик, бабочка, жук и лягушка. Вылезли они из своих зимних убежищ — радуются яркому солнышку, греются под его теплыми лучами. Слышите, по-моему, кто-то фыркает.

Под кленом появляется ежик.

Кто же это?

Дети. Ежик.

Пока дети здороваются с ежиком, воспитатель незаметно убирает из-под клена насекомых и лягушку.

Воспитатель. Здравствуй, ежик! Мы очень рады тебя видеть! Ребята, куда же пропали насекомые и лягушка?

Ежик. Это они меня испугались. Я очень люблю жуков, кузнечиков и лягушек. Они такие вкусные!

Воспитатель. Ежик, не ешь, пожалуйста, кузнечика, жука, бабочку и лягушку, живущих под нашим кленом.

Ежик. Хорошо, не буду. К тому же я сегодня уже позавтракал.

Воспитатель. А мы угостим тебя молоком.

Дети ставят перед ежиком блюдо с молоком.

Ежик. Спасибо, молоко я тоже очень люблю. Я вообще всеядный.

Под кленом появляется рыжая белочка.

Белочка. Здравствуй, дружище еж! Как хорошо, что ты проснулся!

Воспитатель. Узнали вы этого зверька, ребята? Кто это?

Дети. Белочка.

Дети здороваются с белочкой, глядят ее.

Воспитатель. Ребята, а я не сразу узнала белочку. Почему, как вы думаете?

Дети. Белка поменяла шерсть. Зимой она была серая. Пришла весна, и у белочки выросла новая шерсть — рыжая, не такая теплая, как серая.

Ежик. Белочка, а где же мой старый друг, заяц?

Белочка. Он все утро ищет свежую, сочную траву.

Ежик. Смотри, сколько ее под кленом! Давай, позовем зайчонка. Ребята, помогите.

Дети зовут зайчонка. Под кленом появляется медвежонок.

Медвежонок. Что вы раскричались? Спать мне не даете.

Белочка. Сколько же можно спать?! всю зиму проспал и весну проспять хочешь?!

Медвежонок. Я зимой только родился. Нас мама-медведица в берлоге родила — меня и мою сестричку. Я еще маленький, а маленьким спать надо много — сил набираться. Так мама говорит.

Белочка. Успеешь еще выспаться. Давай лучше поиграем.

Дети берут в руки медвежонка, белочку, ежа.

Под кленом появляется серый заяц.

Заяц. Подождите меня! Я тоже люблю играть! Ой, здравствуй, ежик, я очень рад тебя видеть!

Воспитатель. Ребята, а этого зверька вы узнали? Кто это?

Дети. Заяц.

Воспитатель. Почему же и его я сразу не узнала?

Дети. Заяц, как и белочка, поменял шерсть. Зимой он был белый. Пришла весна, и у зайца выросла новая шерсть — серая, не такая теплая, как белая.

Белочка. Заяц, ты же хотел полакомиться сочной, свежей травой. Смотри, сколько ее под кленом. Ешь на здоровье.

Заяц. Спасибо, очень вкусно! А теперь давайте поиграем. Я очень люблю играть.

Один из детей берет в руки зайца. Организуется подвижная игра «У медведя во бору». Водящий — ребенок с медвежонком в руках. Играющие «собирают ягоды», как можно ближе подбегая к водящему, сидящему на «пне», и приговаривают:

У медведя во бору грибы-ягоды беру,

А медведь не спит, он на нас глядит.

При последних словах водящий вскакивает и пытается кого-нибудь поймать.

После этого дети, игравшие с игрушками, передают их детям, игравшим без игрушек. Игра повторяется несколько раз, пока все дети не сыграют с игрушками.

Дождик для клена

Ручной труд

Воспитатель (у проекта «Наш клен»). Пришла весна, и наш клен проснулся от зимнего сна. Что разбудило его?

Дети. Теплые лучи солнца.

Воспитатель. Что делаем мы по утрам, после того как проснемся?

Дети. Умываемся.

Воспитатель. Что умоем наш клен?

Дети. Дождь.

Воспитатель. Сделаем для клена дождь?

Дети. Да.

Для выполнения этой работы дети делятся на три подгруппы.

Задание для первой подгруппы

1. Склейте два листа ватмана А3. Нарисуйте облако и вырежьте его.

2. Синюю гуашевую краску выложите на пластиковую одноразовую тарелку большой лепешкой. Аккуратно, тонкой струйкой, круговыми движениями влейте белую гуашевую краску в синюю — должен получиться «эффект зебры» (краски не смешивайте).

3. Вместе с детьми толстыми кисточками (щетина) круговыми движениями превратите белое облако в темную дождевую тучу.

Задание для второй подгруппы

1. Голубую двустороннюю бумагу по короткой стороне разложите на длинные, тонкие полоски шириной 1—1,5 см.

2. Дети, владеющие навыком работы с ножницами, могут разрезать листы бумаги по линиям на полоски для капелек дождя.

Задание для третьей подгруппы

1. Склейте полоски так, чтобы получились капельки.

2. Капельки прикрепите к туче, тучу — к солнцу.

Молодые листочки

Ручной труд

Воспитатель (у проекта «Наш клен»). Пролилась туча дождем — умылся клен, напился. Теперь покроется он молодыми листочками. Сделаем для клена листочки?

Дети. Да.

Задание

1. Вырежьте из белой, плотной бумаги кленовые листья.

2. Вместе с детьми выберите краску (используйте акварель в тюбиках — она яркая и не пачкает руки) и раскрасьте листочки.

3. Прикрепите листья к веткам клена (илл. 1. «Весенний клен»).

Одуванчики под кленом

Наблюдения на улице

На участке детского сада рассмотрите одуванчики, аккуратно прикасаясь к цветкам.

Ручной труд

Воспитатель. Под нашим кленом тоже могут расцвести красивые цветы. Вот обрадуются Аленка с Антошкой, их друзья — звери и птицы. Сделаем для них одуванчики?

Дети. Да.

Материалы: большие желтые картонные круги (диаметр 5 см) и круги из желтой гофрированной бумаги того же диаметра по количеству детей; маленькие желтые картонные круги (диаметр 2,5 см) по количеству детей; обрезки желтой гофрированной бумаги.

Последовательность выполнения

1. На большой картонный круг наклейте круг из гофрированной бумаги (клеем намажьте только середину картонного круга).

2. Сверху наклейте маленький картонный круг — это середина цветка.

3. Обрезок гофрированной бумаги сомните и наклейте на середину, гофрированный круг приподнимите со всех сторон — цветок станет пушистым.

4. Одуванчики при помощи степлера прикрепите к траве под кленом (илл. 1. «Весенний клен»).

ИЗ ПРОЕКТА

«АЛЕНКА И АНТОШКА»

Аленка и Антошка — огородники

Материалы: посылка от Ивана и Марии — картонная коробка с семенами фасоли (приблизительно 20 шт.); письмо от Ивана и Марии (см. ниже); пустой коробок, блюдце, байковая салфетка, вода, ящик с землей.

Перед детьми — Аленка, Антошка, посылка от Ивана и Марии.

Воспитатель. Сегодня для Аленки и Антошки из деревни от Ивана и Марии пришла посылка. В посылке семена каких-то растений и письмо.

Дети открывают коробку.

(Читает письмо.) «Здравствуйте, Аленка и Антошка! Сегодня утром сажали мы на огороде фасоль и вас вспоминали, наших дорогих помощников. Посылаем вам семена — пусть и у вас на огороде вырастет вкусная и полезная фасоль. Будете ухаживать за ней и нас вспоминать. Ждем вас в деревне. Ваши Иван и Мария». Прежде чем посадить семена в землю, разбудим жизнь, спящую внутри семян. Что же поможет нам это сделать?

Дети высказывают свои предположения.

Может быть, поместив семена в сухое место, мы разбудим в них жизнь? Положите несколько семян в ящик письменного стола.

Дети выполняют.

Может быть, жизнь в семенах поможет разбудить холод? Положите несколько семян в холодильник или любое прохладное место.

Дети выполняют.

Может быть, влага и тепло разбудят жизнь, спящую в семенах? Оставшиеся семена заверните в байковую салфетку, положите ее на блюдце, смочите водой, поставьте в теплое место, например, на подоконник с солнечной стороны. Салфетка должна быть всегда влажной!

Дети выполняют.

Как вы думаете, где в семенах проснется жизнь — в столе, в прохладном месте или на подоконнике?

Дети высказывают свои предположения.

Через две недели

Дети рассматривают семена из прохладного места, письменного стола, с подоконника.

Воспитатель. Что разбудило их?

Дети. Тепло и влага.

Воспитатель. В семенах проснулась жизнь появился белевкий корешок и тоненький зеленый росток. Как правильно посадить семена в землю? Покажите.

Перед детьми выставляется ящик с землей.

Семена — в земле. Что необходимо для того, чтобы жизнь не угасла?

Дети. Влага, тепло и свет солнца.

Воспитатель. Расти, фасоль, большая, здоровая, вкусная, полезная, а мы будем за тобой ухаживать.

По мере роста фотографируйте или зарисовывайте фасоль.

Дружок и Мурзик

ЦЕЛИ

- продолжать формировать обобщенные представления о животных;
- познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения щенка и котенка;
- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
- довести до сознания детей, что собака или кошка в доме — большая ответственность.

Материалы: шенок и котенок (мягкие игрушки); в корзинке: две мисочки (одна больше другой); подстилка и поводок с ошейником для щенка; две щетки.

* * *

Весной под кленом

Перед занятием, в отсутствие детей, спрячьте игрушки щенка и котенка в помещении группы. Аленку и Антошку поместите под клен.

У проекта «Наш клен».

Воспитатель. Аленка с Антошкой вышли прогуляться. Обратите внимание на то, как они одеты. Как вы думаете, какая же сейчас погода?

Дети. Теплая, солнечная.

Воспитатель. Почему?

Дети. На Аленке и Антошке тонкая, легкая летняя одежда.

Воспитатель. Хорошо весной под кленом! Теплые лучи солнца приятно пригревают. Теплый ветерок нежно обдувает. Цветут цветы. Поют птицы. Летают бабочки. Только Аленка с Антошкой почему-то грустят. Попробую выяснить, почему. *(Наклоняется к Аленке, затем к Антошке — как бы слушает их.)*

Дружок и Мурзик потерялись

Воспитатель. Ребята, у Аленки с Антошкой неприятности. Помните, из деревни они привезли домашних животных — щенка и котенка? Щенка они назвали Дружком, а котенка Мурзиком. Сегодня утром Аленка с Антошкой вывели их на прогулку под клен. Но вот беда, маленькие несмышленишки убежали. Аленка с Антошкой переживают за них: «Как же они будут жить одни? Такие маленькие, беспомощные. Кто же их накормит? Кто приласкает? Где они будут спать? Неужели на голой земле?! Они же

домашние и должны жить с людьми — своими хозяевами!» Поможем Аленке и Антошке найти их четвероногих друзей?

Дети. Да.

Воспитатель. Позовем щенка: «Дружок, Дружок!» Позовем котенка: «Мурзик, кыс-кыс-кыс!»

Дети ищут котенка и щенка в группе.

Как узнали вы котенка? Какой он?

Дети. У Мурзика длинные усы, зеленые глаза, мягкая шерстка, остренькие ушки, длинный хвостик, четыре лапки.

Воспитатель. Хотите ненадолго превратиться в котят?

Дети. Хотим!

Организуется малоподвижная игра-имитация «Котята».

Воспитатель. Ах, какими милыми котятами вы стали! (*Дети изображают котят.*) Котята свернулись клубочком и спят. Но вот встало солнышко, и котята проснулись, потянулись. Умылись язычком, чтобы быть чистенькими, и пошли неслышно, мягко ступая лапками. Остановились котята и стали жалобно мяукать: «Мяу-мяу, мяу-мяу». Пришла хозяйка, напоила своих котят молоком, и они замурлыкали: «Мур-мур-мур». Дети, а как узнали вы щенка? Какой он?

Дети. У Дружка четыре лапки, мягкая шерстка, длинный хвостик, висячие ушки, большой нос.

Воспитатель. Хотите ненадолго превратиться в щенят?

Дети. Хотим!

Организуется малоподвижная игра-имитация «Щенята».

Воспитатель. Ах, какими милыми щеночками вы стали! (*Дети изображают щенят.*) Щенки только что научились ходить. Толстые, неуклюжие ходят они, покачиваясь, и тявкают: «Тяв-тяв, тяв-тяв». Но вот щенки увидели большую серую птицу с черным клювом. Испугались, сели и заскулили. «Не бойтесь, щенки, это же ворона». Осмелев, щенки с веселым, громким тьявканьем помчались за вороной. Дружок и Мурзик, маленькие проказники, возвращайтесь к своим хозяевам и никогда больше от них не убегайте!

Дети возвращают Дружка и Мурзика Аленке и Антошке под клен.

А вы, Аленка и Антошка, внимательней смотрите за теми, чьи жизни вам доверили!

Как ухаживать за щенком и котенком

Воспитатель. Аленка с Антошкой еще маленькие и не знают, как ухаживать за щенком и котенком. Иван и Мария дали Ален-

ке с Антошкой с собой корзину с вещами для Дружка и Мурзика. Но что нужно щенку, а что котенку — не объяснили. (*Перед детьми корзина с вещами.*) Поможем им разобраться?

Дети. Да.

Воспитатель. Достаньте из корзинки миски. Зачем они?

Дети. Дружка и Мурзика каждый день, утром и вечером, надо кормить.

Воспитатель. Чем отличаются мисочки?

Дети. Одна больше другой.

Воспитатель. Какую миску мы дадим Дружку, а какую — Мурзику?

Дети. Побольше — Дружку, поменьше — Мурзику.

Воспитатель. Почему?

Дети. Дружок крупнее Мурзика, а значит и ест он больше.

Воспитатель. Достаньте подстилку, но она только одна. Кто же на ней будет спать?

Дети. Дружок.

Воспитатель. Правильно. У щенка обязательно должно быть свое место. Место, Дружок! Здесь ты будешь отдыхать, спать. (*На подстилку дети кладут Дружка.*) У кошек нет строго определенного места. Мурзик может спать, где захочет: в кресле, на полу, на диване. Многие кошки спят со своими хозяевами. Дети, теперь достаньте из корзины ошейник и поводок. Для кого они?

Дети. Конечно, для Дружка.

Воспитатель. Наденем на Дружка ошейник. Пристегнем к ошейнику поводок. На поводке хозяева водят своих собак на прогулку. С Дружком каждый день утром и вечером надо гулять. На улице щенок знакомится с окружающим миром, бегаёт, играет, ходит в туалет. С Мурзиком гулять не надо — кошки гуляют сами по себе. Хозяева своим кошкам покупают кошачий туалет. А теперь достаньте щетки. Скажите, зачем они?

Дети. Расчесывать шерсть.

Воспитатель. Правильно. У многих собак и кошек густая шерсть. Ее надо расчесывать, чтобы она не спуталась. И обязательно с Дружком и Мурзиком надо общаться: разговаривать, играть, ласкать, оберегать, делать прививки, лечить, если заболеют. Кстати, Дружок и Мурзик очень любят играть друг с другом в салки. Поиграем и мы с ними.

Дети передают по кругу игрушки: первый круг — щенок гонится за котенком, второй — котенок гонится за щенком в другую сторону. К сожалению, есть такие люди, которые выгоняют своих четвероногих друзей из дома. Им лень ухаживать за ними: гулять, кормить, оберегать. Можно назвать таких людей добрыми, хорошими? 113

Дети. Нет!

Воспитатель. Выгнать из дома того, кто привык к тебе, а может быть, даже полюбил тебя — плохой, очень плохой поступок. Его может совершить только злой, бессердечный человек. Бездомные собаки ходят по улицам и ищут своих хозяев. Некоторые из них умирают от голода и болезней. А некоторых бродячая жизнь делает злыми. Что может сделать злая собака?

Дети. Укусить.

Воспитатель. Жалейте бездомных собак, но не трогайте. Это опасно!

Мой четвероногий друг

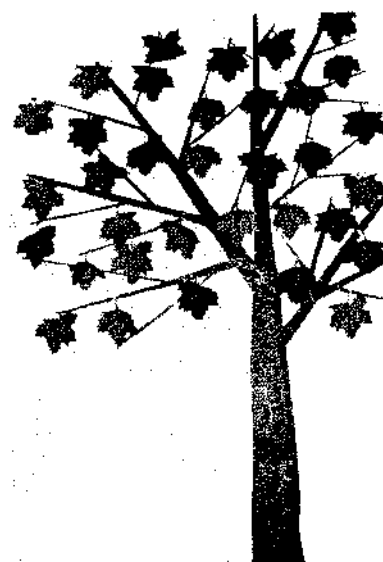
Принесите в детский сад фотографии своего питомца. Покажите их детям, расскажите о своем друге: его характере, повадках. Личный пример играет большую роль в воспитании дошкольников.

Воспитатель. А сегодня, ребята, у вас появились новые друзья — Дружок и Мурзик (илл. 1. «Весенний клен»). Жалейте их, оберегайте!

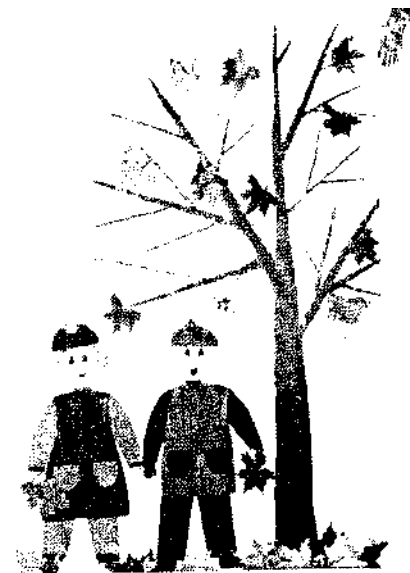
ПРИЛОЖЕНИЕ

ИЛЛЮСТРАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ И ИГРАМ

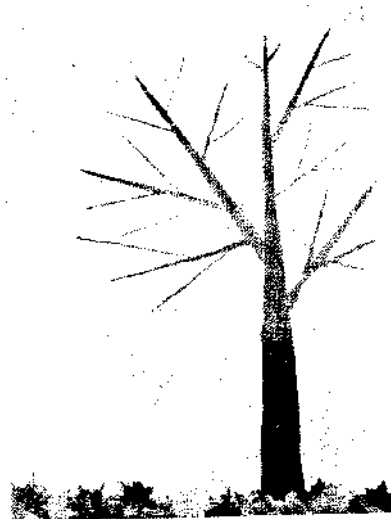
/./ Проект «Наш клен» (младшая группа)



Зеленый клен



Клен осенью



Холодные лучи солнца



Снежная туча

2. Проект «Наш клен» из различных видов ткани
(младшая группа)



*3 *
Зимний клен



Новые друзья — птицы



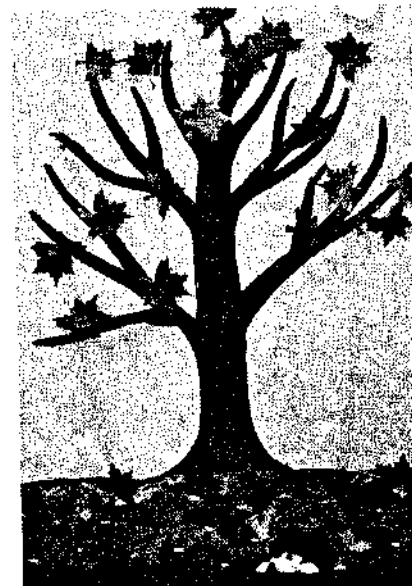
Трава под кленом



Весенний клен



Зеленый клен



Осенний клен

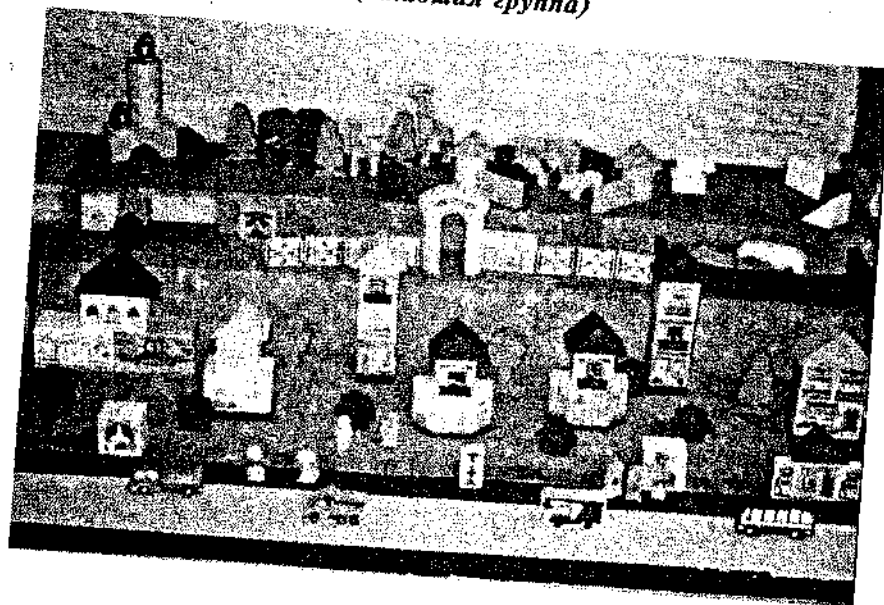


Зимний клен

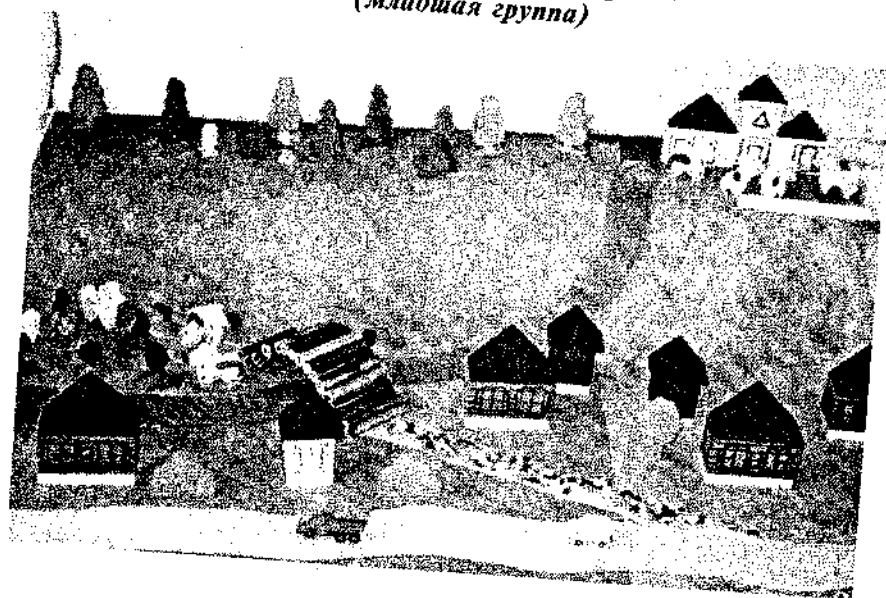


Весенний клен

3. Проект «Игрушечный город»
(младшая группа)



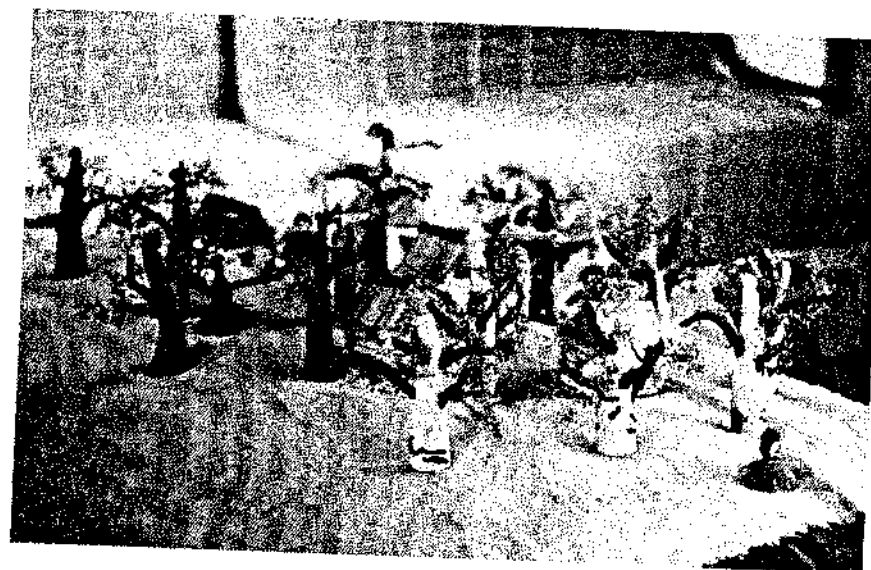
4. Проект «Игрушечная деревня»
(младшая группа)



5. Проект «Деревенька на холме»
(средняя группа)



Лето в деревеньке на холме



Осень в деревеньке на холме

6. Проект «Город будущего — город нашей мечты»
(старшая группа)

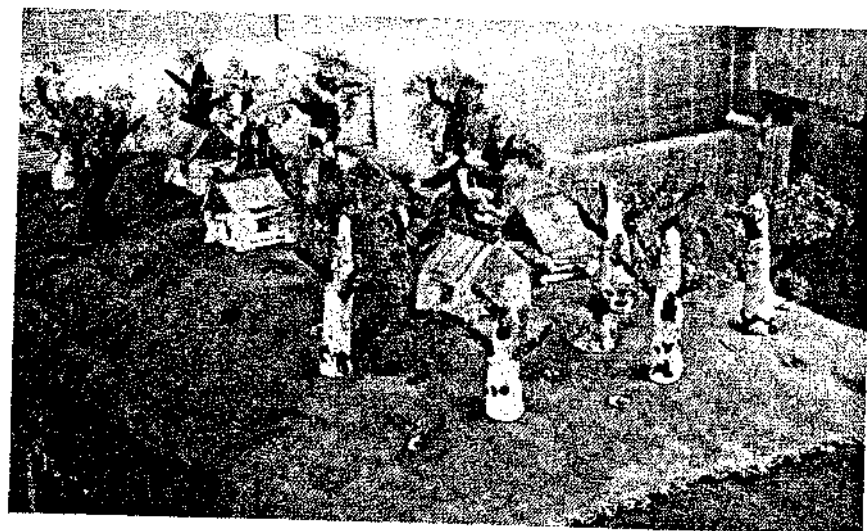
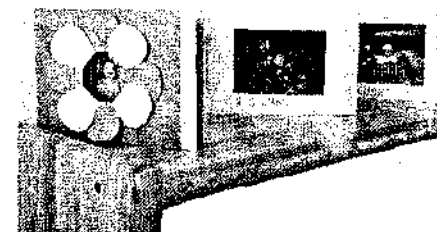


Зима в деревеньке на холме

7. Проект «Большой мир»
(средняя группа)



8. Индивидуальный проект
«Мой семейный альбом»
(старшая группа)

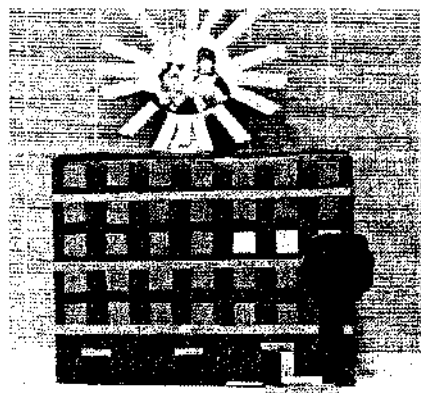


Весна в деревеньке на холме

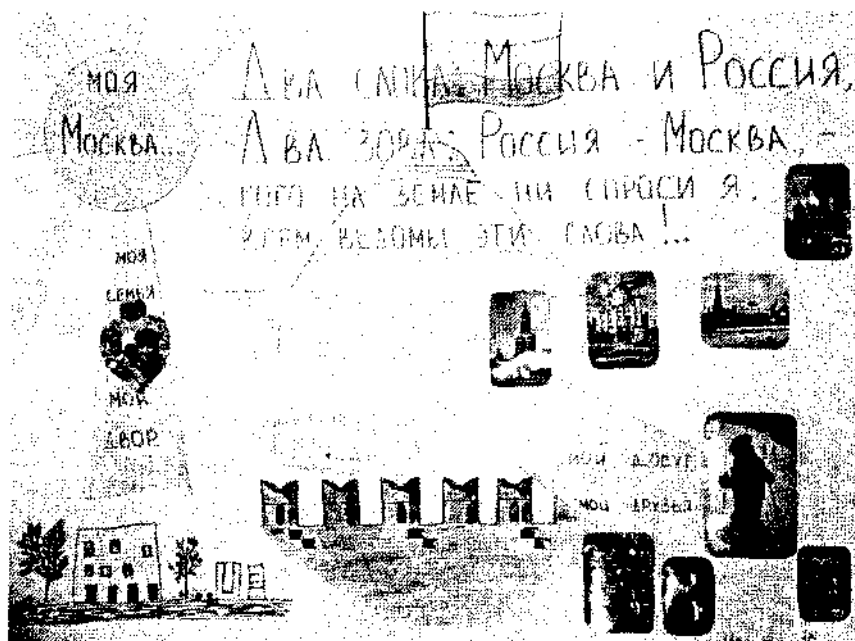
9. Домашний проект
«Моя семья»
(младшая группа)



10. Домашний проект
«Дом, в котором я живу»
(средняя группа)



/0. Домашний проект «Мой родной город»
(старшая группа)



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Метод, материалы в помощь психологам и педагогам. М., 2003.

Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности. М., 2005.

Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочие тетради для детей. М., 2005.

Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. М., 2006.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Метод, пособие по ознакомлению детей 3—7 лет с окружающим миром. М., 2006.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2003.

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? М., 2001.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М., 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! М., 2000.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М., 2000.

Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М., 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора. В путешествие по реке познаний.....	3
О программе «Наш мир».....	5
Системный подход.....	5
Структура программы.....	5
Проектный метод.....	7
Актуальность программных направлений.....	7
Перспективное планирование.....	13
Окружающий мир малышам.....	19
Первые шаги.....	19
Проектная деятельность у малышей.....	19
Раздел I. Поиграем?!.....	23
Шляпки — ножки.....	23
Солнышко — дождик.....	25
Из проекта «Наш клен».....	28
Аришин огород.....	28
Раздел II. Кто мы? Какие мы?.....	31
Из проекта «Моя семья».....	31
Кто мы? Какие мы?.....	31
Из проекта «Аленка и Антошка».....	36
«Да здравствует мыло душистое	
И полотенце пушистое!..».....	36
Где и с кем я живу.....	39
Волшебные слова.....	42
Раздел III. Осень.....	46
Из проекта «Наш клен».....	46
«Ходит осень, бродит осень...».....	46
Белкины запасы.....	50
Урожай с грядки.....	54
И вкусно и полезно.....	57
Из проекта «Аленка и Антошка».....	62
Раздел IV. Зима.....	64
Из проекта «Наш клен».....	64
Белый снег, пушистый.....	64
Вот зима пришла серебристая.....	67
Из проекта «Аленка и Антошка».....	69
Новые друзья — птицы.....	70

Раздел V. Игрушечный город.....	72
Игрушечный город для Аленки и Антошки.....	72
Путешествие по игрушечному городу.....	74
В зоопарке.....	81
Раздел VI. Игрушечная деревня.....	85
Игрушечная деревня для Аленки и Антошки.....	85
В доме, на пригорке.....	87
Вниз по течению.....	91
Тропинка в лес.....	94
«Не рвите цветы, не рвите! Пусть будет нарядной	
Земля!».....	99
Раздел VII. Весна.....	102
Из проекта «Наш клен».....	102
«Уж тает снег, бегут ручьи...».....	104
Из проекта «Аленка и Антошка».....	109
Дружок и Мурзик.....	111
Приложение.....	
Иллюстрации к занятиям и играм.....	115
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	123

ые педагоги и родители!
 ство «ТЦ СФЕРА» предлагает
 книги по воспитанию и развитию детей
 дошкольного возраста



Книга—почтой:
 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
 Адрес офиса и Центра
 образовательной книги:
 Москва, Сельскохозяйственная ул.,
 д. 18, корп. 3
 тел./факс: (495) 656-7205, 107-5915,
 656-7505, 656-7033
 E-mail: sfera@cnt.ru
 Интернет-магазин:
 www.tc-sfera.ru

